**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №107**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического советаМАОУ СОШ №107Протокол № \_\_от \_\_.\_\_.2024г. |  | Утвержденоприказ №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2024г.директор МАОУ СОШ №107\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рогожина О.А. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**(Групповые занятия коррекционной направленности в 5-9-х классах)**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Код:\_\_\_\_ (№ \_\_ группы)**

Составлена педагогом-психологом Уфимцевой В.А.

Согласовано с законным представителем обучающегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2024-2025 учебный год

г. Екатеринбург

**Оглавление**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..................................................................................................................................................................................... 3](#_bookmark0)

[Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия](#_bookmark1) [(психологические)»...................................................................................................... 3](#_bookmark1)

[Цель и задачи курса..................................................................................................................................................................................................................... 4](#_bookmark2)

[Особенности построения курса................................................................................................................................................................................................... 4](#_bookmark3)

[Виды деятельности обучающихся с ЗПР,](#_bookmark4) [обусловленные особыми образовательными потребностями и](#_bookmark4) [обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса......................................................................................................................................................................................................................... 6](#_bookmark4)

[Место курса в учебном плане..................................................................................................................................................................................................... 7](#_bookmark5)

[ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА](#_bookmark6)

[«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО](#_bookmark6) [ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ..................................................................................... 9](#_bookmark6)

1. [КЛАСС................................................................................................................................................................................................................... 9](#_bookmark7)
2. [КЛАСС.................................................................................................................................................................................................................. 10](#_bookmark8)
3. [КЛАСС.................................................................................................................................................................................................................. 12](#_bookmark9)
4. [КЛАСС................................................................................................................................................................................................................. 13](#_bookmark10)
5. [КЛАСС................................................................................................................................................................................................................ 15](#_bookmark11)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ](#_bookmark12)

[«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО](#_bookmark12) [ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ...................................................................................... 17](#_bookmark12)

1. [КЛАСС................................................................................................................................................................................................................... 17](#_bookmark13)
2. [КЛАСС................................................................................................................................................................................................................... 19](#_bookmark14)
3. [КЛАСС.................................................................................................................................................................................................................. 21](#_bookmark15)
4. [КЛАСС.................................................................................................................................................................................................................. 23](#_bookmark16)
5. [КЛАСС.................................................................................................................................................................................................................. 25](#_bookmark17)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.......................................................................................................................................................................... 28](#_bookmark18)

#

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно- развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

# Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

# Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения, а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

# Цель и задачи курса

***Цель*** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

## Задачи курса:

* формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
* коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
* развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
* развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
* стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
* развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
* предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
* становление и расширение сферы жизненной компетенции.

# Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное

отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

# Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

# Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (35 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

# «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

# КЛАСС

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

## Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

## Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

# Модуль «Формирование личностного самоопределения»

## Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

## Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

# Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

## Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

# КЛАСС

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

## Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

## Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

# Модуль «Формирование личностного самоопределения»

## Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

## Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии

«карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

# Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

# КЛАСС

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

## Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

## Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

# Модуль «Формирование личностного самоопределения»

## Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

## Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

# Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

## Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

# КЛАСС

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

## Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

## Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

# Модуль «Формирование личностного самоопределения»

## Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

## Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

# Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

## Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

# КЛАСС

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

## Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

## Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

# Модуль «Формирование личностного самоопределения»

## Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

## Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

# Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

## Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

# «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

# КЛАСС

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

# Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
	+ контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
	+ ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
	+ определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
	+ соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
	+ оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
	+ уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
	+ уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

# Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
	+ определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
	+ обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
	+ владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
	+ сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
	+ управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
	+ регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
	+ соблюдать нормы и правила общественного поведения;
	+ осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

# Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + демонстрировать интерес к самопознанию;
	+ владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
	+ иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
	+ иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
	+ владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
	+ владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет. **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

# Обучающийся научится и будет (сможет):

* + понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
	+ иметь первичные представления о мире профессий;
	+ соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
	+ использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
	+ определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
	+ слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

# Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
	+ договариваться о правилах совместной работы;
	+ уметь работать в группе над выполнением задания;
	+ участвовать в коллективном обсуждении работы.

# КЛАСС

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

# Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
	+ распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
	+ определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
	+ соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
	+ уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
	+ оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
	+ осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
	+ проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

# Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
	+ уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
	+ выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
	+ владеть разными приемами релаксации;
	+ иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
	+ совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
	+ уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

# Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
	+ иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
	+ различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
	+ оценивать свои качества, черты характера;
	+ иметь представление о своих задатках и склонностях;
	+ демонстрировать позитивное самоотношение.

# Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
	+ иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
	+ иметь первичное представление о понятии карьера;
	+ оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* + выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
	+ использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
	+ уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
	+ понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
	+ конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

# Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
	+ определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
	+ поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
	+ с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
	+ принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

# КЛАСС

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

# Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
	+ определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
	+ самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
	+ соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
	+ оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
	+ сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

# Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
	+ иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
	+ использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
	+ совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
	+ сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
	+ уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

# Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
	+ демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
	+ иметь представление о своих личностных особенностях;
	+ иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
	+ иметь представление об ответственном поведении;
	+ самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
	+ иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
	+ строить жизненные планы во временной перспективе.

# Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
	+ ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
	+ иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
	+ иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
	+ выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
	+ иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
	+ соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
	+ владеть приемами активного слушания;
	+ уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
	+ уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
	+ принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
	+ уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

# Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
	+ планировать совместные действия для достижения общей цели;
	+ планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
	+ прогнозировать результат коллективной работы;
	+ уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
	+ брать на себя инициативу в организации совместного действия.

# КЛАСС

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

# Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
	+ организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
	+ самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
	+ проводить оценку результата своей деятельности;
	+ оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

# Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
	+ использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
	+ уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
	+ регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
	+ сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
	+ сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
	+ принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

# Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
	+ иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
	+ проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
	+ оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
	+ представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

# Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
	+ иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
	+ иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
	+ иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
	+ знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
	+ моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* + уметь вести конструктивный диалог;
	+ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
	+ выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
	+ выделять общую точку зрения в дискуссии;
	+ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
	+ демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

# Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
	+ иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
	+ уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
	+ поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
	+ иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
	+ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

# КЛАСС

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

# Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
	+ планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
	+ контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
	+ объективно оценивать результат своей работы;
	+ оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

# Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
	+ вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
	+ иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
	+ иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
	+ иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
	+ владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
	+ уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
	+ сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

# Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
	+ выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
	+ планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
	+ соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
	+ иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
	+ уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

# Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
	+ иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
	+ с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
	+ владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
	+ иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* + владеть навыками конструктивного общения;
	+ уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
	+ критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	+ уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
	+ понимать систему взглядов и интересов другого.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
	+ уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
	+ оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
	+ самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
	+ находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические)», представленное в рабочей программе АООП ООО обучающихся с ЗПР, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (35 часов в учебном году).

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

# КЛАСС

На изучение курса отводится 35 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды****деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**(10 часов) | Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу взаданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыкаследования словесной инструкции.Удержание последовательностидействий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копированиесложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы.Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета порезультатам выполнения задания. | Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого.Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки.Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательностьдействий в краткосрочном периодедля достижения поставленной задачи с помощью взрослогоСоотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого.Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.Формулировать словесный отчет о выполнении задания. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний**(5 часов) | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации.Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управленияпроявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения. | Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация). Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** |
| **Развитие личностного самоопределения**(5 часов) | Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. | Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах).Формулировать общее представление об основных социальных ролях, ихразнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли.Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результатдеятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. |
| **Развитие профессионального самоопределения**(5 часов) | Значение профессиональнойдеятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. | Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий.Соотносить собственные желания и возможности сразличными направлениями профессиональнойдеятельности. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** |
| **Развитие коммуникативных навыков**(5 часов) | Знакомство с базовыми средствами вербального и невербальногообщения. Отработка использования | Владеть базовыми средствами вербального и невербальногообщения. |
|  | позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.Особенности личности и модели поведения, способствующиепродуктивному общению. Отработка навыков установления иподдержания продуктивного коммуникативного контакта вмоделируемых ситуациях. Способы передачи информации междусобеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержаниябеседы. | Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения.Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора. |
| **Развитие навыков сотрудничества**(5) | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективноеобсуждение работы в моделируемых ситуациях. | Поддерживать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность со сверстниками с помощью взрослого.Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы.Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсужденииработы. |
| **Итого: 35 часов** |

# КЛАСС

На изучение курса отводится 35 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды****деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**(5 часов) | Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий,необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил привыполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своихдействий с планом выполнения задания. Корректировка своихдействий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции прииндивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания. | Ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого.Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому.Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи.Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции.Осуществлять пошаговый и итоговыйконтроль при выполнении задания, корректировать результат с помощьювзрослого. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний**(5 часов) | Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимическиедвижения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективностьобщения и продуктивностьдеятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебнойработе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). | Определять и называть переживаемые эмоции впрошлом, настоящем и будущем. Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения,выражение лица при переживании той или иной эмоции, называть их вмоделируемых ситуациях под контролем взрослого. Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций вмоделируемых ситуациях под контролем взрослого.Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные иконтрольные работы). |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** |
| **Развитие личностного самоопределения**(5 часов) | Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков исклонностей человека. | Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера.Различать положительные и отрицательные качества, черты характера.Оценивать свои качества, черты характера.Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого. |
| **Развитие профессионального самоопределения**(5 часов) | Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичноепредставление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. | Формулировать общиепредставление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности.Формулировать общеепредставление о понятии карьера. Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональнойдеятельности. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** |
| **Развитие коммуникативных навыков**(10 часов) | Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыковведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.Альтернативная точка зрениясобеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. | Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях.Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально- эмоциональному контексту ситуации.Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.Сравнивать другую, альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого..Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации. |
| **Развитие навыков сотрудничества** | Организация учебного | Организовывать учебное |
| (5 часов) | сотрудничества и совместной | сотрудничество и совместную |
|  | деятельности со сверстниками с | деятельность со сверстниками с |
|  | помощью взрослого. Отработка | помощью взрослого. |
|  | навыков поддержания совместной | Определять цели и функции |
|  | работы и конструктивного | участников совместной |
|  | взаимодействия. Уточнение | деятельности, способы |
|  | недостающей информации в | взаимодействия. |
|  | процессе совместной деятельности с | Поддерживать совместную |
|  | помощью вопросов в моделируемых | работу, конструктивно |
|  | ситуациях. Принятие различных | взаимодействовать. |
|  | точек зрения в ходе совместной | С помощью вопросов уточнять |
|  | работы в моделируемых ситуациях | недостающую информацию в |
|  | под контролем взрослого. | процессе совместной |
|  | Знакомство со способами | деятельности. |
|  | конструктивного отстаивания своих | Выделять и сравнивать точки |
|  | интересов в ходе совместной | зрения, отличные от собственной, |
|  | деятельности. | конструктивно отстаивать свои |
|  |  | интересы в моделируемых |
|  |  | ситуациях под контролем |
|  |  | взрослого. |
| **Итого: 35 часов** |

# КЛАСС

На изучение курса отводится 35 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды****деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**(5 часов) | Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определениепоследовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетомзаданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи прииндивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнениизадания. | Самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.).Определять последовательность действий для достижениясовокупности поставленных задач; самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленнойзадачей.Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату.Оценивать правильность выполнения поставленной задачи прииндивидуальной работе.Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь напосторонние раздражители. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний**(5 часов) | Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряженияпосредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения.Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умениясдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольныеработы), выделение наиболеепредпочтительных и эффективных. | Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоциональногонапряжения. Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях.Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех вдеятельности. Использовать специальные приемы для того, чтобы справляться с волнением вэмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** |
| **Развитие личностного самоопределения**(5 часов) | Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозированиевозможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этимиролями, правила и нормы поведения.Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы. | Формулировать развернутые самооценочные суждения.Выделять свои личностные особенности.Формулировать общиепредставления об ответственном поведении.Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях).Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения. Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемоговзаимодействия со взрослым. |
| **Развитие профессионального самоопределения**(5 часов) | Краткая характеристика основных направлений профессиональнойдеятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональнойдеятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей спрофессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе. | Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениямпрофессиональной деятельности. Давать краткую характеристику понятию профессиональной направленности личности, понятию карьеры.Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональнойдеятельностью. Формулировать общее представление о понятиипрофессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности.Соотносить собственныеспособности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональнойдеятельности. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** |
| **Развитие коммуникативных навыков**(5 часов) | Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намеренийсобеседников в ходе общения.Отработка навыков ведениядискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.Определение и словесноеобозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции. | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания.Ориентироваться в ситуации общения, определятькоммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении.Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме.Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.Использовать речевые средства для дискуссии и аргументациисвоей позиции социально приемлемым способом. |
| **Развитие навыков сотрудничества**(10 часов) | Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности длядостижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений вмоделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своихдействий с действиями партнера для достижения общего результата.Организация совместного действия по собственной инициативе вмоделируемых ситуациях. | Строить продуктивноевзаимодействие со сверстниками и взрослыми.Планировать совместные действия для достижения общей цели.Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности.Прогнозировать результат коллективной работы.Согласовывать свои действия с действиями партнера длядостижения общего результата в моделируемых ситуациях.Инициировать организацию совместного действия. |
| **Итого: 35 часов** |

# КЛАСС

На изучение курса отводится 35 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды****деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**(5 часов) | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности,последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектныезадачи). Самостоятельное планирование этапов своейдеятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всехэтапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповойработы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы,результативности своего участия в групповой работе. | Выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе.Организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий,необходимых для выполнения поставленных задач.Самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности.Оценивать результат своей деятельности.Оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний**(5 часов) | Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различныхмоделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы,ориентируясь на продуктивный результат. | Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.Направлять усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.Регулировать проявление собственных эмоций (положительных иотрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации (в моделируемых ситуациях).Регулировать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** |
| **Развитие личностного самоопределения**(5 часов) | Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями,способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативнымвоздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетомобщепринятых социальных норм и правил. Временная перспективажизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. | Анализировать свои уровень притязаний, соотносить его со своими возможностями, способностями,индивидуальными особенностями.Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативныхвоздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций.Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил.Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место инаделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. |
| **Развитие профессионального самоопределения**(5 часов) | Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональнойдеятельности. Профессиональнаянаправленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения привыборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. | Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда.Давать характеристику понятиюпрофессиональной направленности личности и ее структуре.Моделировать общие перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональнойдеятельности с помощью взрослого.Давать характеристикусобственных профессиональных склонностей и профессиональному потенциалу. Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии.Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** |
| **Развитие коммуникативных навыков**(5 часов) | Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповойдискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,выделять и признавать ошибочность своего мнения (если онодействительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого впроцессе общения. | Вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях.Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково),выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого).Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач вмоделируемых ситуациях. |
| **Развитие навыков сотрудничества**(10 часов) | Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций.Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить иотстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | Давать характеристику понятию«конфликт» в ситуации сотрудничества.Давать характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации. Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества со сверстниками в моделируемой ситуации под контролем взрослого.Поддерживать конструктивное общение в группе.Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом вмоделируемых ситуациях. |
| **Итого: 35 часов** |

# КЛАСС

На изучение курса отводится 35 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное****содержание** | **Основные виды****деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**(5 часов) | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности всреднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия вгрупповой работе (своего и других участников группы). | Самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе.Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы.Контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации.Объективно оценивать результат своей работы.Оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний**(5 часов) | Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления вмоделируемой ситуации экзамена. | Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуациидискуссии, учебного спора в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.Давать характеристикуповедению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций.Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявлениям и влиянию на продуктивность общения идеятельности.Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение вмоделируемых ситуациях. Использовать специальные приемы поддержанияработоспособности при возникновении утомления вмоделируемой ситуации экзамена. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** |
| **Развитие личностного самоопределения**(5 часов) | Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планированиепутей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальныепредставления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость вмоделируемых ситуациях. | Давать оценку своимвозможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения.Моделировать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи.Планировать пути и средствадостижения жизненных планов. Сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями.Давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов.Давать характеристику моделям поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость вмоделируемых ситуациях. |
| **Развитие профессионального самоопределения**(5 часов) | Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственнойжизненной перспективе.Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущейпрофессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда.Давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессий.С помощью взрослогомоделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базеориентировки в мире профессий и профессиональныхпредпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.Использовать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональнойдеятельностью. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** |
| **Развитие коммуникативных навыков**(5 часов) | Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимостикорректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. | Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать свою точку зрения,признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его вмоделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемыхситуациях. |
| **Развитие навыков сотрудничества**(10 часов) | Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различныхучебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достиженияобщей цели совместнойдеятельности. Закрепление навыков организации совместнойдеятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его). | Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемыхучебных и социальных ситуациях.Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого.Давать характеристику способамоказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместнойдеятельности.Самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве(ставить цели, определять задачи, намечать совместный пландействий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).Использовать стратегии поведения, позволяющие находить общее решение иразрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы в моделируемыхситуациях. |
| **Итого: 35 часов** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/938. – Заглавие с экрана.
2. Агавелян O.K. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития [Текст]: Монография / О. К. Агавелян. — Челябинск, 2003. – 154 с.
3. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности [Текст]: учебно – методическое пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 228с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 221с.
5. Выготский Л.С. Динамика и структура личности у детей и подростков [Текст]: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М., 1994. – 385 с.
6. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции: учебно-методическое пособие / А. Г. Грецов; под общ. ред. Евсеева С. П. - СПб: СПбНИИ физической культуры, 2006. - 44 с.
7. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие/ И.А. Зимняя. - Ростов на Дону: Издательство "Феникс ",1997. – 254 с.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст]: кн. для учителя / В.П. Кащенко. – 3. изд., доп. – М.: Academia, 2000. – 223 с.
10. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / doc4web: Хостинг документов ученикам и учителям. – Режим доступа: https://doc4web.ru/pedagogika/kompleks-uprazhneniy-igr-i-zadaniy-po-razvitiyu-poznavatelnih-pr.html. – Заглавие с экрана.
11. Коробейников И. А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием [Текст] / И. А. Коробейников // Дефектология. 2009. № 5. – С.23– 25
12. Лебединская К.С. Особенности эмоционально-волевой регуляции при умственной отсталости [Текст] / К. С. Лебединская. – М.: Просвещение, 2002. – 225с.
13. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – М.: «Смысл», 2008. – 365 с.
14. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И Лисина.– М.: Инфра – М, 1997. – 384 с.
15. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.
16. Мясищев В.Н. Психология отношений [Текст] / под ред. А.А. Бодалева. - М.: изд. «Институт практической психологии», 1998. - 36с.
17. Психологические тесты [Текст] / Под.ред. А.А. Карелиной: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Т.2. – 248 с.
18. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы) [Текст] / Н.В. Самоукина. - М.: 1992.
19. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст]: учеб. – метод. пособие / А.Г. Самохвалова. – СПб.: Речь,2011. – 432с.
20. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]: практическое пособие. – 2-е изд. / Н.П. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256с.
21. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. [Текст] / Л.М. Фридман.– М.: Педагогика, 1988– 95 с.
22. Худенко Е. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях [Текст] / Е. Худенко // Коррекция и развитие. – 1988. – № 1. – С. 29–35.
23. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Л.М. Шипицина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2005. – 475с.
24. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин //Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт – Воронеж, 1995. – 416 с.

 **Материально-техническое обеспечение**

* Компьютер
* Аудиодиски
* Флеш-карта
* Игры, карточки, стол с песком