

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 107

Принято Педагогическим советом
протокол №1/1 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по иностранному (английскому) языку
ПРОДВИНУТЫЙ АНГЛИЙСКИЙ: УРОВЕНЬ В2

2024— 2025 учебный год



Утверждено
Директор МОУ СОШ № 107
Рожкина О.А.
Принято № 28/2-с от 30.08.2024

Рабочую программу составила:
Рожнева Светлана Юрьевна,
учитель английского языка

Послительная записка

Актуальность программы. Принцип осознанного овладения иностранным языком предполагает осознание языковых средств в их системе и коммуникативных функций. Данный курс позволяет раскрыть резервы памяти и подготовиться к сдаче экзамен по английскому языку в сжатые сроки. Разработанные содержание, формы и методы дополнительного образования учащихся на основе познавательной, образовательной, воспитывающей и развивающей функций направлены на развитие общеучебных способностей. Учащимся предлагаются задания, в ходе выполнения которых систематически развиваются все основные языковые навыки (аудирование, устная речь, чтение и письмо). Практические задания на аудирование подкреплены техническими аудиосредствами, в работе широко применяется аутентичный раздаточный материал. Обучение ведется с учетом возрастной психологии. Роль учителя различна в зависимости от задачи на каждом этапе урока (носитель информации, наблюдатель, консультант).

Курс «Продвинутой английской: уровень В2» предназначен в качестве внеурочной программы основного общего образования для обучающихся 11 классов. Рабочая программа факультативного курса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку (английский язык).

Основной целью факультативного курса «Продвинутой английской: уровень В2» в 11 классе является формирование:

- навыков **аудирования** (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);

- навыков **чтения** (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);

- навыков выполнения заданий разделов "**Грамматика**" и "**Лексика**", направленных на проверку владения видоременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений;

- навыков **письма** (написание письма личного характера и аргументированного эссе);

- навыков **устной речи** (умение читать текст вслух за определенное время, задавать вопросы по визуальному стимулу и ключевым словам, описывать одну фотографию на выбор, описывать две картинки).

Данный курс направлена решение следующих **задач:**

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научиться работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании личного письма и эссе;
- ознакомиться с правилами заполнения бланков и работой с КИМ;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Изучение основного и школьного компонента по английскому языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию целостного представления о формате экзамена.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата экзамена, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Курс рассчитан на 85 часов (2,5 часа в неделю)

Содержание курса

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
1	Введение. Структура экзаменационной работы. Правила Заполнения бланков	2,5
2	Проведение диагностического тестирования (<i>октябрь, декабрь, февраль, апрель</i>).	10
3	Письменная часть.(52,5час) Аудирование-10часа: Понимание основного содержания текста.	2,5
4	Понимание структурно-смысловых связей текста.	2,5
5	Детальное понимание текста.	2,5
6	Практикум решения заданий по аудированию.	2,5
7	Чтение- 10часов: Понимание основного содержания текста.	2,5
8	Понимание структурно-смысловых связей текста.	2,5
9	Детальное понимание текста.	2,5
10	Практикум решения заданий по чтению.	2,5
11	Грамматика- 10часов: Имя существительное. Местоимения. Числительные.	2,5
12	Прилагательные. Наречия. Формы глаголов.	2,5
13	Времена. Залоги. Условные предложения. Сложное дополнение.	2,5
14	Практикум решения заданий по грамматике.	2,5

15	Лексика-10часов: Словообразование.	2,5
16	Синтаксическая и лексическая сочетаемость.	
17	Выполнение заданий на множественный выбор.	2,5
18	Практикум решения заданий по лексике.	2,5
19	Письмо-12,5часов: Письмо личного характера.	2,5
20	Написание личного письма на заданную тему.	
21	Эссепо графику.	2,5
22	Написание эссе.	2,5
23	Практикум решения заданий по письму.	2,5
24	Устнаячасть-15часов: Чтение текста.	2,5
25	Практикум по чтению.	
26	Вопросы: задать и ответить.	2,5
27	Практикум по вопросам.	2,5
28	Монолог.	2,5
29	Практикум по монологу.	2,5
30	Практикум по избеганию типичных ошибок.	2,5
31	Подведение итогов.	2,5
ИТОГО: 85ч.		

1. Введение-2,5часа

Предметное содержание курса

Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Систематизация отдельных заданий работы в целом. Правила заполнения бланков

2. Письменнаячасть-52,5 часа:

-Аудирование-10часа:

Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий

на установку соответствий, с выбором ответа.

- **Чтение**—10 часа:

Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

- **Грамматика**—10 часов:

Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения. Числительные. Порядковые, количественные числительные.

Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Времена. Активный и пассивный залог. Условные предложения. Сложное дополнение.

Инфинитив. Герундий. Причастия.

Модальные глаголы. Предлоги. Предлоги времени, места и движения. Глаголы с предлогами.

Фразовые глаголы.

Выполнение заданий на образование грамматических форм.

- **Лексика**—10 часа:

Словообразование. Префиксы. Суффиксы. Орфография. Выполнение заданий на множественный выбор.

Выполнение заданий на словообразование.

- **Письмо**—12,5 часов:

Письмо личного характера. Написание личного письма на заданную тему.

Эссе по графику элементарных рассуждений. Написание развернутого высказывания элементами рассуждения на заданную тему. Аргументированное эссе.

3. Устная часть—15 часов:

Чтение текста. Вопросы. Монолог. Выполнение заданий устной части.

4. Пробные варианты – 10 часов.

5. Практикум по избеганию типичных ошибок.

Подведение итогов.

Достиженные результаты. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Правила заполнения бланков. Финальные рекомендации.

Требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению;
- в разделе «Чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного; поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию в слух о основных фактах и событиях, понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «Грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате экзамена;
- в разделе «говорение» уметь читать текст вслух за определённое время, задавать вопросы по визуальному стимулу и ключевым словам, описывать одну фотографию на выбор, описывать две картинки.

Требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса

Предполагаемые результаты:

В конце обучения при систематических занятиях учащиеся должны знать/понимать/уметь:

- языковой лексический материал;

✓ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. приложение «Предметное содержание речи» кодификатора);

✓ значения оценочной лексики;

- языковой грамматический материал:

- ✓ значение видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- ✓ значение глагольных форм условного наклонения;
- ✓ значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- ✓ значение согласования времен;
- ✓ средства и способы выражения модальности;
- ✓ средства и способы выражения условия и предположения;
- ✓ средства и способы выражения причины и следствия;

- аудирование:

✓ понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

✓ извлекать необходимую/запрашиваемую информацию

✓ полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

✓ выделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты

- чтение:

✓ читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей

✓ выделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты

- письмо:

✓ описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; спрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

✓ описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

✓ владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

При обучении рекомендуется использовать следующие учебно-методические и контрольно-измерительные материалы:

1. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», ФИПИ, <http://fipi.ru/>
2. Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400», ФИПИ, <http://fipi.ru/>
3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
4. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по английскому языку, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
5. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ по английскому языку, <http://ege.edu.ru>
6. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. М.П. Мильруд, Титул, 2016
7. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты, под ред. М.В. Вербицкой, Москва, 2022-23
8. Музланова Е.С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ "Чтение", Москва, Астрель, 2012
9. Открытый банк заданий ЕГЭ, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
10. Соловова Е. Н., Солокова И.Е. "State Exam Maximiser" – пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Пирсон, 2008
11. <http://english-study-safe.ru> - интерактивный тренажёр устной части ЕГЭ
12. <http://injaz.ege.edu.ru/> - тренировочная версия станции записи устных ответов, имитация экзамена