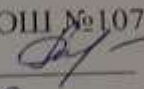


Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №107

Принято
педагогический совет
протокол № 1
«27» 08 2024г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №107
Рогожина О.А. 
Приказ № 111-0
от «27» 08 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Онлайн академия профессионалов будущего»

Возраст обучающихся: 7-17 лет,
Срок реализации - 1 год
Автор-составитель:
Уфимцева Виктория Алексеевна
педагог – психолог ВКК

г.Екатеринбург, 2024-2025 год

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная. Вид программы: дополнительная общеразвивающая. Вид деятельности программы: психология, профориентация, социальное воспитание.

Актуальность программы

Деятельность в программе направлена на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию.

Программа также знакомит школьников с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни и способствует профессиональной ориентации. Мир профессий многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент развития личности ребенка. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация. Занятия программы помогают ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, способствуют расширению профессиональных интересов и склонностей обучающихся, формированию социально грамотной и мобильной личности, готовой к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Цель, содержание и образовательные результаты программы соответствуют региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Новизна программы состоит в применении информационно-коммуникационных, медиа технологий, а также введение в программу уникальной инклюзивной деловой игры «Онлайн академия «Новое поколение выбирает», основная цель которой прогнозирование образа будущего и положительной динамики развития обучающихся, в том числе и с ОВЗ посредством технологии эдьютейнмент.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что полученные знания позволят обучающимся повысить уровень психологической культуры; компетентности в области человекознания; выбора профессии; обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

Нормативно-правовая основа для разработки и реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

9. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Устав МБОУ СОШ №107.

Цель программы - развитие творческой активности обучающихся, формирование у них начальных профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка через участие в уникальной профориентационной игре «Онлайн академия «Новое поколение выбирает».

Задачи:

Образовательные

- дать обучающимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- обучить школьников механизмам управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);
- сформировать у обучающихся первоначальное представление о профессиях.

Воспитательные

- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
- расширять и уточнять знания о профессиях;
- обогатить словарный запас;
- заложить основы уважительного отношения к труду;
- закреплять умения обучающихся выражать в игровой и продуктивной деятельности свои опыт и знания о профессиях

Развивающие

- развивать способность к сотрудничеству, коммуникативные способности.
- развивать познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь) в процессе игрового общения.
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.

Отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является то, что занятия по психологии и профориентации интегрированы друг друга. Для реализации профориентационного направления в программу включена уникальная инклюзивная деловая игра «Онлайн академия «Новое поколение выбирает». Основными инструментами данной программы являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; дневник «Я выбираю», который помогает ребенку проанализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Занятия в детском объединении способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Основные дидактические принципы данной программы: доступность, наглядность, последовательность и увлекательность.

Категория и возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программе

Программа предназначена для детей 7-17 лет, предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для

формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Условиями отбора детей в студию являются: желание заниматься именно этим видом деятельности и способность к систематическим занятиям. В процессе занятий возможен естественный отбор детей, способных заниматься, но не по принципу их одарённости, а в силу различных, в том числе организационных, обстоятельств.

На занятия зачисляются все желающие. Специальная подготовка для того, чтобы заниматься по данной программе не требуется, так же не важен пол ребенка и его физическое здоровье.

Группы формируются по возрастному принципу, так же может учитываться и уровень начальной подготовки. При необходимости дети могут быть объединены и в разновозрастные группы.

Уровень освоения программы - базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения – 34 часа для обучающихся в возрасте с 7 до 17 лет.

Формы и режим занятий: очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Организация учебных занятий

Возраст детей и формирование групп:

- Группы формируются не более 15 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. При этом продолжительность одного занятия – 45 минут.

Программой предусмотрены следующие *формы проведения занятий:*

- учебно-тренировочные занятия - подразумевают формирование профессиональных умений и навыков;
- комплексное занятие - направлено на синтез различных видов деятельности, в ходе которого решаются задачи творческого, психического, умственного, нравственного развития;
- игровое занятие - построено на основе разнообразных игровых технологий. Совершенствуются коммуникативные умения и навыки, способность участвовать в коллективной деятельности;
- контрольное занятие - направлено на количественную и качественную оценку подготовленности и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

Так же предусмотрено применение следующих форм проведения занятий:

- беседы;
- теоретические занятия;
- виртуальные экскурсии;
- диспуты;
- защита проектов;
- презентации;
- занятие – сказка;
- открытое занятие;
- ярмарка;
- мастер-классы;
- творческие встречи.
- выставки;
- конкурсы;
- фестивали;
- флэш-мобы.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- групповая;
- в парах;
- индивидуальная;

- коллективная.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Самоконтроль
1.	Секреты общения	2	1	1	Анкетирование, творческое задание
2.	Научись быть счастливым	2	1	1	Анкетирование, творческое задание
3.	Лабиринты цивилизации	2	1	1	Анкетирование, творческое задание
4.	Личность и общество	2	1	1	Анкетирование, творческое задание
5.	Толерантность	2	1	1	Анкетирование, творческое задание
6.	Основы компьютерной грамотности	2	1	1	Анкетирование, творческое задание
7.	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	20	10	10	Анкетирование, творческое задание, создание презентационных продуктов
	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация видеоролика
Итого		34	17	17	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности труда и противопожарной безопасности. Постановка целей и задач на учебный год. Знакомство с программой и этапами игры, их содержанием, основными мероприятиями, «валютой» и критериями ее заработка (за победы в конкурсах профмастерства, предоставление отчетов о посещении предприятий и т.д.). Организация команд, где дети распределяются по должностям в соответствии со схемой онлайн академии "Новое поколение выбирает". Презентация социальных партнёров программы.

1. Секреты общения

Теория: Первое направление программы - "Секреты общения" даёт детям представление о дружбе, о правилах совместной деятельности, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадании и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека. Проводится теоретическое занятие, в которых рассматриваются следующие вопросы: общение и доверие вместо одиночества и отчуждения людей с ограниченными возможностями здоровья; ступеньки добровольного самораскрытия; схожесть и индивидуальность личностных качеств обучающихся; комплимент как способ сближения и уменьшения психологической дистанции в общении.

Практика: Выполнение упражнений.

2. Научись быть счастливым

Теория: Общая направленность следующего раздела - "Научись быть счастливым" - развитие

социального интеллекта. Цель - формирование знаний об обществе и о себе, что необходимо для понимания тех социально-культурных требований, которые общество предъявляет к каждому человеку, четко осознающему собственное поведение, анализирующему свои поступки в условиях быстрых социальных изменений. Раздел направлен на социальную адаптацию детей в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, внимательное и теплое отношение к людям старшего поколения, заботливое отношение к инвалидам, умение жить с соседями без ссор и конфликтов.

Практика: Выполнение упражнений.

3. Лабиринты цивилизации

Теория: Третий раздел - "Лабиринты цивилизации" направлен на приобщение детей к достижениям цивилизации, помогающим человеку свободно общаться даже на расстоянии и получать удовлетворение от волшебного мира искусства, результатов технического прогресса. Раскрываются тайны Вселенной и науки, истории и культуры, человека и живой природы. Дети получают ответы на сотни каверзных вопросов, а содержательные мастер-классы, интригующие встречи с интересными людьми и красочные компьютерные презентации превращают сложный процесс познания мира в захватывающую игру.

Практика: Выполнение упражнений.

4. Личность и общество

Теория: Цель четвертого раздела "Личность и общество" - познание себя, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности. Задачи раздела: сформировать правильное представление о семье и ее функциях в современном обществе, научить конструктивно решать конфликты, научить оценивать уровень своей подготовки и качество образования в целях профессионального самоопределения. Рассматриваются следующие темы: осознание своих интересов, способностей, индивидуальных качеств, общественных потребностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; владение ориентировочными основами в учениях и занятиях по интересу; самооценка уровня своей подготовки, качества образования в целях профессионального самоопределения.

Практика: Выполнение упражнений.

5. Толерантность

Теория: Четвертый раздел - "Толерантность" способствует межкультурному пониманию, толерантному поведению детей в межличностных отношениях, воспитанию уважительного, неравнодушного отношения к окружающим людям, независимо от их национальности и конфессиональной принадлежности.

Практика: Выполнение упражнений.

6. Основы компьютерной грамотности

Теория: Цель пятого раздела "Основы компьютерной грамотности" - приобретение детьми начальных навыков владения компьютером, изучение наиболее распространенных прикладных компьютерных программ и их возможностей, создание образовательных продуктов на компьютере для использования их в своей работе. Задачи: изучить назначение и основные функции операционной системы, файловую систему организации хранения данных в компьютере приобрести навыки работы в сети Интернет, в том числе навыки общения по электронной почте; научиться создавать и форматировать (оформлять) текстовые документы; освоить программу подготовки презентаций.

Практика: Выполнение упражнений.

7. Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"

Теория: Следующий этап программы: игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает" (Приложение 1). Погружение в мир профессий осуществляется посредством современных технических средств через игру и сессии моделирования будущего.

В рамках данного направления состоится входное анкетирование по проблеме самоопределения; участие в игре, в «профессиональных пробах», конкурсах и т.д.; днях открытых дверей в колледжах, ВУЗах г. Екатеринбурга; участие в различных турнирах, конкурсах на базах ВУЗов. Программа включает создание видео-контента (документальных фильмов и видеороликов), лекционных занятий по знакомству участников с профессиями и их перспективами в будущем, проведение игр, викторин, сессий моделирования будущего, знакомства с лучшими представителями профессий и результатами их работы, просмотр фильмов. Учебный процесс в рамках реализации программы имеет практико-ориентированный характер. При проведении практических занятий обучающиеся работают самостоятельно.

На последнем этапе программы школьниками планируется создание банка предприятий Свердловской области для людей с ограниченными возможностями здоровья, а также информационное пространство игры «Онлайн академия «Новое поколение выбирает». Всем участникам игры будут предоставлены профбоксы, куда войдут рекомендательные письма, образовательные и тренировочные рекомендации развития, диагностика и рекомендации от профессионалов, экспертная диагностика от руководства команды онлайн-академии и документы, подтверждающие достижения.

Практика: Выполнение упражнений.

Планируемые результаты

Образовательные

- обучающиеся получают знания о «самих себе»;
- будут ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- обучаться механизмам управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);
- у обучающихся сформируется первоначальное представление о профессиях.

Воспитательные

- у школьников сформируются положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- обучающиеся расширят и уточнят знания о профессиях;
- обогатиться словарный запас;
- будут заложены основы уважительного отношения к труду;
- обучающиеся будут уметь выражать в игровой и продуктивной деятельности свои опыт и знания о профессиях

Развивающие

- разовьются способность к сотрудничеству и коммуникации;
- разовьются познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь) в процессе игрового общения;
- разовьются навыки социального поведения и чувство принадлежности к группе.

Оценочные материалы образовательной программы - Приложение 3.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения.

В зависимости от учебных задач, занятия делятся на следующие **виды**:

- приобретение новых знаний (педагог сообщает обучающимся теоретические сведения), с занятий такого типа дети начинают изучение новых тем;
- занятия по формированию умений и навыков (самостоятельная деятельность ребёнка под руководством педагога);
- повторение (определяют качество усвоения материала и овладения умениями и навыками) подобные занятия являются заключительными;
- проверка знаний, умений и навыков (срезовые работы);
- комбинированные занятия (решение сразу нескольких учебных задач).

Для реализации программы используются различные **формы** организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия
- занятие-игра («Угадай профессию», «Профессия или должность?», «Чья это вещь?», «Кто здесь работает?», «Закончи пословицу» и другие);
- викторина («Калейдоскоп профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Скажем вредным привычкам нет», «Есть такая профессия ...» и другие);
- творческая деятельность (художественное творчество, проектная деятельность и т.д.);
- встречи с интересными людьми, с представителями разных профессий (медицинские работники, представители службы спасения, инспектор ГИБДД и другие);

- интервьюирование и анкетирование («Профессии моей семьи», «Мое хобби», «Мотивы выбора профессии», «Что я люблю?», «Оцени утверждения», «Мои черты характера», «Какая профессия мне подойдет» и другие)

Алгоритм учебного занятия

Теоретическое обучение проходит устно, без ведения записи учениками, при помощи наглядных пособий (слайды, презентации, видеоматериал).

На занятиях при объяснении нового материала педагогом чаще всего используются методы фронтальной работы - демонстрация фотографий и видеоматериалов трудовой деятельности и результатов труда, рассказ об известных представителях различных профессий, сопровождающихся пояснением и беседой с учениками. Учебная информация отличается научной достоверностью, простотой и доступностью изложения, носит познавательный-воспитательный характер.

Практическое обучение происходит при непосредственном участии педагога и самостоятельно по принципу последовательного изучения материала от знакомых окружающих ребенка профессий на первом году обучения (учитель, парикмахер, библиотекарь) до изучения профессий с более сложным трудовым процессом на втором году обучения (архитектор, автомеханик, программист). Учащиеся знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда нашей области, с учебными заведениями города, предоставляющими возможность получения этих профессий.

Важное значение, в проведении занятий имеет организация динамических пауз. Введение этих упражнений в процесс занятия обеспечивает своевременное снятие физической усталости и оживление работоспособности детей. Количество таких динамических пауз в течение занятия, определяется педагогом в зависимости от возраста учеников, от сложности изучаемого материала, от состояния работоспособности обучающихся.

Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:

1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И., Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006

1.2. Прокофьева И.В. Развивающее занятие по направлению «Формирование конструктивных межличностных отношений» на тему «Дружба. Формирование навыков дружеских отношений. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009, с 52-55.

2. Диагностический инструментарий:

2.1. «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку).

2.2. Методика «Несуществующее животное».

2.3. «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко).

2.4. «Методика диагностики межличностных отношений» (Т.Лири).

3. Организационно-методические материалы:

3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней.

3.5. Инструкции по технике безопасности и охране труда.

Литература для педагога и обучающихся

Для обучающихся:

1. Бендюков М.А. и др. Азбука профориентации. СПб., 2009.
2. Бендюков И., Соломин И., Степанов П. Азбука профориентации. СПб., 2010.
3. Жильцова В.И., Усова О.Н. Справочник по первичной профессиональной ориентации. Ек., Дом учителя, 2009.
4. Климов Е.Е. Как выбирать профессию. М., 2010.
5. Климов Е.А. Психология: Учебник для средней школы. – М.: ЮНИТИ, 1997.
6. Леви В.Л. Искусство быть собой. - М.: Знание, 1991. – 256с.
7. Леви В.Л. Искусство быть другим. – М.: Знание, 1992. – 226с.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 2009.
9. Резапкина Т.Н. Я и моя профессия. М., 2013.
10. Чистякова С.Н., Умовская И.А. Твоя профессиональная карьера.

11. Дидактический материал по курсу. М., Просвещение, 2010.

Для педагога:

1. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся V класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2001.
2. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2001.
3. Арефьев, И.П. Профориентация: ученик, учитель / И.П.Арефьев // Педагогика. – 2007. - №3. – С.65-68.
4. Белова, И.А. О проблемах профориентационной работы в школе/ И.А.Белова // Социологические исследования. – 2000. - №5. – С.103-106.
5. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ А.Г.Грецов.- СПб.: Питер, 2009.-224 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А.Климов.- Москва: Изд-во Академия, 2010.-304 с.
7. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию/ А.М. Кухарчук, В.В Лях., С.Г. Макарова –Минск: Изд-во Современная школа, 2008.-288 с.
8. Лобова, В.А. Формирование позитивной этнической идентичности через активные формы образования для учащихся 5-11 классов/В.А. Лобова, В.Н. Соловар-Ханты-Мансийск: ИИЦ, 2012.-45 с.
9. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: учеб. пособие/ Н.С. Пряжников.-Москва: МГППИ, 2001.-88 с.
10. Резапкина, Г.В. Профориентация старшеклассников/ Г.В. Резапкина.- Волгоград, 2007.- 120 с.
11. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками. – М., 1987

Материально-техническое оснащение реализации программы

Материалы и оборудование: клей канцелярский (либо ПВА, либо клей-карандаш), краски, альбом для рисования, различные виды картона и бумаги, ножницы, простые и цветные карандаши, ручки шариковые и гелевые, фломастеры, пластилин, ластик, линейка.

Техническое оснащение программы: рабочее место обучающегося и педагога-психолога должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, сканером, принтером.

На компьютерах обучающихся и педагога-психолога должно быть установлено программное обеспечение необходимое для осуществления обучения:

— общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео-, звуковой редактор);

— учебного назначения (в соответствии с изучаемыми темами).

Должен быть обеспечен доступ обучающихся и педагога-психолога к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с. Для образовательной организации, на базе которой осуществляется обучение, должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Оборудование кабинета

Наименование	Назначение	Количество
Стол	Оформление документации	2
Стул	Удобная организация пространства	4
Детский стол	Рисование, выполнение заданий	8
Детский стул	Удобная организация пространства	15
Кресло	Снятие мышечного напряжения	2
Кресло	Организация зоны консультаций	1
Шкаф	Хранение документации, игрушек, книг и др. материалов	6

Компьютер с веб-камерой и гарнитурой для скайпа	Оформление документации, отчётов, просмотр и проведение видеоконференций, консультаций, дистанционное проведение занятий	1
Принтер	Оформление документации, информационно-методических материалов	1
Сканер	Оформление документации, информационно-методических материалов	1
Ламинатор	Оформление документации, изготовление информационно-методической продукции	1
Внешний жёсткий диск	Хранение и перенос информации	1
Выделенная линия высокоскоростного интернета	Проведение дистанционных форм взаимодействия	1
Телефон	Проведение дистанционных форм взаимодействия	1
Видеокамера или веб-камера с регистрацией	Запись занятий, семинаров, видеороликов и т.д.	15
Штатив для видеокамеры		3
Фотоаппарат	Фиксация результатов деятельности	3
Музыкальный центр	Музыкальное сопровождение развивающих занятий	1
Диктофон	Запись занятий и семинаров, фиксация результатов деятельности	1
Мультимедийный проектор с экраном	Проведение обучающих семинаров и занятий	1

Список использованной литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей).
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее - Федеральный приоритетный проект).
3. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
4. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
7. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия /Пер. с англ. Ю.С.Уокер. М, 1999. <http://www.studfiles.ru/preview/1095343/>; <http://log-in.ru/books/semejnaya-terapiya-i-nlp-grinder-d-bendler-r-nlp/>
8. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. - СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М. 6 Издательство «Книголюб», – 160 с.; цв. Ил. (Специальная психология) 2008.
10. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология. - 1971. - № 6.
11. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.

12. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
13. Проблемы специальной психологии и психодиагностики отклоняющегося развития // Материалы Всероссийской научно-практической конференции и семинаров: Современная психологическая диагностика отклоняющегося развития: Методы и средства: Проблемы специальной психологии в образовании. - М., 1998.
14. Манвелова О.Н., Манвелов С.Г. Основы конструирования урока. Армавир 1993.
15. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. - М., Знание, 1979.
16. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М., 1969.
17. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников, - Красноярск, 1994.

Аннотация

Программа «Онлайн академия профессионалов будущего» направлена на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать задачи в любом виде деятельности и умение использовать информацию.

Программа рассчитана на детей, подростков и молодежь от 7 до 17 лет, включает в себя один год обучения.

Программа «Онлайн академия профессионалов будущего» - социально-педагогической направленности, построена с учётом главной цели – развитие творческих способностей и самореализации личности обучающихся, посредством участия в уникальной инклюзивной деловой игре «Онлайн академия «Новое поколение выбирает».

Программа знакомит школьников с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни и способствует профессиональной ориентации. Занятия программы помогают ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, способствуют расширению профессиональных интересов и склонностей обучающихся, формированию социально грамотной и мобильной личности, готовой к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Цель, содержание и образовательные результаты программы соответствуют региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

В данной программе занятия выстроены с учётом актуальных запросов современности по следующим темам: секреты общения, научись быть счастливым, лабиринты цивилизации, личность и общество, толерантность, основы компьютерной грамотности и профориентационная игра «Онлайн академия "Новое поколение выбирает».

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Онлайн академия профессионалов будущего»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения: первый

Режим занятий: занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Место проведения занятий: МБОУ СОШ №107. Каб.9

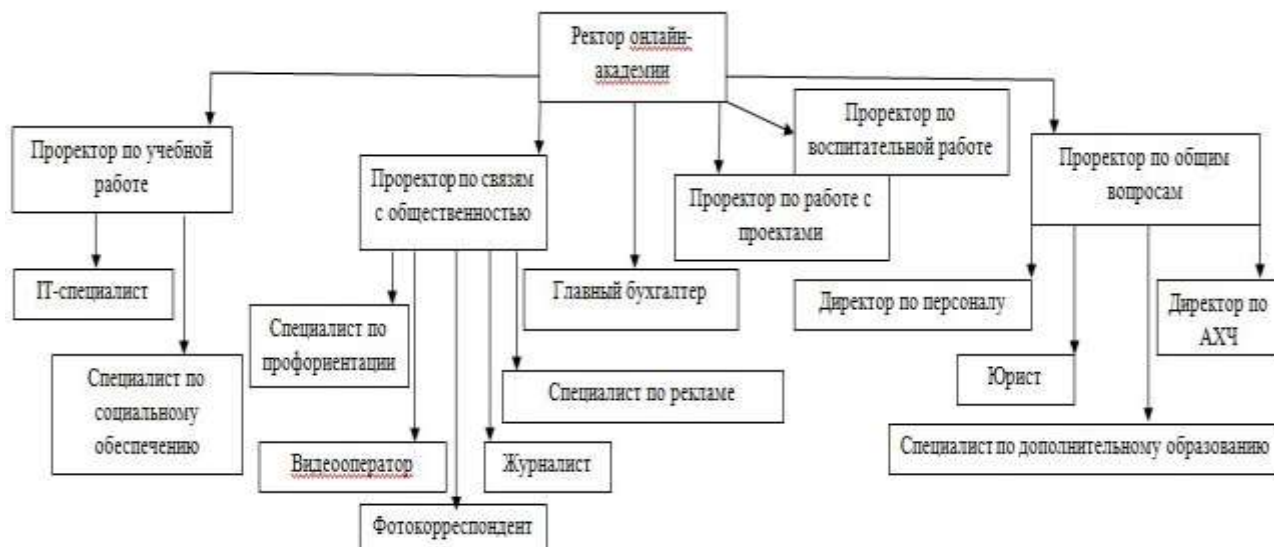
№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	1 неделя	презентация	1	Вводный инструктаж. Введение	самоконтроль
2.	2 неделя	интерактивное занятие	1	Секреты общения	анкетирование
3.	3 неделя	творческая мастерская	1	Секреты общения	творческое задание
4.	4 неделя	интерактивное занятие	1	Научись быть счастливым	анкетирование
5.	5 неделя	творческая мастерская	1	Научись быть счастливым	творческое задание
6.	6 неделя	интерактивное занятие	1	Лабиринты цивилизации	анкетирование
7.	7 неделя	творческая мастерская	1	Лабиринты цивилизации	творческое задание
8.	8 неделя	интерактивное занятие	1	Личность и общество	анкетирование
9.	9 неделя	творческая мастерская	1	Личность и общество	творческое задание
10.	10 неделя	интерактивное занятие	1	Толерантность	анкетирование
11.	11 неделя	творческая мастерская	1	Толерантность	творческое задание
12.	12 неделя	интерактивное занятие	1	Основы компьютерной грамотности	анкетирование
13.	13 неделя	творческая мастерская	1	Основы компьютерной грамотности	творческое задание
14.	14 неделя	интерактивное занятие	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	анкетирование
15.	15 неделя	творческая мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	творческое задание
16.	16 неделя	интерактивное занятие	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	анкетирование
17.	17 неделя	творческая мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	творческое задание
18.	18 неделя	интерактивное занятие	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение"	анкетирование

				выбирает"	
19.	19 неделя	творческая мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	творческое задание
20.	20 неделя	интерактивное занятие	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	анкетирование
21.	21 неделя	творческая мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	творческое задание
22.	22 неделя	интерактивное занятие	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	анкетирование
23.	23 неделя	творческая мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	творческое задание
24.	24 неделя	онлайн мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	Создание презентационных продуктов
25.	25 неделя	онлайн мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	Создание презентационных продуктов
26.	26 неделя	онлайн мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	Создание презентационных продуктов
27.	27 неделя	онлайн мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	Создание презентационных продуктов
28.	28 неделя	онлайн мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	Создание презентационных продуктов
29.	29 неделя	онлайн мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	Создание презентационных продуктов
30.	30 неделя	онлайн мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	Создание презентационных продуктов
31.	31 неделя	онлайн мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	Создание презентационных продуктов
32.	32 неделя	онлайн мастерская	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение	Создание презентационных продуктов

				выбирает"	
33.	33 неделя	самопрезентация	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	Анкетирование, Создание презентационных продуктов
34.	34 неделя	Итоговое занятие. Коллективная работа	1	Игра "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	Презентация видеоролика


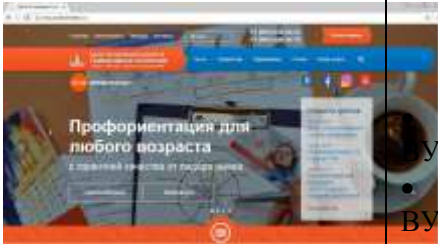
Приложение 2

Схема распределения должностей в игре онлайн академия «Новое поколение выбирает»



Этапы игры

Этапы игры/дата проведения	Мероприятия	Содержание мероприятия
Презентация игры «Онлайн академия «Новое поколение выбирает»» на уровне образовательной организации/сентябрь 2019 года	<ul style="list-style-type: none"> Встреча с обучающимися, законными представителями обучающихся – родителями, педагогами. Ознакомление с этапами игры, содержанием мероприятий, «валютой» и критериев ее заработка (за победы в конкурсах профмастерства, предоставление отчетов о посещении предприятий и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Правила работы банка и заработка валюты:</i> В начале игры, каждый ребёнок открывает в Детском банке "валюты" лицевой счёт. За каждую деятельность школьник получает баллы и продвигается по определённому маршруту. В конце недели один из кураторов программы подсчитывает баллы по всем позициям: "Соблюдение режимных моментов", "Результативность участия в общешкольных делах", "Штрафы" и т.д. На усмотрение ребёнка данная сумма баллов переводится в Местную валюту. Детский банк работает в ходе всей игры. В зависимости от услуг банка, ребёнок самостоятельно решает, что делать с деньгами, т. е. заводит свою финансовую историю. В банке ему предоставляется право выбрать: положить данную сумму на депозит, открыть краткосрочный вклад под % (на 2 недели) до конца четверти, учебного года, получить

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация команды детей – управленцев, распределение должностей, ознакомление с функциональными обязанностями. • Представление возможностей социальных партнеров для проведения комплекса мероприятий игры. 	<p>сертификат или забирать деньги ежедневно. В школе в конце учебного года работала ярмарка, где дети смогли "отovarить" полученную валюту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение детей по должностям в соответствии со схемой онлайн академии • Перечень социальных партнеров: Ассоциация «Особые люди», Клуб переговорных технологий "Юниверс", Образовательный центр "Академия Мозга", Учебный центр "Максимум", Школа программирования и цифрового творчества "Kodaбра", ЦДТ «Галактика», МБДОУ №395, информационно-библиотечный центр ЦК «Эльмаш», Информационный центр атомной энергии «ИЦАЭ», Уральский центр народного искусства (Концертный зал им. Лаврова), МБУ ДО ЦДЮ "Созвездие", ТКДН и ЗП, Областная наркологическая больница; УрФУ (Уральский Федеральный университет). • Заключение Договоров социального партнерства.
<p>Основной (внедренчески й)/ октябрь 2019 года - апрель 2020 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профориентационных диагностик   <ul style="list-style-type: none"> • Проведение профориентационных тренингов. Участие в «профессиональных пробах». 	<ul style="list-style-type: none"> • Платформа Фоксфорд https://test.foxford.ru/?_ga=2.65534766.1452830415.1545672393-112141630.1545405235 • Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие / Н.С. Пряжников, А.Г. Серебряков, О.Л. Кувшинова и др. М. : «Академия», 2014. <p>Дни открытых дверей в колледжах, УЗах г. Екатеринбург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в различных турнирах на базах ВУЗов • Участие обучающихся в профориентационных проектах (например, УГЛТУ), НПК (например, Евразийский молодежный форум). • Разработка каталога профессий и требуемых для них компетенций (в том числе, с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ).

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка предприятий в Свердловской области для людей с ограниченными возможностями здоровья. • Создание информационного пространства игры «Онлайн академия «Новое поколение выбирает». 	<ul style="list-style-type: none"> • Группа ВК • Подготовка участниками игры видеоблогов по профориентации (подбор информации, съемка, ведение блога или видеохостинга YouTube).
Результирующ ий/май 2020 года	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируемые результаты. Перспективы дальнейшего продолжения проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление участникам игры профбоксов (рекомендательные письма, образовательные и тренировочные рекомендации развития, диагностика и рекомендации от профессионалов, самодиагностика ребёнка, экспертная диагностика от руководства команды онлайн-академии, достижения). • Создание участниками игры «Онлайн академия «Новое поколение выбирает»» «Атласа новых профессий в Свердловской области».

Оценочные материалы

Уровень теоретической подготовки оценивается с помощью тестов или заданий, выборочно, после изучения определенных тем программы. Анализ проводится вначале, в середине и в конце учебного года.

Теоретическая подготовка. Таблица индивидуальных показателей (группы №)

№ п.п	Фамилия, имя	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		% правильных ответов
		Всего вопросов	Правильных ответов	Всего вопросов	Правильных ответов	Всего вопросов	Правильных ответов	
Итого								

Уровень практической подготовки оценивается по показателям результативности освоения тем программы. Анализ проводится вначале, в середине и в конце учебного года.

Практическая подготовка. Таблица индивидуальных показателей (группы №).

№п.п	Фамилия, имя	Онлайн академия профессионалов будущего			Результат
		Применение различных техник и приемов	Последовательность выполнения работы	Применение видео, аудиоаппаратуры, компьютерной техники и т.д.	
Итого по группе					

Показатели критериев определяются уровнем: высокий— 3 балла; средний— 2 балла; низкий— 1 балл.

Высокий (3 балла): имеет четкие представления о техниках, приемах и способах работы, умеет правильно использовать видео, аудиоаппаратуру, компьютерную технику и т.д., выполнять задания с соблюдением всех этапов.

Средний (2 балла): имеет отдельные представления о техниках, приемах и способах выполнения работы, не достаточное владение последовательности технологии и использование видео, аудиоаппаратуру, компьютерную технику и т.д.

Низкий (1 балл): отсутствует или имеет слабое представление о техниках, приемах и способах, не соблюдает технологии и этапы работы, отсутствует умение использовать видео, аудиоаппаратуру, компьютерную технику и т.д.

Анализ результативности по освоению основных разделов программы за год группа №.

Группа	Онлайн академия профессионалов будущего
Итог по группе	
Общий балл освоения раздела	
Общий освоения раздела в % выражении	

Результаты освоения обучающимися программы за учебный год

Таблица результативности по освоению программы

Таблица индивидуальных показателей (группы №)

№ п,п	Фамилия, имя	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		% правильных ответов
		Всего вопросов	Правильных ответов	Всего вопросов	Правильных ответов	Всего вопросов	Правильных ответов	
1.								
Средний результат по группе								

Входной контроль - %

Итоговый контроль - %