**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа 107**

**ПРОГРАММА**

**по профилактике суицидального поведения**

**детей и подростков**

Срок реализации 2024-2027 учебный год

Составитель:

педагог-психолог ВКК МБОУ СОШ № 107

Уфимцева Виктория Алексеевна

Екатеринбург

2024

1. **Пояснительная записка**

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности психолога по профилактике суицидального поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержит описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся.

При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

* 1. **Нормативно-правовые документы**
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
* Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей");
* Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»);
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. №2106);
* Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный Закон РФ от 24 июня 2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в ОУ Министерства образования и науки РФ от 18.01.16 №7-149;
* Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
	1. **Место и роль профилактики суицидального поведения в психолого-педагогическом сопровождении**

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

 Одной из самых напряженных остается в нашей стране ситуация по самоубийствам среди подростков. По данным ВОЗ, около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Таким образом, острота и актуальность проблемы суицидального поведения требует от учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и всех должностных лиц образовательной организации понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель** **программы**: организовать профилактическую работу по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся в рамках образовательной организации.

**Задачи**:

- разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся общеобразовательного учреждения;

- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся, склонных к суицидальному поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);

- осуществление психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального поведения;

- разработка психологических рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов по устранению суицидального поведения обучающихся общеобразовательного учреждения;

- оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**Основные субъекты деятельности (целевая аудитория)**

**в рамках реализации программы:**

- субъекты образовательной деятельности.

* 1. **Теоретико-методологическая основа разработки Программы**

Теоретико-методологической основой разработки Программы стали следующие теоретические концепции, предложенные ниже:

- Методические рекомендации, разработанные МГППУ.

- Социологическая концепция исходит из того, что в основу суицидального поведения закладываются снижение и неустойчивость социальной интеграции. По мнению представителей этой концепции, большинство суицидальных действий направлены не на самоуничтожение, а на восстановление нарушенных социальных связей с окружающими. Основатель индивидуальной психологии А.Адлер рассматривает суицид как результат кризиса, приводящей к регрессии, крайней стадией которого является суицидальная попытка.

- К.Меннингер, разделяя точку зрения Фрейда, выделил три взаимосвязанных бессознательных механизма: месть/ненависть (желание убить), депрессия/ безнадежность (желание умереть) и чувство вины (желание быть убитым).

- Точка зрения основателя трансактного анализа – Э.Берна, заключается в трактовке суицидального поведения как результата формирования и развития жизненного сценария под влиянием «родительских предписаний».

- Согласно концепции автора теории личностных конструктов G.Kelli суицид – это акт, совершаемый с целью доказать достоверность своей жизни, либо акт ухода от действительности из-за «фатализма или тотальной тревоги».

- Представители экзистенциально-гуманистического направления полагают, что основная причина самоубийства – утрата смысла жизни.

- Авторы отмечают присутствие у суицидентов чувства невыносимой душевной боли, изолированности от общества, ощущение безнадёжности и беспомощности. А.Т.Beck, представитель когнитивно-бихевиорального направления, в причинах самоубийства видит роль негибкого мышления («Жизнь ужасна, альтернатива ей только смерть…»), которое ведёт к невозможности выработки оптимальных решений своих проблем.

- В концепции суицидального поведения А.Г.Амбрумовой используется интегративный подход: суицидальное поведение рассматривается как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого субъективно неразрешимого микросоциального конфликта. Согласно этой теории, суицид представляет собой один из вариантов поведения человека в экстремальной ситуации и определяется личностными особенностями человека, его жизненным опытом, интеллектом, характером и стойкостью интерперсональных связей. По мнению авторов (Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я., 1978) на суицидальное поведение подростков значительное влияние оказывают межличностные отношения со сверстниками и родителями. Так, в предпубертатном периоде преобладают «семейные» проблемы, а в пубертатном – «сексуальные» и «любовные».

Таким образом, современные исследователи рассматривают суицидальное поведение как многофакторное явление в генезе которого играют роль клинические, социально-психологические и индивидуально-личностные факторы, а сам суицид – явление неоднородное: в одних случаях это обдуманные, заранее запланированные действия, в других – импульсивные.

Исходя из описанной многофакторности суицидального поведения, для его профилактики должен использоваться системный подход психолого-педагогического сопровождения.

Так, сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе социализации;

2) созданием социально-психологических условий для устранения рисков суицидального поведения у каждого ребенка, успешности его социальной адаптации;

3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в социальной адаптации, обучении навыкам самостоятельного разрешения личностных проблем, коррекции собственного психоэмоционального состояния, увеличения мотивации к жизни.

Современная ситуация и обновление нормативно-правовой базы в области образования и психолого-педагогического сопровождения предъявляет новые требования к структуре психологического сопровождения и профилактике суицидального и поведения, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе профилактической и коррекционной деятельности.

* 1. **Приоритетные направления и содержание деятельности**

**психологического сопровождения**

 В современных условиях предупредить суицидальное поведение учащихся возможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога:

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.

3. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции дезадаптации, суицидального поведения, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

5. **Психологическое просвещение участников образовательного процесса** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

6. **Организационно-методическая работа** - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

* 1. **Основные психолого-педагогические мероприятия по профилактике суицидального поведения**

**Первый уровень**– первичная профилактика.

Цель: повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

***Мероприятия*:**

Создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды, чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.

Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Обучающиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

***Задачи педагога-психолога на данном этапе:***

• Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

• Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся).

• Психологическое просвещение среди родителей в первую очередь через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях, через информирование на сайте школы.

• Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

• Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных уроках и занятиях.

• Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

**Второй уровень** – вторичная профилактика

Цель: выделение групп суицидального риска, сопровождение детей, подростков и их семей с целью предупреждения самоубийств.

***Мероприятия:***

***1*.*Диагностика суицидального поведения***

*Задачи педагога-психолога на данном этапе*:

• Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

• Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

• Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

***2.Индивидуальные и групповые занятия*** по обучению проблемам разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

• Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

• Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

***3.Просветительские мероприятия (классные часы, круглые столы, стендовая информация).***

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

• Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

• Повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение по вопросам психологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

***4.Разработка плана действий в случае самоубийства***, в котором должны быть процедуры действия при выявлении обучающегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

• Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся) в общий план действий.

• Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении обучающегося группы риска, при угрозе закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

**Третий уровень** – третичная профилактика

Цель: реабилитация и профилактика рецидива, ресоциализация, удлинение ремиссии; снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

***1.Оценка риска самоубийства.***

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (обучающийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

 Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить суицидента от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозится покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

***2.Оповещение соответствующего учреждения*** (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

***3.Оповещение***, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

Утверждено

Решением Педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г

1. **Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Вид профилактики** | **Целевая аудитория сопровождения** | **Условия проведения** | **Специалисты** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Организационно-методическая деятельность** |
| 1 | Создание плана по профилактике на учебный год.Согласование и утверждение годового плана. | I | - | педагогический совет | педагог-психолог, директор, заместители директора, социальный педагог | август-сентябрь | утвержденный годовой план по профилактике |
| 2 | Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-педагогических мероприятий: материалы для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, диагностический инструментарий, программы тренингов, раздаточный материал, презентации для выступлений, информационныелистовки (буклеты). | I | все категории |  | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог | в течениеучебного года | материалы дляпсихолого-педагогическихмероприятий |
| 3 | Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов) | II  | обучающиеся ОУ |  | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | в течениеучебного года | материалы для занятий |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Вид профилактики** | **Категория сопровождения** | **Условия проведения** | **Специалисты** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 4 | Оформление документации:- подбор и изготовление материалов для диагностической работы;- обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных);- оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики; - заполнение журнала заключений по итогам диагностики, журнала групповой и индивидуальнойработы, журнала консультаций,- заполнение документов на учеников, имеющих риск суицидального поведения;- написание отчета по проведенным мероприятиям | II | обучающиеся ОУ, родители  |  | педагог-психолог | По результатам проведенной диагностики | заключения по итогам диагностики |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Вид профилактики** | **Категория сопровождения** | **Условия проведения** | **Специалисты** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Просветительская деятельность** |
| 5 | Выступления на педагогических советах и семинарах с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в части признаков и причин суицидального поведения |  I | педагогический коллектив ОУ | педагогический совет, семинар | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог | в течениеучебного года | повышение психолого-педагогическойкомпетентности педагогов ОУ |
| 6 | Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогическойкомпетентности родителей (законных представителей) по вопросам признаков и причин и суицидального поведения  | I | родители | родительские собрания | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог | в течениеучебного года | повышение психолого-педагогическойкомпетентности родителей  |
| 7 | Выступление на родительских собраниях и совещаниях педагогического коллектива с результатами диагностических исследований по данной теме  | I | родители, педагогический коллектив ОУ | педагогические советы, родительские собрания | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог | в течениеучебного года | осведомленность родителей и педагогов ОУ о результатах диагностики |
| 8 | Выступления на классных часах по профилактике суицидального поведения | I | обучающиеся ОУ | классные часы | педагог-психолог, зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные руководители | в течениеучебного года | обсуждение с обучающимися вопросов опасности и нецелесообразности суицидального поведения, повышение уровня компетенций по данной проблеме, по возможностям решения проблем безопасными методами |
| 9 | Оформление информационного стенда педагога-психолога | I | обучающиеся, родители, педагоги ОУ |  | педагог-психолог | в течениеучебного года | оформленный информационный стенд педагога-психолога;увеличение доступа актуальной психолого-педагогической информации  |
| **№ п/п** | **Название работы** |  | **Категория сопровождения** | **Условия проведения** | **Специалисты** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Профилактическая деятельность** |
| 10 | Профилактические занятия с обучающимися средней школы для предупреждения суицидального поведения (развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблем разрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью) | I | обучающиеся средней школы | профилактические занятия | педагог-психолог, классные руководители | в течениеучебного года | отсутствие/снижение суицидального поведения у обучающихся;развитие мотивационной и коммуникационной сфер, устойчивость мотивации к жизни и разрешению собственных проблем безопасными способами;развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблем разрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью |
| 11 | Профилактика буллинга среди обучающихся | I | обучающиеся начальной и средней школы | профилактические занятия | педагог-психолог, классные руководители | в течениеучебного года (по запросу) | отсутствие буллинга в ОУ |
| 12 | Индивидуальная просветительская работа с обучающимися с высоким риском и присутствием признаковсуицидального и поведения | I | обучающиеся с высоким риском поведения  | индивидуальные и групповые занятия | педагог-психолог | в течениеучебного года | создание индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с высоким риском и присутствием признаковсуицидального и поведения;снижение и нивелирование уровня риска и признаковсуицидального и поведения |
| **№ п/п** | **Название работы** |  | **Категория сопровождения** | **Условия проведения** | **Специалисты** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Диагностическая деятельность** |
| 13 | Изучение психоэмоционального состояния обучающихся 5-11х классов (групповая диагностика) | II | обучающиеся 5-11х классов | групповая диагностика | педагог-психолог,классные руководители | ноябрь  | заключения по итогам психолого-педагогической диагностики;актуальная информация о психоэмоциональном состоянии обучающихся 5-11х классов;выводы и рекомендации по результатам диагностики |
| 14 | Индивидуальная углублённая диагностика обучающихся с выявленным высоким риском и присутствием признаковсуицидального и поведения | II | обучающиеся с высоким риском поведения | индивидуальная диагностика обучающихся | педагог-психолог | ноябрь-декабрь  | заключения по итогам психолого-педагогической диагностики;выводы и рекомендации по результатам диагностики |
| **Индивидуальная и групповая деятельность** |
| 15 | Индивидуальная работа с обучающимися с выявленным высоким риском и присутствием признаковсуицидального и поведения  | II | обучающиеся с высоким риском поведения | индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | педагог-психолог | ноябрь -май | снижение и нивелирование уровня риска и признаковподобного поведения; индивидуальное личностное развитие; развитие навыков улучшения психоэмоционального состояния, саморефлексии, обращения за помощью, проблем разрешающего поведения |
| 16 | Работа с семьями обучающихся с высоким риском или признаками поведения | II | семьи обучающихся с высоким риском или признаками поведения | индивидуальные занятия | педагог-психолог, социальный педагог | в течениеучебного года | снижение и нивелирование уровня риска и признаковсуицидального поведения;коррекция детско-родительских отношений и ситуации в семье |
| 17 | Оповещение соответствующего учреждения(психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей | III | семьи обучающихся с высоким риском или признаками поведения | индивидуальные занятия | педагог-психолог, социальный педагог | в течениеучебного года | снижение и нивелирование уровня риска и признаковсуицидального поведения |
|  **№ п/п** | **Название работы** |  | **Категория сопровождения** | **Условия проведения** | **Специалисты** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Консультационная работа** |
| 17 | Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в части причин и действий при наличии признаков суицидального поведения | II | все категории | индивидуальные консультации | педагог-психолог | в течение года(по запросу) | решение индивидуальных вопросов в части причин и действий при наличии признаков суицидального поведения |
| 18 | Групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса | II | все категории | групповые консультации | педагог-психолог | в течение года(по запросу) | решение индивидуальных проблем лично и в группе |
| 19 | Консультирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики по выявлению риска и признаков суицидального поведения (индивидуальные и групповые консультации)  | II | все категории | индивидуальные и групповые консультации | педагог-психолог | в течение года | формирование правильного и ясного понимания интерпретации результатов диагностики у педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);формирование плана действий педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов диагностики |
| **Аналитическая и экспертная деятельность** |
| **№ п/п** | **Название работы** |  | **Категория сопровождения** | **Условия проведения** | **Специалисты** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 20 | Посещение и анализ уроков и мероприятий с целью наблюдения за обучающимися с высоким риском поведения | I | обучающиеся с высоким риском поведения | уроки и внеклассныемероприятий | педагог-психолог, социальныйпедагог, педагогическийколлектив | в течение года(по запросу) | протоколы наблюдений;создание выводов и рекомендаций на основе проведенных наблюдений |
| 21 | Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы за год и планирование работы на новый учебный год |  | - | - | педагог-психолог, администрация | май – июнь | аналитический отчет по итогампроделанной работы за год;формирование плана работы на следующий учебный год;совершенствование деятельностипедагога-психолога на основе саморефлексии и обратной связи всех участников  |