**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №107**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  МАОУ СОШ №107  Протокол № \_\_от \_\_.\_\_.2024г. |  | Утверждено  приказ №\_\_\_ от \_\_.\_\_\_.2024г.  директор МАОУ СОШ №107  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рогожина О.А. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)» АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ВАРИАНТ 1)

**(Групповые занятия коррекционной направленности в 4-х классах)**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Код:\_\_\_\_ (№ \_\_ группы)**

Составлена педагогом-психологом Уфимцевой В.А.

Согласовано с законным представителем обучающегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2024-2025 учебный год

г. Екатеринбург

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА |
|  | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА |
|  | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ |
|  | МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ |
|  | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |

# 

**1. Планируемые результаты освоения курса.**

***Личностные результаты:***

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты.***

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.**

Программа направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, в том числе наглядно-образных форм мышления.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психологических процессов. Высшие психические функции формируются прижизненно в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов начинают с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

У большинства обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью отмечаются следующие недостатки познавательной деятельности, выраженные в большей или меньшей степени, например:

- бедный запас знаний и представлений об окружающем;

- эмоциональная неустойчивость, недифференцированность эмоциональных реакций;

- неустойчивая работоспособность;

- длительность приёма и переработки сенсорной и перцептивной информации;

- недостатки исследовательско-ориентировочной деятельности, снижение познавательной активности;

- недостаточность межанализаторных взаимодействий;

- слабое владение символической деятельностью.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы в 4 классе являются:

1. Формирование наглядно-образных форм мышления.

2. Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.

3. Совершенствование словесной регуляции действий.

4. Снижение общего психического напряжения.

5. Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.

6. Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.

7. Совершенствование слухового внимания и памяти.

8. Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти

9. Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме.

10. Продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

**Целесообразно в рамках одного занятия использовать материалы разных разделов программы.**

***Формы занятий:*** групповые занятия.

**3. Тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов, отводимое на освоение каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на занятии** |
|  | **Диагностическое обследование на начало учебного года** | **1** | Выполнение диагностических тестов, заданий |
| **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков** | | **5** |  |
|  | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | 1 | Выполнение упражнений на согласованность движений разных групп мышц |
|  | Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.) | 1 | Выполнение упражнений на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом |
|  | Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении | 1 | Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении |
|  | Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку) | 1 | Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук |
|  | Графический диктант с усложненными заданиями | 1 | Написание графического диктанта с усложненными заданиями |
| **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие** | | **4** |  |
|  | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий) | 1 | Выполнение упражнений на тонкую дифференцировку предметов на ощупь по разным качествам и свойствам |
|  | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной | 1 | Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной |
|  | Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами) | 1 | Дидактические игры |
|  | Игры с мелкой мозаикой | 1 | Дидактические игры |
| **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие** | | **3** |  |
|  | Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий | 1 | Выполнение практических заданий: сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий |
|  | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | 1 | Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов |
|  | Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье) | 1 | Выполнение практических заданий – воображаемых действий |
| **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | | **4** |  |
|  | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом | 1 | Выполнение упражнений на группировку предметов |
|  | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | 1 | Выполнение упражнений на группировку предметов |
|  | Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки) | 1 | Выполнение упражнений на смешение цветов |
|  | Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет» | 1 | Дидактические игры |
| **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия** | | **5** |  |
|  | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок) | 3 | Выполнение упражнений (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок) |
|  | Нахождение нелепиц на картинках | 1 | Выполнение упражнений, дидактические игры |
|  | Дидактическая игра «Лабиринт» | 1 | Дидактические игры |
| **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов** | | **1** |  |
|  | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение | 1 | Выполнение упражнений, практическая работа |
| **Раздел 7. Развитие слухового восприятия** | | **4** |  |
|  | Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) | 1 | Выполнение упражнений на различение звуков |
|  | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук» | 1 | Выполнение упражнений на различение звуков, дидактические игры |
|  | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук» | 1 | Дидактические игры |
|  | Формирование чувства ритма. Игровые упражнения | 1 | Дидактические игры, игровые упражнения |
| **Раздел 8. Восприятие пространства** | | **2** |  |
|  | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции | 1 | Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции |
|  | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) | 1 | Выполнение упражнений, практическая работа |
| **Раздел 9. Восприятие времени** | | **8** |  |
|  | Определение времени по часам | 1 | Выполнение упражнений, практическая работа |
|  | Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку» | 1 | Дидактические игры |
|  | Работа с календарем и моделью календарного года | 1 | Выполнение упражнений, практическая работа |
|  | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 1 | Дидактические игры |
|  | Последовательность основных жизненных событий | 1 | Выполнение упражнений, практическая работа |
|  | Возраст людей | 1 | Выполнение упражнений, практическая работа |
| **ИТОГО ПО КУРСУ:** | | **35 часов**  **(1 час в неделю)** | |

4. **Учебно-методический материал:**

1. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.

2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.

3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.

**Материально-техническое обеспечение:**

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- сенсорное оборудование;

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.