**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №107**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  МАОУ СОШ №107  Протокол № \_\_от \_\_.\_\_.2024г. |  | Утверждено  приказ №\_\_\_ от \_\_.\_\_\_.2024г.  директор МАОУ СОШ №107  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рогожина О.А. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

**(Групповые занятия коррекционной направленности в 3-х классах)**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Код:\_\_\_\_ (№ \_\_ группы)**

Составлена педагогом-психологом Уфимцевой В.А.

Согласовано с законным представителем обучающегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2024-2023 учебный год

г. Екатеринбург

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА |
|  | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА |
|  | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ |
|  | МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ |
|  | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |

# 

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

***Личностные результаты освоения коррекционного курса***

***Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:***

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;

- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;

- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;

- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;

- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

***Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:***

- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;

- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состояние и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;

- способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;

- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

***Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:***

- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;

- умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;

- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;

- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;

- владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);

- умения рационально использовать средства деятельности

(делиться предметами игры и оборудованием, необходимым

для выполнения трудового поручения).

***Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:***

- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;

- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;

- развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;

- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;

- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;

- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

**Основное содержание курса**

Исходные позиции коррекционного курса определяют подходы к социальному воспитанию, которое осуществляется в процессе овладения обучающимися различными видами деятельности.

Коррекционный курс составлен с учетом:

- характера ведущей деятельности;

- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;

- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (***наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности*** – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);

- рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

Основанием для выделения направлений психокоррекции является ***возраст обучающихся*** (3 класс). Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся 3 класса» включает 4 раздела:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;

- развитие познавательной деятельности;

- развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений;

- развитие эмоциональной сферы.

Одним из современных подходов, обеспечивающих успех коррекционной работы – это комплексное решение проблем, в том числе проблем социализации обучающихся. Данный подход позволит определить междисциплинарные связи в работе педагогов, специалистов и учитывать их в воспитательно-образовательном пространстве (учитель-логопед, воспитатель, социальный педагог, педагог организатор, педагог-библиотекарь, дефектолог).

Важным условием при реализации разделов программы является формирование жизненных компетенций обучающихся. Данное условие реализуется при тесном взаимодействии с родителями обучающихся. При отработке, закреплении жизненной компетенции необходима разработка и следование единым правилам, которые представляются психологом родителям.

Занятия данного коррекционного курса проводятся преимущественно в игровой форме.

***Описание места коррекционного курса в учебном плане***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Место коррекционного курса в учебном плане*** | ***Коррекционно-развивающая область*** | ***Вариант АООП***  ***Возрастной состав***  ***Периодичность, продолжительность, форма занятий*** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» | Вариант 1.  Обучающиеся 3 класса.  Занятия проводятся 1 раз в неделю.  Продолжительность занятия – 40 минут.  Форма занятий – групповая. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел программы*** | ***Темы занятий*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Основные виды деятельности*** |
| ***Развитие речевой и коммуникативной деятельности*** | «Я – вежливый ученик» | 1 |  | Игры:  - «Кто я?»;  - «Кто пришел к нам в гости?»;  - «У нас в школе гости?»;  - «Мы тоже рады»».  Упражнения:  - «Я самый, самый»;  - «Слушай себя»;  - «Скажи другу комплимент»;  - «Мои успехи».  Чтение и анализ худ. литературы: В. Осеева «Вежливое слово».  Беседа «Зачем нужны вежливые слова».  Ролевое проигрывание ситуаций:  - «Мне сделали замечание»;  - «Я всегда готов помочь». |
| «Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки» | 1 |  |
| «Учусь слушать и понимать других» | 1 |  |
| «Для чего нужны замечания?» | 1 |  |
| «Замечания или оскорбления?» | 1 |  |
| «Школьная дружба» | 1 |  |
| «Друг в беде не бросит» | 1 |  |
| Всего занятий по разделу: 7 занятий | | |
| ***Развитие познавательной деятельности*** | «Если задача не решается….» | 1 |  | Упражнения на развитие познавательных процессов:  - памяти;  - внимания,  - мышления.  Анализ проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках.  Выполнение заданий на интерактивном оборудовании. |
| «Умею обратиться за помощью к учителю» | 1 |  |
| «Уроку – да! Самовольному уходу – нет!» | 1 |  |
| «Зачем в школе изучают….. « | 1 |  |
| «Я настойчивый или упрямый» | 1 |  |
| Всего занятий по разделу: 5 занятий | | |
| ***Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений*** | «Зачем нужны правила в игре?» | 1 |  | Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).  Упражнения:  - «Стоп» плохим эмоциям в игре»;  - «Я могу помочь» (помощь в оказании выбора посильного трудового поручения).  Беседы:  - «Как играть дружно?»;  - «Если не будет правил…»;  - «Труд в жизни человека».  Ролевые проигрывания ситуаций:  - «Умею поддержать друга в ситуации проигрыша»;  - «Я рад победе друга».  Составление и оформление правил дружбы. |
| «Если я проиграл…» | 1 |  |
| «Поделись и помоги другу» | 1 |  |
| «Чтобы не поссориться…» | 1 |  |
| «Если друг проиграл…., если друг выиграл….» | 1 |  |
| «Я расту трудолюбивым» | 1 |  |
| Всего занятий по разделу: 6 занятий | | |
| ***Развитие эмоциональной сферы*** | «Зачем нужны человеку эмоции?» | 4 |  | Работа с пиктограммами: радость, страх, обида, злость и др.  Работа с плакатами, рисунками:  - «Улица страха»;  - «Вершины успеха»;  Эмоциональные уголки:  - «Центр волшебных превращений»;  - «Эмоциональная дорожка».  Элементы сказкотерапии.  Использование мультипликационных сюжетов.  Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых. сверстников.  Рассматривание фотографий. |
| «Эмоции разрушения и способы избавления от них» | 4 |  |
| «Эмоции радости» | 4 |  |
| «Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых» | 5 |  |
| Всего занятий по разделу: 17 занятий | | |
| ИТОГО: 35 часов | | | | |

**Мониторинг развития учащегося**

**Методическое обеспечение процесса осуществления оценки личностных результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел коррекционного курса*** | ***Методическое обеспечение:***  ***контрольно-измерительные материалы, критерии оценки*** | |
| ***Развитие речевой и коммуникативной деятельности*** | Задания на изучение коммуникации как взаимодействия и сотрудничества.  Наблюдение за состоянием речевой коммуникации (частота и осмысленность употребления в речевой практике вежливых обращений, приветствий, просьб). | ***С.Д. Забрамная,***  ***О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.***  Комплект включает:  - 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка;  - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик. |
| ***Развитие познавательной деятельности*** | ***А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько,***  ***Л.М. Щипицина***  ***Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.***  Комплект включает:  - комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка;  - методическое пособие;  - стимульный материал.  ***А.А. Осипова, Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с.***  Комплект включает:  - стимульный вариант в виде таблиц;  - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания;  - программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания. |
| ***Развитие эмоциональной сферы*** | Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова)  Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова)  Анкета для учащихся «Как я веду себя»  (Л.С Колмогорова)  Опросник «Учебная мотивация»  (Г.А. Карпова)  Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и О.А. Карабановой)  Мониторинг «Особенности саморегуляции поведения обучающихся в процессе выполнения трудового поручения».  Критерии оценки:  - умение самостоятельно намечать план выполнения трудового поручения;  - умение выбирать адекватные средства для выполнения трудового поручения;  - умение удержать цель деятельности при выполнении трудового поручения;  - умение самостоятельно преодолевать трудности в процессе выполнения трудового поручения;  - умение обратиться за помощью;  - умение довести начатое дело до конца:  - умение самостоятельно проверить результат выполнения трудового поручения. |
| ***Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений*** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/938. – Заглавие с экрана.
2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. — Режим доступа: https://fgosreestr.ru/oop?page=13 – Заглавие с экрана.
3. Агавелян O.K. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития [Текст]: Монография / О. К. Агавелян. — Челябинск, 2003. – 154 с.
4. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности [Текст]: учебно – методическое пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 228с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 221с.
6. Выготский Л.С. Динамика и структура личности у детей и подростков [Текст]: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М., 1994. – 385 с.
7. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции: учебно-методическое пособие / А. Г. Грецов; под общ. ред. Евсеева С. П. - СПб: СПбНИИ физической культуры, 2006. - 44 с.
8. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие/ И.А. Зимняя. - Ростов на Дону: Издательство "Феникс ",1997. – 254 с.
10. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст]: кн. для учителя / В.П. Кащенко. – 3. изд., доп. – М.: Academia, 2000. – 223 с.
11. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / doc4web: Хостинг документов ученикам и учителям. – Режим доступа: https://doc4web.ru/pedagogika/kompleks-uprazhneniy-igr-i-zadaniy-po-razvitiyu-poznavatelnih-pr.html. – Заглавие с экрана.
12. Коробейников И. А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием [Текст] / И. А. Коробейников // Дефектология. 2009. № 5. – С.23– 25
13. Лебединская К.С. Особенности эмоционально-волевой регуляции при умственной отсталости [Текст] / К. С. Лебединская. – М.: Просвещение, 2002. – 225с.
14. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – М.: «Смысл», 2008. – 365 с.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И Лисина.– М.: Инфра – М, 1997. – 384 с.
16. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.
17. Мясищев В.Н. Психология отношений [Текст] / под ред. А.А. Бодалева. - М.: изд. «Институт практической психологии», 1998. - 36с.
18. Психологические тесты [Текст] / Под.ред. А.А. Карелиной: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Т.2. – 248 с.
19. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы) [Текст] / Н.В. Самоукина. - М.: 1992.
20. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст]: учеб. – метод. пособие / А.Г. Самохвалова. – СПб.: Речь,2011. – 432с.
21. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]: практическое пособие. – 2-е изд. / Н.П. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256с.
22. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. [Текст] / Л.М. Фридман.– М.: Педагогика, 1988– 95 с.
23. Худенко Е. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях [Текст] / Е. Худенко // Коррекция и развитие. – 1988. – № 1. – С. 29–35.
24. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Л.М. Шипицина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2005. – 475с.
25. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин //Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт – Воронеж, 1995. – 416 с.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п.п.*** | ***Специальная среда (условия)*** | ***Характеристика*** |
| 1. | Пространство помещения | 3 зоны:  - зона для проведения трениговых занятий;  - зона релаксации;  - учебная зона (оборудована партами и стульями) |
| 2. | Игровое оборудование | - сюжетно-ролевые игры;  - театрализованные игры (кукольный театр, элементы костюмированной одежды);  - дидактические игры «Домик эмоций», «Азбука вежливости»;  - строительно-конструктивные игры (конструктор «Лего»). |
| 3. | Оборудование для развития речевой и коммуникативной сферы | - наборы словесных игр по темам «Слова приветствия», «Вежливое обращение», «Умею благодарить», «Умею обратиться за помощью»;  - серии сюжетных картин «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет»;  - иллюстрированный материал для улучшения восприятия обучающимися анализа проблемной ситуации. |
| 4. | Оборудование для эмоционального развития | - эмоциональные уголки «Эмоциональная дорожка», «Центр волшебных превращений»;  - дидактическое пособие «Эмоции»;  - плакат «Мои эмоции»;  - карточки-задания с проблемными ситуациями. |
| 5. | Оборудование для развития познавательной деятельности: | Дидактические пособия:  -«Развиваем память»;  - «Четвертый лишний»;  - «Подбери по смыслу»;  - «Лабиринты»;  - «Умные клеточки»;  - «Развиваем внимание»;  - «Сюжетные картинки». |