

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 107»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «\_\_\_»  
сентября 2024 г. № \_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УД  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » сентября 2024г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ СОШ № 107  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
О.А. Рогожина  
« \_\_\_ » сентября 2024 г. № \_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Лингвоплюс**  
**(второй иностранный (немецкий язык)**  
**для 5-6 классов**

Рабочую программу составил(а):  
Масленцева Н.Ю.,  
учитель английского языка.

2024— 2025 учебный год

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от « \_\_\_\_ »  
сентября 2024 г. № \_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УД  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » сентября 2024г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ СОШ № 107  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ О.А. Рогожина  
« \_\_\_\_ » сентября 2024 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Лингвоплюс**  
**(второй иностранный (немецкий язык)**  
**для 5-6 классов**

Рабочую программу составил(а):  
Масленцева Н.Ю.,  
учитель английского языка.

**2024— 2025 учебный год**

**Рабочая программа по предмету «Лингваплюс» (Второй иностранный, немецкий)**  
Планируются достижения учащимися следующих результатов:  
**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,

- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

### **Б. В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

- детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

### **Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

### **Речевая компетенция (по видам речевой деятельности):**

#### *1) говорение*

• начинать/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, при необходимости расспрашивая и уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах;
- кратко высказываться о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- описывать события\явления, выразить свое отношение к прочитанному\услышанному.

#### 2) аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио-, видеотекстов.

#### 3) чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

#### 4) письменная речь

- писать поздравления, открытки;
- заполнять анкеты, формуляры (указывать имя, возраст, место жительства).

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- умение узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов;
- развитие представлений о системе лексики немецкого языка;
- знание основных различий систем иностранного и родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка;
- знание реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

#### **Компенсаторная компетенция:**

##### *в познавательной сфере:*

- владение приемами работы с текстом;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться справочным материалом.

##### *в ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.

##### *в эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения искусства.

*в трудовой сфере:*

• умение работать в соответствии с намеченным планом;

*в физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 107, с учетом авторской программы по немецкому языку **УМК Горизонты. Немецкий язык. 5 класс. Немецкий язык. 6 класс**

**Актуальность** программы определяется тем, что она нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения немецкому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Эта программа имеет коммуникативную и социокультурную направленность, обеспечивает сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, дифференцированный подход к овладению языковым материалом, учитывает опыт учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся, использует аутентичный материал и эффективные современные технологии обучения. Настоящий курс позволяет сочетать речевую деятельность на языке с другими видами деятельности, свойственными детям данного возраста (с игровой, познавательной, художественной). Выбор данной авторской программы также обоснован тем, что она реализует принцип преемственности и непрерывного обучения немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества, а также целям гимназии. Учебно-методический комплект основывается на принципе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) *в направлении личностного развития:*

- формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2) *в метапредметном направлении:*

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

3) *в предметном направлении:*

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному

общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Предметное содержание речи 5 класс**

1. Знакомство. Приветствие людей; представляться и говорить, где живут, говорить, что они любят.
2. Мой класс. Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своём друге/своей подруге.
3. Животные. Рассказывать о своих животных.
4. Мой день в школе. Рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени и о распорядке дня.
5. Хобби. Говорить о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать, договариваться о встрече, говорить, что они умеют, а что нет.
6. Моя семья. Рассказывать о семье, говорить о профессиях.
7. Сколько это стоит? Говорить о деньгах на карманные расходы, знакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения.

### **Предметное содержание речи 6 класс**

1. У меня дома. Описание комнаты, говорить о работе по дому.
2. Это вкусно. Составлять меню, говорить о том, что любят есть, вести диалоги.
3. Мое свободное время. Говорить, чем любят заниматься в свободное время.
4. Это хорошо выглядит. Описывать внешность свою и других людей, говорить о моде, составлять диалоги.
5. Вечеринка. Планировать вечеринку.
6. Мой город. Ориентироваться в городе, описывать дорогу.
7. Каникулы. Рассказывать о каникулах

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* **Речевые умения**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 5-6 классах идет развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого

учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
  - дать совет и принять/не принять его;
  - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5-6 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-б классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие сообщения
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

#### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Языковые знания и навыки:

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

#### Грамматическая сторона речи

- Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000). Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№п/п	Тема	К-во ча
1	Глава 1. Знакомство/Kennenlernen	5
2	Глава 2. Мой класс/MeineKlasse	5
3	Глава 3. Животные/Tiere	5
4	Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag	5
5	Глава 5. Хобби/Hobbys	5
6	Глава 6. Моя семья/MeineFamilie	6
7	Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas?	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

### 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество
1.	1. Мойдом/Mein Zuhause	5
2.	2. Этовкусно/Das schmeckt gut	4
3.	3. Моё свободное время/Meine Freizeit	6
4.	4. Это хорошо выглядит / Das sieht gut aus	5
5.	5. Вечеринки/Partys	5
6.	6. Мой город/Meine Stadt	5
7.	7. Каникулы/Ferien	5
	Итого:	35

## Тематическое планирование 5 класс

Содержание	Характеристика видов деятельности
	<b>Знакомство (5часов)</b>
<p><b>Ученики научатся:</b> приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать людей;</li> <li>- представляться и называть адрес проживания;</li> <li>-заполнять анкету;</li> <li>-произносить имя по буквам;</li> <li>-говорить, что нравится;</li> <li>-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, знакомиться, расспрашивать о возрасте);</li> <li>-употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1-м и 2-м лицах единственного числа в именительной форме;</li> <li>-читать и писать по образцу сообщения;</li> <li>-читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей немецкоязычных стран.</li> </ul>
	<b>Мой класс (5 часов)</b>
<p><b>Ученики научатся:</b> называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие не нравятся);</li> <li>-рассказывать о своем друге;</li> <li>-говорить, что нравится, а что нет;</li> </ul>

<p>говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные рифмовки, песни;</li> <li>- вербально и невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;</li> <li>- называть телефонные номера;</li> <li>- произносить фамилии по буквам;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты;</li> <li>- писать небольшой рассказ о себе и своем друге;</li> <li>- употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном местеимения и числительные.</li> </ul>
---	--

### Животные (5 часов)

<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос о животных;</li> <li>- рассказывать о своих животных;</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- описывать животных;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты;</li> <li>- понимать текст о животных;</li> <li>- писать с опорой на образец рассказ о своем животном,</li> <li>- называть цвета;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе материала;</li> <li>- употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы</li> </ul>
---	---

### Мой день (5 часов)

<p><b>Ученики научатся:</b> называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть время и дни недели;</li> <li>- рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов;</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- писать о себе электронное письмо по образцу;</li> <li>- читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты;</li> <li>- вербально и невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;</li> <li>- составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов, используя временные предлоги;</li> <li>- рассказывать о своем распорядке дня;</li> <li>- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в</li> </ul>
---	--

### Хобби (5 часов)

<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;</li> <li>- рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- говорить, что учащиеся умеют, а что нет;</li> </ul>
---	---

<p>умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>-договариваться о встрече; -спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать и анализировать статистическую информацию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
---	--

### Моя семья (6 часов)

<p><b>Ученики научатся:</b> описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>-рассказывать о своей семье, используя названия профессий, -описывать иллюстрации; -вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять притяжательные местоимения; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты; - читать и анализировать статистическую информацию; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях.</p>
---	---

### Сколько стоит? (4 часов)

<p><b>Ученики научатся:</b> называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, ey</i>.</p>	<p>-вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманном бюджете); -знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения, составлять аналогичные пожелания; -обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и необходимость; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию; -читать тексты с полным пониманием, используя словарь; -применять знания грамматики в игре;</p>
--	---

## Тематическое планирование 6 класс

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Мой дом (5 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> описывать их комнату; говорить о работе по дому; выразить побуждение к действию</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Предлогиместа: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i>; Рамочная конструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>• Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</li> <li>• Говорить о работе по дому.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>.</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</li> </ul>
<b>Это вкусно (4 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Нулевой артикль: <i>MagstduKartoffeln? Ich esse gern Käse (3 ч);</i> <i>Ja – nein – doch;</i> неопределённо-личное местоимение <i>man;</i> предлоги <i>in, aus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern -lieber – amliebsten</i>.</li> <li>• Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.</li> <li>• Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Читать тексты и находить заданную информацию.</li> <li>• Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</li> <li>• Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).</li> <li>• Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja – nein – doch</i>, названия блюд.</li> </ul> <p>Работать с диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»</p>
<b>Моё свободное время (6 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить по буквам названия месяцев и времён года.</li> <li>• Рассказывать о занятиях в свободное время.</li> </ul>

<p>сравнивать оценки, аттестацию, каникулы</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>Отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i> (2 ч); предлоги времени <i>im, um, am</i> (2 ч); модальный глагол <i>wollen</i> (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывать людей.</li> <li>• Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».</li> <li>• Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.</li> <li>• Употреблять отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</li> <li>• Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</li> </ul> <p>Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p>
---	--

**Смотрится отлично (5 часов)**

<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>Множественное число существительных (4 ч); Личные местоимения в винительном падеже (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорить о моде и одежде.</li> <li>• Говорить о покупках.</li> <li>• Писать побудительные предложения по образцу.</li> <li>• Придумывать и записывать отговорки.</li> <li>• Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах</li> </ul>
--	---

	<p>и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</li> <li>• Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</li> <li>• Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</li> </ul>
--	---

### Вечеринки (5 часов)

<p><b>Ученики научатся:</b> приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.</p> <p><b>Грамматический материал</b> Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i> (2 ч); <i>Präteritum</i> от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> (3 ч); Указание времени в прошлом: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Писать приглашения и поздравления.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать песню.</li> <li>• Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i>.</li> <li>• Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе.</li> <li>• Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</li> <li>• Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat</i> ...</li> </ul>
---	--

### Мой город (5 часов)

<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).</p> <p><b>Грамматический материал</b> Предлогсдательным падежом <i>mit</i>, <i>nach</i>, <i>aus</i>, <i>zu</i>, <i>von</i>, <i>bei</i> (3 ч); прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> (рамочная конструкция)</p>	<p>Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit</i>, <i>nach</i>, <i>aus</i>, <i>zu</i>, <i>von</i>, <i>bei</i>. Читать с правильным фразовым и логическим</p>
--	---

	<p>ударением.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i></p>
<b>Каникулы (5 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b>  планировать поездку;  формулировать аргументы за и против;  говорить о планах на каникулы;  говорить о прошлом (3);  писать открытку с места отдыха.</p> <p><b>Грамматический материал</b>  <i>DasPartizipII</i> (2 ч);  <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> (3 ч);  Порядок слов: рамочная конструкция (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</li> <li>• Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</li> <li>• Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Писать открытку с места отдыха.  Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция)</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430318

Владелец Рогожина Оксана Анатольевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025