

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 107

Принято Педагогическим советом
протокол №1/1 от 30.08.2024



Утверждено

Директор МАОУ СОШ № 107

Рогожина О.А.

Приказ № 28/1 от 30.08.2024

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Изучаем русский язык»

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения НОО, ООО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

Актуальность программы.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» определяется активизацией международных связей и интенсивным миграционным процессом, социальными процессами, которые происходили и происходят в России. В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В настоящее время одной из особенностей контингента обучающихся школ является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Данная программа ориентирована на систему знаний по темам, обеспечивающих подготовку обучающихся по методике русского языка как иностранного: русский язык в рамках этого курса рассматривается как неродной и иностранный.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие методические требования:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых;
- поэтапное предъявление учебного материала;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации.

Цели и задачи программы.

Цели программы «Изучаем русский язык»: оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать лексический запас, языковой и речевой компетенции иностранных граждан по русскому языку, как иностранному языку.
- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование у обучающихся с билингвизмом коммуникативной компетенции, способности общаться на русском языке, повышение уровня практического владения языком;

Развивающие:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- формирование связной речи;
- формирование у обучающихся с билингвизмом страноведческих знаний о географии, истории, культуре страны, знаний о русском языке в сопоставлении с родным (усвоение новой системы понятий), общеучебных навыков (работа с книгой, изложение мыслей в письменной и устной форме) и др.

Воспитывающие:

- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.
- формирование у иностранных граждан: положительного отношения к России, её истории и культуре, мотивов изучения русского языка, взглядов, убеждений, норм поведения, ценностных ориентации.

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

(составление простейших моделей);

- осуществлять анализ и синтез;
- развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД:

Чтение

Учащийся должен уметь прочитать, понять и выполнить сформулированное задание.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки. **Диалогическая речь.** Понимать высказывание собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения. Адекватно реагировать на реплики собеседника. Инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения. Высказывания обучающихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде *монолога-воспроизведения* (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи. **Монологическая речь:** Продуцировать самостоятельно связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. Строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности. Выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Объем высказывания по теме не менее 7 фраз. Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Объем предъявляемого текста: 400-500 слов. Количество незнакомых слов в предъявленном тексте: 1,5%.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме *план прочитанного или прослушанного текста*. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (*изложение*). Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (*сочинение*). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Современное общество. Досуг: посещение театров, музеев, выставок, библиотек, кафе, ресторанов и клубов по интересам. Россия, исторические ценности и ее культурные достопримечательности. Путешествие по России, планирование и организация, места и условия проживания туристов. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Трудовая сфера

Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Сфера жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли и бытового обслуживания.

Использование лексических единиц и речевых образцов при формировании коммуникативных навыков.

Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Ситуации и темы общения: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;

задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве предметов, их качестве и принадлежности о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;

выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;

выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.

Ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях: в школе; в магазине, киоске, кассе; в буфете, кафе, столовой; в библиотеке; на занятиях; на улице города, в транспорте; на экскурсии; в поликлинике у врача, в аптеке; в ситуации общения по телефону.

Осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы. Мой друг (знакомый член семьи). Семья. Учеба. Работа родителей (место работы, профессия). Изучение иностранного языка. Мой день. Свободное время, отдых интересы. Родной город, столица. Здоровье. Погода.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Словарная работа. Обогащение лексикона	10ч
2	Чтение.	5ч
3	Говорение. Связная речь. Текст.	10 ч
4	Грмматический строй. Письмо	10ч
ИТОГО:		35 ч

Календарно-тематическое планирование

Наименование изучаемой темы		
№ п/п	Тема занятия	Кол-во час
1	Алфавит	1
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3	Звонкие и глухие согласные	1
4-5	Твердые и мягкие буквы	2
6	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
7-8	Ь и Ъ знак в словах	2
9-10	Словосочетание	2
11-12	Предложение	2
13	Слова-название предметов и лиц	1
14	Слова-название признаков предметов	1
15	Слова-названия действий предметов	1
16-17	Текст	2
18-19	Имя существительное. Собственные и нарицательные	2
20-21	Имя существительное. Одушевленное и неодушевленное.	2
22-23	Род имён существительных.	2

24-25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	2
26-27	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	2
28-29	Имя прилагательное. Окончание имен прилагательных.	2
30	Местоимение	1
31-32	Предлоги, обозначающие местоположение.	2
33-34	Предлоги, обозначающие направление.	2
35	Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы.	1

Оценочные средства для проверки уровня знаний по итогам освоения программного содержания и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В качестве оценочных средств используются тесты из сборников типовых тестов по русскому языку как иностранному

1. Ермаченкова В.С., Слушать и услышать. Пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной, Златоуст, 2011г. Базовый уровень (А2). Книга + MP3.
2. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Тексты для аудирования к рабочей тетради 1 CD, Златоуст, 2012г.
3. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Тексты для аудирования к рабочей тетради 1 CD, Златоуст, 2011г.
4. Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, М.Ф. Мальцева, Е.А. Никитина, О.М. Никитина, Е.М. Филиппова, Тренировочные тесты по лексике и грамматике. Элементарный и базовый уровни. 1 CD, Златоуст, 2010г.
5. Эсмантова Татьяна, Русский язык: 5 элементов. Диагностические тесты, Златоуст, 2010г

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Центр международного образования МГУ [www. cie. Ru](http://www.cie.ru)
2. МАПРЯЛ [www. mapryal.ru](http://www.mapryal.ru)
3. Фонд «Русский мир» [http: //www. ruskiymir.ru](http://www.ruskiymir.ru)
4. Портал русского языка [http: //www. yarus.aspu.ru\] index.php](http://www.yarus.aspu.ru/index.php)
5. Русский язык для детей зарубежья abvgd.russian-russisch.info
6. Телешкола www.internet-school.ru
7. Издательство «Русский язык» Курсы www.rus-lang.ru
8. Издательство «Златоуст» www.zlat.spb.ru
9. Русский язык для жителей СНГ и Балтии [http: // around.russianforall.ru/sovet.php](http://around.russianforall.ru/sovet.php)

Список литературы:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002.
2. А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Ганапольская, Россия: Характеры, ситуации мнения, вып. Ситуации, Златоуст, 2011г.
3. А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Ганапольская, Россия: Характеры, ситуации мнения, вып. 1. Характеры, Златоуст, 2011г.
4. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1977
5. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург, УрГУ им. А. М. Горького, 2008.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. - М.: РОСМЭН, 2000.
7. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. - М.: "ОЛМА-ПРЕСС", 2001.
8. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), проект, Москва - Санкт-Петербург. Издательство "Златоуст" 2001. Загребельная М., Мой русский друг. Начальный курс русского языка с иллюстрациями. Комплект, Златоуст, 2011г.
9. Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс (2-е издание) - М.: Русский язык. Курсы, 2000.
10. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. Куцерева-Жаме А.М., Китадзё М., Спасибо!: начальный курс русского языка (комплект+диск), Златоуст, 2010г.
11. Ласкарева Е.Р., Прогулки по русской лексике, Златоуст, 2011г.
12. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих Учебник. 10-е издание, Златоуст, 2011г.
13. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Тексты для аудирования к рабочей тетради 1 CD, Златоуст, 2011г.

- рабочая тетрадь. 9-е издание, Златоуст, 2011г.
15. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Учебник. 5-е издание, Златоуст, 2012г.
 16. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. 1 CD, Златоуст, 2012г.
 17. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков. Грамматический справочник. 1 CD, Златоуст, 2012г.
 18. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. 3-е издание, Златоуст, 2012г.
 19. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. - М.: Наука, 2000.
 20. Старовойтова И.А., Русская лексика в заданиях и кроссвордах. Выпуск 1. Человек, Златоуст, 2012г.
 21. Тананина А.В., Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи, Златоуст, 2011г.
 22. Труфанова В.Я. Сборник учебных программ. Русский как иностранный. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999.
 23. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 1969.
 24. Эсмантова Татьяна, Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Учебник + 1 MP3, Златоуст, 2011г.
 25. Эсмантова Татьяна, Русский язык: 5 элементов. Базовый уровень (А2). Учебник + 1 MP3. Комплект, Златоуст, 2012 г.

Аннотация

Данная программа представляет собой описание содержания русского языка как иностранного (РКИ) и адресована иностранным гражданам, ранее не изучавшим русский язык или владеющим им в недостаточном объеме. Содержательная часть программы отражает основные уровни языка, необходимые для овладения коммуникативными навыками.

Программа носит прикладной характер и содержит только практические занятия. В качестве форм текущего контроля используются контрольные работы, включающие тесты, тексты для чтения и аудирования, упражнения, направленные на проверку необходимых компетенций. Итоговой формой контроля является контрольный зачет по темам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430318

Владелец Рогожина Оксана Анатольевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025