

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная образовательная школа № 107
Орджоникидзевского района г. Екатеринбург

Протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 107

 О.А. Потокина

Пр. № 29/7 от 031 августа 2021 г.



Рабочая программа
По Русскому языку
(учащиеся 5-9-х классов)

Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью Образовательной программы основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ № 107.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №107
4. Учебный план МБОУ СОШ №107.
5. Устав МБОУ СОШ №107.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования м и: в V классе – 140час, в VI классе – 175 час, в VII – 105час, в VIII классе – 70час, в IX классе –70

Учебный план МБОУ СОШ №107 предусматривает следующее распределение часов

5 класс:4 часа в неделю-140 часов

6 класс: 175 часов из расчета 5 часов в неделю.

7 класс: 105часов из расчета3 часа в неделю.

8 класс: 70часов из расчета 2 часа в неделю.

9 класс: 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской учебной программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2011.)

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов ориентирована на использование учебников:

5 класс: Русский язык. 5 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. (Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова). – М.: Просвещение.

6 класс: Русский язык. 6 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова). – М.: Просвещение.

7 класс: Русский язык. 7 класс. Учебник для образовательных учреждений. (Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова). – М.: Просвещение.

8 класс: Русский язык. 8 класс. Учебник для образовательных учреждений. (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова). – М.: Просвещение.

9 класс: Русский язык. 9 класс. Учебник для образовательных учреждений. (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова). – М.: Просвещение.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной рабочей программы по русскому языку использованы:

Формы организации учебного процесса – урок изучения и первичного закрепления полученных знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы и т.д.

Индивидуальная работа с уч-ся, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая деятельность, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

Современные образовательные технологии – технология развития критического мышления учащихся; проектного, проблемного, разноуровневого обучения; информационно-коммуникационные технологии.

Мониторинг знаний и умений учащихся – тестирование, устный опрос, творческие работы (сообщения, проекты, презентации) и т.д.

Контроль за усвоением учащимися учебного материала: диктанты, изложения, сочинения, практические работы, входной, промежуточный и итоговый контроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех

областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц. Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета. Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или

сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и

истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, способствующие повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает

необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного языка). Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи. В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Реализация обязательного минимума содержания образовательной программы по предмету «Русский язык» 5-9 класс

№	Содержание образовательного минимума	Раздел, тема, обеспечивающая освоение	класс	сроки
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	Виды речи: речь устная и письменная	5	сентябрь
2	Речь монологическая и диалогическая.	Диалог и монолог. Знаки препинания при диалоге	5	октябрь
3	Сферы и ситуации речевого общения.	Сферы и ситуации речевого общения.	7 класс	сентябрь
4	<i>Функциональные разновидности языка¹¹.</i>	Книжные стили. Научный стиль речи	5	март
5	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Книжные стили. Научный стиль речи	5	Март
Официально-деловой стиль.		6 класс	Ноябрь	
Стили литературного языка Публицистический стиль речи. Стили речи.		7 класс	Сентябрь, май	
6	Культура речи. <i>Критерии культуры речи.</i>	Диалог, речевой этикет	5	декабрь
7	Текст как продукт речевой деятельности.	Текст. Способы связи предложений в тексте	5	Октябрь
		Признаки текста.	6 класс	Сентябрь

		Текст, единицы текста	7 класс	сентябрь
8	Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.	Рассказ. Описание действий. Повествование.	6 класс 7класс	Декабрь Декабрь
9	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.	Для чего нужен план Простой и сложный план.	5 6 класс	Декабрь октябрь
10	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли;	Идея текста, основная мысль	5	ноябрь
11	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.	Текст. Анализ текста. Текст. Комплексный анализ текста.	7 класс 9 класс	Май октябрь
12	Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.	Основные виды речевой деятельности	5 класс	январь
13	Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	Сферы и ситуации речевого общения.	7 класс	сентябрь
14	Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы	Различные виды чтения	9 класс	ноябрь

	Интернета.			
15	Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.	Диалог и монолог. Создание устных и письменных высказываний	8 класс	апрель
16	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Подробное изложение «Отважный пингвиненок». Выборочное изложение по рассказу И.С.Тургенева «Воробей». Изложение текста с изменением лица. Сжатое изложение	5	Сент. Ноябрь. Февр. апрель
		Подробное изложение-описание. Подробное изложение.	6 класс	Ноябрь, декабрь, март
		Изложение от третьего лица. Изложение с элементами сочинения	7 класс	Октябрь, январь
		Изложение Изложение с творческим заданием.		Март, апрель
		Сжатое изложение. Сжатое изложение «Милосердие». Сжатое изложение «Охрана природы»	8 класс	Октябрь, декабрь, апрель
			9 класс	
17	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: <i>тезисов</i> , конспекта, отзыва, <i>рецензии</i> , аннотации; письма; расписки, <i>доверенности</i> , заявления.	Сочинение – рассуждение на тему «Кого можно назвать образованным?» Сочинение-описание по картине Сочинение-рассказ по данному	6 класс	Январь Февраль

		сюжету.	7 класс	апрель
18	Наука о русском языке и ее основные разделы.	Русский язык – один из богатейших языков мира Разделы науки о языке Разделы науки о языке	5 6 класс	Сентябрь сентябрь
19	<i>Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.</i>	«Грамматика» А.Х.Востокова Вклад в науку о языке М.В.Ломоносоваж.	5 класс 6 класс	Январь сентябрь
20	Роль языка в жизни человека и общества.	Роль языка в жизни общества	5	сентябрь
21	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Русский язык в семье славянских языков.	8 класс	сентябрь
22	Русский язык – язык русской художественной литературы.	Русский язык – язык русской художественной литературы.	9 класс	апрель
23	Понятие о русском литературном языке и его нормах	Понятие о литературном языке.	5	январь
24	Русский язык как развивающееся явление. <i>Лексические и фразеологические новации последних лет.</i>	Русский язык как развивающееся явление.	7 класс	Сентябрь
25	Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	Основные лингвистические словари	5 класс	май
26	Фонетика. Орфоэпия Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.	Звуки речи и буквы	5	январь
27	Система гласных и	Фонетический разбор	5	Май

	согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. <i>Фонетическая транскрипция.</i>	Фонетика и графика. Фонетическая транскрипция.	6 класс	сентябрь
28	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Слог. Ударение в слове	5	январь
29	Связь фонетики с графикой и орфографией	Обозначение звуков речи на письме. Алфавит Фонетика и графика.	5 7 класс	Январь сентябрь
30	<i>Основные выразительные средства фонетики.</i>	Основные выразительные средства фонетики.	9 класс	сентябрь
31	Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	Интонация простых предложений.	8 класс	Октябрь
32	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография.» Систематизация изученного по фонетике	5 9 класс	Январь май
33	Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова.	Морфемика. Виды морфем. Окончание и основа слова. Суффикс – значимая часть слова Повторим морфемiku и словообразование	5 6 класс	Февраль сентябрь
34	Чередование звуков в морфемах.	Чередование звуков. Беглые гласные Правописание чередующихся гласных в корне слова.	5 6 класс	Февраль сентябрь

35	Основные способы образования слов.	<p>Приставки. Их словообразующая роль. Суффикс – значимая часть слова</p> <p>Словообразование существительных Словообразование глаголов. Словообразование имен прилагательных. Образование слов других частей речи от числительных. Словообразование наречий.</p>	5 6 класс	Февраль Октябрь, декабрь Январь Март апрель
36	<i>Основные выразительные средства словообразования.</i>	Основные выразительные средства словообразования.	6 класс	аперль
37	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p>Словообразование, орфография, состав слова</p> <p>Словообразование и орфография.</p> <p>Морфемика .Словообразование.</p>	5 7 класс 9 класс	Май Сентябрь май
38	Лексика и фразеология Слово – основная единица языка.	<p>Словарное богатство русского языка. Лексика. Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Фразеологические обороты</p> <p>Повторим лексикологию. Слово и его лексическое значение.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Лексика и фразеология. Систематизация изученного по фонетике ,лексике, грамматике, культуре речи.</p>	5 6 класс 7 класс 9	Апрель Сентябрь Сентябрь, май Сентябрь май

			класс	
39	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов Повторим лексикологию. Слово и его лексическое значение.	5 6 класс	Апрель сентябрь
40	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	5	апрель
41	Стилистически окрашенная лексика русского языка.	Стилистически окрашенные слова	5	апрель
42	Исконно русские и заимствованные слова.	Заимствованные слова	5	апрель
43	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.	Слова, сфера которых ограничена в употреблении	5	апрель
44	Фразеологизмы; их значение и употребление.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты Повторим лексикологию, фразеологию. Однозначные и многозначные слова.	5 6 класс	Апрель сентябрь
45	<i>Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.</i>	Этимология как наука о происхождении слов	5	апрель
46	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Лексические нормы литературного языка	5 класс	апрель
47	<i>Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</i>	Эпитет как изобразительное средство языка. Роль сравнений и метафор в тексте.	6 класс	ноябрь

48	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	9 класс	Май
49	Морфология Система частей речи в русском языке.	Понятие о частях речи. Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи	6 класс 7 класс	Сентябрь Сентябрь февраль
50	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Имя существительное. Имя прилагательное Существительные как часть речи. Понятие о глаголе. Понятие о прилагательном. Понятие о числительном. Понятие о наречии. Понятие о категории состояния. Местоимение. Понятие о местоимении Причастие как часть речи. Деепричастие как часть речи Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи.	5 6 класс 7 класс	Сентябрь сентябрь ноябрь декабрь февраль апрель апрель май сентябрь ноябрь декабрь февраль
51	Служебные части речи.	Служебные части речи: предлоги и союзы. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	5 7 класс	Октябрь Февраль Февраль февраль
52	Междометия и звукоподражательные слова.	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	7 класс	май

53	Основные морфологические нормы русского литературного языка.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.	7 класс	февраль
54	<i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	Творительный сравнения. Основные выразительные средства морфологии.	6 класс 7 класс	Октябрь май
55	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Морфология. Орфография Повторение орфографии и морфологии. Морфология.	7 класс 8 класс 9 класс	Май Сентябрь Сентябрь
56	Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор. Синтаксис. Словосочетание и предложение Синтаксис словосочетания и простого предложения.	5 7 класс 8 класс 9 класс	Октябрь Сентябрь Октябрь Октябрь сентябрь
57	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.	Словосочетание. Типы словосочетаний Виды связи в словосочетаниях.	5 8 класс	Октябрь октябрь
58	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложения по интонации.	5	октябрь

59	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Грамматическая основа	5	октябрь
60	Предложения простые и сложные.	Сложное предложение Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	5 9 класс	Декабрь октябрь
61	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.	Главные члены предложения Второстепенные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение. Дополнение. Обстоятельство	5 8 класс	Ноябрь Октябрь Октябрь ноябрь
62	Предложения двусоставные и односоставные	Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.	8 класс	декабрь
63	Предложения распространенные и нераспространенные.	Предложения распространенные и нераспространенные.	5	ноябрь
64	Предложения полные и неполные.	Полные и неполные предложения.	8 класс	декабрь
65	Однородные члены предложения.	Предложения с однородными членами Предложение с однородными членами Связь однородных членов	5 8 класс	Ноябрь Январь февраль

		предложения между собой.		
66	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлениями. Обособленное определение. Обособленные обстоятельства.	8 класс	март
67	Обращения.	Обращение. Знаки препинания при обращении Предложения с обращением.	5 8 класс	Ноябрь февраль
68	Вводные, вставные слова и конструкции.	Предложения с вводными словами Предложение с вводной конструкцией. Вставная конструкция.	5 8 класс	Декабрь март
69	Предложения сложносочиненные.	Сложное предложение: сложносочиненное и Сложноподчиненное Основные виды сложносочинённых предложений по значению и союзам.	5 9 класс	Декабрь октябрь
70	Предложения сложноподчиненные.	Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное Сложноподчиненное предложение и его особенности.	5 9 класс	Декабрь ноябрь
71	Предложения бессоюзные.	Бессоюзные сложные предложения.	9 класс	февраль
72	Сложные предложения с различными видами связи.	Запятая в союзном сложном предложении Сложные предложения с различными видами связи.	7 класс 9 класс	Март апрель

73	Способы передачи чужой речи.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь.	8 класс	апрель
74	Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.	Признаки текста.	6 класс	сентябрь
75	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	8 класс	октябрь
76	<i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	Основные выразительные средства синтаксиса.	8 класс	май
77	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Повторения синтаксиса и пунктуации. Синтаксис и пунктуация	6 класс 7 класс	Май май
78	Правописание: орфография и пунктуация <i>Орфография</i> Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Правописание безударных гласных в корне слова Правописание гласных и согласных в приставках	5	Февраль, март
79	Правописание Ъ и Ь.	Ъ, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного. Разделительные ь и ъ	5	Февраль, сентябрь
80	Слитные, дефисные и раздельные написания.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Слитное и раздельно написание наречий. Слитное и раздельно написание производных предлогов. Раздельное и дефисное написание частиц. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	6 класс 7 класс	Апрель Январь февраль Апрель май

81	Прописная и строчная буквы.	Прописная и строчная буквы	5	Сентябрь
82	Перенос слов.	Правила переноса слов.	5	сентябрь
83	Соблюдение основных орфографических норм.	Орфографические нормы	5 класс	май
84	Пунктуация Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	Разделительные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.	9 класс	апрель
85	Знаки препинания в конце предложения.	Знаки препинания на конце предложений	5	ноябрь
86	Знаки препинания в простом и в сложном предложениях.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	9 класс	Ноябрь Февраль апрель
87	Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.	Прямая речь Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	5 8 класс	Декабрь Апрель

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и

допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий,

учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:

исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение,

вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (140 часов)

1.	Ваш учебник. Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	Воспитание гражданственности, патриотизма
2.	Р/р. Композиционные и языковые признаки стиля речи. Звуки и буквы. Произношение и правописание	
3.	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
4.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	
5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	
6.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
7.	Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами	
8.	Р.р. Что мы знаем о тексте?	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
9.	Обучение изложению по тексту Г.А. Скребицкого, упр. 70.	
10.	Написание обучающего изложения по тексту Г.А. Скребицкого, упр. 70	
11.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Части речи	
12.	Глагол	
13.	Правописание -тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов	

14.	Р.р. тема текста	Воспитание гражданственности, патриотизма
15.	Имя существительное как часть речи	
16.	Падежные окончания существительных	
17.	Имя прилагательное как часть речи	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
18.	Местоимение как часть речи	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
19.	Р.р. Основная мысль текста	
20.	Обучающее сочинение – описание по картине А.А. Пластова «Летом»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
21.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение изученного в начальных классах	
22.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	
23.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
24.	Синтаксис. Пунктуация	
25.	Словосочетание, виды словосочетаний.Способы выражения грамматической связи в словосочетании	Воспитание гражданственности, патриотизма
26.	Разбор словосочетания	
27.	Разбор словосочетания	
28.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.Виды предложений по интонации	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
29.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Воспитание гражданственности, патриотизма
30.	Сказуемое	
31.	Тире между подлежащим и сказуемым	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
32.	Нераспространённые и распространённые предложения. Дополнение	
33.	Определение	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

34.	Обстоятельство	
35.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
36.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами	
37.	Предложения с обращениями. Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении	
38.	Р.р. Письмо	
39.	Устное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Воспитание гражданственности, патриотизма
40.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	
41.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
42.	Синтаксический разбор сложного предложения	
43.	Прямая речь	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
44.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
45.	Диалог	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
46.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	
47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
48.	Фонетика. Гласные звуки. Синтаксический разбор сложного предложения	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
49.	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Изменение звуков в потоке речи. Позиционные чередования гласных и согласных	Воспитание гражданственности, патриотизма
50.	Изменение звуков в потоке речи. Позиционные чередования гласных и согласных	

51.	Р/р. Повествование.	
52.	Обучение изложению с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка» упр. 283)	
53.	Написание изложения с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	
54.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Согласные звонкие и глухие	
55.	Графика. Алфавит. Описание предмета.Графика. Алфавит. Описание предмета	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
56.	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	
57.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	
58.	Орфоэпия.Фонетический разбор слова	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
59.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	
60.	Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	
62.	Подготовка к сочинению – описанию предметов по картине Ф.П. Толстого «Цветы. Фрукты. Птица» (упр. 323)	
63.	Однозначные и многозначные слова. Лабораторная работа. Конструирование предложений с многозначными словами	Воспитание гражданственности, патриотизма
64.	Прямое и переносное значение слова	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
65.	Омонимы.Омонимы. Происхождение омонимов. Роль омонимов в речи	
66.	Синонимы	
67.	Р.р. Написание сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»Р.р.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
68.	Антонимы	

69.	Антонимы	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
70.	Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи»	
71.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	
72.	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
73.	Окончание. Основа слова. Корень слова	
74.	Корень слова. Однокоренные слова	
75.	Рассуждение. Сочинение «Секрет названия»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
76.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	
77.	Суффикс. Приставка	
78.	Выборочное изложение (упр. 419, 420)	Воспитание гражданственности, патриотизма
79.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Чередование звуков	
80.	Беглые гласные	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
81.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	
82.	Правописание гласных и согласных в приставках	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
83.	Буква З-С на конце приставок	
84.	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
85.	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	
86.	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	
87.	Буквы И, Ы после Ц	
88.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	
89.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	

90.	Устное сочинение – описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470) с последующим анализом работы	
91.	Имя существительное как часть речи.	
92.	Доказательства в рассуждении	
93.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
94.	Имена существительные собственные и нарицательные.	
95.	Род имён существительных	
96.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Воспитание гражданственности, патриотизма
97.	Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513) с последующим анализом по тексту Пермяк «Перо и чернильница»	
98.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
99.	Три склонения имён существительных	
100.	Падеж имён существительных	
101.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Особые типы склонения существительных	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
102.	Нормативные формы множественного числа имён существительных	
103.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
104.	Морфологический разбор имени существительного	
105.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	
106.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
107.	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

108.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
109.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Самостоятельная работа с лингвистическими примерами	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
110.	Р.р. Описание животного	
111.	Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») (упр. 585)	
112.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	
113.	Прилагательные полные и краткие	
114.	Р/р. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
115.	Морфологический разбор прилагательного	
116.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Воспитание гражданственности, патриотизма
117.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	
118.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
119.	Глагол как часть речи. Правописание НЕ с глаголами	
120.	Рассказ о событии. Невыдуманный рассказ с последующей самопроверкой (Параграф 108 и 113)	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
121.	Начальная форма глагола	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
122.	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ. Виды глагола	
123.	Буквы Е, И в корнях с чередованием	
124.	Время глагола. Прошедшее время	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

125.	Настоящее время.Будущее время. Простая и сложная форма	
126.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола	Воспитание гражданственности, патриотизма
127.	Урок тренировки определения окончаний глаголов	
128.	Р/р. Устное сжатое изложение с изменением лица (упр. 688)	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
129.	Морфологический разбор глагола	
130.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
131.	Употребление времён. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
132.	Повторение по теме «Глагол»	
133.	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
134.	Разделы науки о языке	
135.	Орфограммы в корнях и приставках слов.Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов	Воспитание гражданственности, патриотизма
136.	Употребление букв Ъ, Ь	
137.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
138.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	
139.	Работа над ошибками	
140.	Итоговый урок.Повторение	

6 класс

	Тема урока	воспитательный компонент
1	Р/р. Русский язык – один из развитых языков мира	любовь к России, своему языку
2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	
3	Р/р. Ситуация общения.Диалог	

4	Повторение изученного в 5 классе. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	
5	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	
6	Текст	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
7	Словосочетание.	
8	Простое предложение. Знаки препинания	Формирование ценностного отношения к семье
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	
10	Синтаксический разбор предложений	Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни.
11	Текст, его особенности. Основные признаки текста	
12	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	
13	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	экологическое сознание; ценностное отношение к природе и окружающей среде;
14	Составление продолжения текста данному началу	
15	Р/Р Составление диалога на тему по выбору	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
16	Подготовка к контрольному диктанту	
17	Контрольный диктант	Воспитание отношения к природе.
18	Работа над ошибками	воспитание отношения к понятиям правовое государство, гражданское общество;
19	Типы речи	
20	Стили речи.	
21	Официально-деловой стиль	
22	Слово и его лексическое значение	
23	Общеупотребительные слова	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
24	Профессионализмы	
25	Диалектизмы	
26	Исконно русские и заимствованные слова	
27	Исконно русские и заимствованные слова	любовь к России, своему народу, своему краю;
28	Р/р. Подготовка к сжатому изложению.	
29	Р/Р Сжатое изложение	
30	Устаревшие слова	
31	Словари	любовь к России, своему народу, своему

		краю;
32	Источники фразеологизмов	
33	Р/Р Составление сообщения о возникновении фразеологизма	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
34	Повторение. Проверочная работа по теме «Фразеология. Культура речи».	
35	Проверочная работа по теме "Лексика. Культура речи". Фразеологизмы	
36	Работа над ошибками	Отношение к свободе личной и национальной;
37	. Морфемика и словообразование	Воспитание уважительного отношения к языку
38	Описание помещения	
39	Р/Р Собираание материалов к сочинению. Сочинение – описание картины (А.М. Герасимов. “После дождя”)	
40	Р/Р Сочинение – описание картины (А.М. Герасимов. “После дождя”)	
41	Работа над ошибками	
42	Основные способы образования слов в русском языке.	Воспитание бережного отношения к русской речи.
43	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный	
44	Основные способы образования слов в русском языке. Суффиксальный	
45	Этимология слов	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
46	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	
47	Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
48	Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	
49	Буквы а и о в корне –кас- -- -кос-	
50	Буквы а и о в корне –гар- -- -гор-	
51	Буквы а и о в корне –зар- -- -зор-	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
52	Буквы ы и и после приставок	
53	Гласные в приставках пре- и при-. Значение приставки при-	

54	Гласные в приставках пре- и при-.Значение приставки пре-	
55	Гласные в приставках пре- и при- Сложные случаи.	
56	Гласные в приставках пре- и при-.Обобщение	
57	Подготовка к контрольному диктанту	
58	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
59	Работа над ошибками. Допущенными учащимися в контрольном диктанте	
60	Соединительные о и е в сложных словах.	
61	Сложносокращённые слова	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
64	Повторение	
65	Проверочная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	
66	Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя существительное"	планирование трудовой деятельности;
67	Р/Р Сочинение по картине Н.Крымов "Змний вечер"	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
68	Р/Р Сочинение по картине Н.Крымов "Змний вечер"	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
69	Разносклоняемые имена существительные	
70	Несклоняемые имена существительные	
71	Род несклоняемых имен существительных	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
72	Род несклоняемых имен существительных	
73	Имена существительные общего рода	
74	Морфологический разбор имени существительного	планирование трудовой деятельности;
75	Не с существительными	
76	Не с существительными	
77	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	
78	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	

79	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
80	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
81	Повторение	
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
83	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	
84	Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя прилагательное".	
85	Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя прилагательное".	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
86	Степени сравнения имен прилагательных	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
87	Степени сравнения имен прилагательных	
88	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
89	Относительные прилагательные	
90	Притяжательные прилагательные	
91	Морфологический разбор имени прилагательного	
92	Не с прилагательным	
93	Не с прилагательным	
94	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
95	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	
96	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	
97	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	
98	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	
99	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
100	Подготовка к изложению	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
101	Р.Р.Изложение.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
102	Р.Р. Изложение.	
103	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	

104	Подготовка к контрольному диктанту	
105	Контрольный диктант	
106	Работа над ошибками	
107	Имя числительное как часть речи	
108	Простые и составные числительные	
109	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
110	Порядковые числительные	
111	Разряды количественных числительных	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
112	Числительные, обозначающие целые числа	
113	Собирательные числительные	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
114	Морфологический разбор имени числительного	
115	Повторение по теме «Имя числительное»	
116	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	
117	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	
118	Личные местоимения	
119	Возвратное местоимения себя	
120	Вопросительные и относительные местоимения	
121	Р/РСочинение	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
122	Р/РСочинение	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
123	Вопросительные и относительные местоимения	
124	Неопределённые местоимения	
125	Отрицательные местоимения	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
126	Отрицательные местоимения	
127	Отрицательные местоимения	
128	Притяжательные местоимения	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
129	Притяжательные местоимения	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
130	Указательные местоимения	

131	Определительные местоимения	
132	Местоимение и другие части речи	
133	Морфологический разбор местоимения	
134	Повторение по теме «Местоимение»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
135	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
136	Работа над ошибками, опущенными учащимися в контрольном диктанте. Повторение изученного в 5 классе по теме "Глагол"	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
137	Повторение изученного в 5 классе по теме "Глагол"	
138	Разноспрягаемые глаголы	
139	Разноспрягаемые глаголы	
140	Глаголы переходные и непереходные	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
141	Глаголы переходные и непереходные	
142	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
143	Условное наклонение	
144	Условное наклонение	
145	Повелительное наклонение	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
146	Повелительное наклонение	
147	Повелительное наклонение	
148	Употребление наклонений	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
149	Комплексная контрольная работа. Употребление наклонений	
150	Анализ комплексной контрольной работе. Работа над ошибками.	
151	Употребление наклонений	
152	Безличные глаголы	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
153	Безличные глаголы	
154	Морфологический разбор глагола	
155	Морфологический разбор глагола	
156	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
157	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
158	Контрольный диктант по теме «Глагол»	

159	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	
160	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Разделы науки о языке	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
161	Орфография	
162	Пунктуация	
163	Лексика и фразеология	
164	Лексика и фразеология	
165	Словообразование	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
166	Морфология	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
167	подготовка к Контрольному диктанту	
168	Контрольный диктант	
169	Работа над ошибками	
170	Синтаксис	
171	Синтаксис	
172	Итоговый урок. "Занимательной грамматики".	
173	Проведение ВПР (по графику)	
174	Проведение ВПР (по графику)	
175	анализ работ.	

(7 класс)

	Тема урока	
1.	Русский язык как развивающееся явление	Воспитание гражданственности, патриотизма
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	
3.	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова	
4.	Фонетика и орфография.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	
6.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
7.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»	
8.	РР. Текст	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
9.	РР. Диалог как текст. Виды диалога	
10.	Функциональные разновидности языка. Стили литературного языка. Публицистический стиль	Воспитание гражданственности, патриотизма
11.	Причастие как часть речи	
12.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Правописание причастий и прилагательных. Алгоритм	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
13.	Причастный оборот	
14.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	
15.	РР. Описание внешности человека	
16.	Действительные и страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
17.	Краткие и полные страдательные причастия	
18.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Воспитание гражданственности, патриотизма
19.	Действительные причастия прошедшего времени	
20.	Действительные причастия прошедшего времени. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
21.	Страдательные причастия настоящего времени. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

22.	Страдательные причастия прошедшего времени	
23.	Краткие страдательные причастия. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
24.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
25.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Алгоритм определения суффикса кратких страдательных причастий	Воспитание гражданственности, патриотизма
26.	Практическая работа с текстом по теме «Н, НН в причастиях»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
27.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастия. Страдательные причастия»	
28.	Морфологический разбор причастия	
29.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Алгоритм определения	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
30.	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
31.	Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте	Воспитание гражданственности, патриотизма
32.	раздельное написание не с деепричастиями.	
33.	Деепричастия несовершенного вида. Образование деепричастий	
34.	Деепричастия совершенного вида	
35.	РР. Сжатое изложение	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
36.	Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие»	
37.	Повторение.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
38.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	
39.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Наречие как часть речи	
40.	Смысловые группы наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий	Воспитание гражданственности, патриотизма
41.	Степени сравнения наречий. Способы образования степеней сравнения	
42.	Морфологический разбор наречий. Тестирование № 3 по теме «Наречие»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
43.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О/Е	

44.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О/Е. Конструирование словосочетаний	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
45.	Буквы Е-И в приставках Не и НИ отрицательных наречий	
46.	Буквы Е-И в приставках Не и НИ отрицательных наречий. Конструирование словосочетаний	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
47.	Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е. Самостоятельная работа. Конструирование словосочетаний	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
48.	Описание действия	
49.	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	
50.	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий. Конструирование словосочетаний	
51.	Буквы О-А на конце наречий	Воспитание гражданственности, патриотизма
52.	Буквы О-А на конце наречий. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	
53.	Дефис между частями слова в наречиях. Решение лингвистических задач	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
54.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Ъ после шипящих на конце наречий	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
55.	Повторение по теме «Наречие»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
56.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	
57.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
58.	Учебно - научная речь	
59.	Отзыв	
60.	Учебный доклад	
61.	Категория состояния как часть речи. Лабораторная работа с художественным текстом	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
62.	Морфологический разбор категории состояния	
63.	Проверочная работа по теме «Категория состояния»	
64.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Написание сочинения - рассуждения	
65.	Предлог как часть речи	
66.	Употребление предлогов	Воспитание гражданственности, патриотизма

67.	Производные и непроизводные предлоги. Предлоги и другие части речи	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
68.	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Предлоги»	
69.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	
70.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
71.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	
72.	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»	
73.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	
74.	Союзы сочинительные и подчинительные.	Воспитание гражданственности, патриотизма
75.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
76.	Сочинительные союзы	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
77.	Подчинительные союзы	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
78.	Морфологический разбор союзов	
79.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	
80.	Сочинение – репортаж с места раскопок	
81.	Обобщение сведений о предлогах и союзах. Конструирование простых и сложных предложений с союзами по заданным схемам	
82.	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз»	
83.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Частица как часть речи	
84.	Разряды частиц	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
85.	Формообразующие частицы	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
86.	Смыслоразличительные частицы	
87.	Раздельное и дефисное написание частиц	Воспитание гражданственности, патриотизма
88.	Морфологический разбор частицы	
89.	Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица»	
90.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	
91.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	

92.	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
93.	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
94.	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету	
95.	Повторение по теме «Частица»	
96.	Междометие как часть речи	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
97.	Отличие звукоподражательных слов от междометий. Дефис в междометиях	
98.	Разделы науки о языке. Текст. Комплексный анализ текста	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
99.	Стили речи. Композиционно-языковые признаки текста. Стили речи. Публицистический	Воспитание гражданственности, патриотизма
100.	Учебно – научная речь	
101.	Фонетика. Фонетический принцип написания слов. Фонетика. Комплексный анализ текста	
102.	Графика и орфография. Комплексный анализ текста	
103.	Лексика и фразеология. Комплексный анализ текста	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
104.	Итоговый диктант с грамматическим заданием	
105.	Итоговое тестирование	

8 класс

1.	Русский язык в современном мире	Воспитание гражданственности, патриотизма
2.	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения	
3.	Знаки препинания в сложном предложении	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
4.	Буквы НН, Н в суффиксах причастий, прилагательных и наречий	
5.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Алгоритм проверки	
6.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»	
7.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	
8.	Предложение как единица синтаксиса	Воспитание нравственных чувств и этического сознания

9.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксическая связь в словосочетаниях	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
10.	Синтаксический разбор словосочетаний	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
11.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	
12.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	Воспитание гражданственности, патриотизма
13.	Интонация. Логическое ударение	
14.	Р.Р. Описание памятника культуры (Упр. 89)	
15.	Подлежащее	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
16.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
17.	Составное глагольное сказуемое	
18.	Составное именное сказуемое	Воспитание гражданственности, патриотизма
19.	Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
20.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	
21.	Роль второстепенных членов предложения	
22.	Прямые и косвенные дополнения	
23.	Определение. Согласованные и несогласованные определения	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
24.	Приложение. Знаки препинания при нём	
25.	Обстоятельство. Виды обстоятельств	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
26.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	
27.	Р.Р. Характеристика человека. Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	
28.	Главный член односоставного предложения	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
29.	Назывные предложения	
30.	Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
31.	Безличные предложения. Рассуждение	Воспитание гражданственности, патриотизма
32.	Неполные предложения	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
33.	Синтаксический разбор предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

34.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения»	
35.	Понятие об осложнённом предложении	
36.	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	
37.	Однородные и неоднородные определения	
38.	Сжатое изложение с грамматическим заданием	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
39.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
40.	Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор» (упр. 265)	
41.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
42.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	
43.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	
44.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Воспитание гражданственности, патриотизма
45.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	
46.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
47.	Понятие об обособленности	
48.	Обособленные определения. Лингвистическое рассуждение. Рассуждение на дискуссионную тему	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
49.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	
50.	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
51.	Обособленные обстоятельства	
52.	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
53.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	
54.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
55.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	
56.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
57.	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	

58.	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
59.	Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращения»	
60.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и словосочетаний по значению	Воспитание гражданственности, патриотизма
61.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
62.	Междометия в предложении	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
63.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со вставными и вводными конструкциями	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
64.	Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	
65.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ	
66.	Цитата. Правила цитирования и условия постановки знаков препинания	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
67.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (стр. 242-243).	
68.	Контрольное тестирование № 4 по теме «Чужая речь»	
69.	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	Воспитание гражданственности, патриотизма
70.	Итоговый урок	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

9 класс

1.	Международное значение русского языка	Воспитание гражданственности, патриотизма
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	
3.	Фонетика. Устная и письменная речь. Повторение изученного в 5-8 классах	
4.	Графика. Орфография. Лексика и пунктуация. Диалог. Монолог	
5.	Лексика и фразеология. Простое предложение и его грамматическая основа	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
6.	Простое предложение и его грамматическая основа	
7.	Морфемика. Словообразование	
8.	Морфология. Предложения с обособленными членами	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Обращения	

10.	Вводные слова. Вставные конструкции	Воспитание гражданственности, патриотизма
11.	РР Текст. Стили речи	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
12.	Контрольная работа № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного»	
13.	Работа над ошибками	
14.	Синтаксис и пунктуация	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
15.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	
16.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Анализ предложений. Конструирование предложений по схемам	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
17.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Анализ предложений. Конструирование предложений по схемам	
18.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
19.	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	Воспитание гражданственности, патриотизма
20.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	
21.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	
22.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
23.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
24.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	
25.	Сложносочинённое предложение. Анализ текста	
26.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение» с грамматическим заданием	
27.	Работа над ошибками	
28.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
29.	Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Воспитание гражданственности, патриотизма
30.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	

31.	Место придаточных предложений в СПП.Лабораторная работа: определение типа предложений в художественном тексте. Построение СПП по схемам	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
32.	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	
33.	РР Сжатое изложение (по тексту Лихачёва №1)	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
34.	Синонимическая замена СПП с придаточными определительными простым предложением с обособленным определением.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
35.	Лабораторная работа: определение СПП с придаточными определительными в тексте	
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Воспитание гражданственности, патриотизма
37.	Лабораторная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
39.	СПП с придаточными образа действия и степени. Компрессия публицистического текста. Работа по карточкам	
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Конструирование СПП по схемам	
41.	СПП с придаточными времени	
42.	РР Сжатое изложение (по тексту Лихачёва №2)	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
43.	Изложение	
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
45.	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181)	
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели	Воспитание гражданственности, патриотизма
47.	СПП с придаточными сравнительными	
48.	СПП с придаточными уступительными. СПП с придаточными следствия	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
49.	СПП с несколькими придаточными	
50.	СПП с несколькими придаточными. Написание сложных предложений с разными видами связи	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
51.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Деловые бумаги	
52.	Р/р. Подготовка и написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	Воспитание нравственных чувств и этического сознания

53.	Изложение	
54.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения»	
55.	Бессоюзные сложные предложения (13 ч)	Воспитание гражданственности, патриотизма
56.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
57.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
58.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	
59.	Двоеточие в БСП	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
60.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	
61.	Сочинение по картине	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
62.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
63.	Контрольное тестирование по теме «БСП»	
64.	Работа над ошибками	
65.	Сложные предложения с различными видами связи (СКК)	
66.	Употребление союзной и бессоюзной связи в СКК	Воспитание гражданственности, патриотизма
67.	Авторские знаки препинания.	
68.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
69.	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
70.	Итоговый урок	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Учебно-методическое обеспечение:

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2010.

Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс/ Г. А. Бакулина. – Владос, 2004.

Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста/ О. М. Безымянная, А. Лукьянов. – М.: Айрис, 2003.

Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2006.

Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006.

Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/ Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.

Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2006.

Михайлова С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы/ С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. – СПб: специальная литература, 1998.

Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2006.

«Тесты по грамматике русского языка» М. Айрис – Пресс. 2010г.
«Таблицы по русскому языку» М. Сантакс – Пресс. 2008. Купалова А. Ю;
«Диктанты: тренинг и контроль» (5-11 класс). М. Материк – Альфа. 2008. Н. Н. Соловьёва;
«Уроки русского языка». М. Просвещение. 2010г . Л. А. Гдалевич;
Поурочные разработки по русскому языку». М. Вако. 2008. Н. В. Егорова;
«Сборник диктантов по орфографии и пунктуации» (5-7 класс). М. Дрофа. 2010. В. Н. Светлышева.

Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс, 7 класс, 9 класс, 10 – 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Губернская Т.В. Русский язык. 6 класс, 7 класс, 9 класс, 11 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. – М.Эксмо, 2009 г.
Тексты диктантов, изложений - Книга для учителя. Разработки уроков русского языка (6,7,9,11 классы). – Егорова Н.Г.. – М.: Дрофа, 2009

«Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку» (9 класс). М. Дрофа. 2007. Л. М. Рыбченкова, В. Л. Склярова;
«Тестовые задания по русскому языку» (9 класс). М. Сфера. 2009.
А. Б. Малюшкин; «Тесты по грамматике русского языка» (2 часть). М. Айрис-Пресс. 2008.
«Контрольные и проверочные работы по русскому языку» (8 – 9 класс.) М. Дрофа. 2009. В. В. Тихонова, Т. Е. Шаповалова;
«Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме» (9 класс). М. Астрель. 2007. И. П. Цыбулько, Л. С. Степанова;
«Поурочные разработки по русскому языку» (9 класс). М. Вако. 2008. Н. В. Егорова;
«Подготовка к государственному централизованному тестированию». Саратов. Лицей. 2009. Л. В. Балашова, М. А. Ягубова;
«Практикум для учащихся старших классов общеобразовательных школ». Екатеринбург. Сократ. 2009. Т. В. Матвеева.
Тренировочные тесты. Подготовка к ОГЭ. 2016г. Н. Пасичник. Знание.
Другие информационные образовательные ресурсы: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-9 класс

Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008.
Леденева В.В. Русский язык. Фонетика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008.
Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008.
Шаповалова Т.Е. Морфемика и словообразование. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008.
для учителя:

Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006. Розенталь Д.Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. М.: Айрис-пресс, 2005.
Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: Пособие для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы». М.: Дрофа, 2005.
Михайлова С. Ю. Все школьные сочинения по картине: 5-7 классы. М.: Астрель, 2008.
Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьезном: практические задания для учащихся. М.: Эксмо, 2007.
Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М.: Дрофа, 2008.
Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008.
Шипицына Г.М., Петровская О.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005
Шипицына Г.М. Русский язык. Изложения и сочинения. 5 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005

Электронные ресурсы

Примерные программы и государственные стандарты
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok>

Книжная поисковая система eVdb

<http://www.evdb.ru>

Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам

<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка

<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>

Малый академический словарь (МАС)

http://feb_web.ru

Машинный фонд русского языка

<http://cfri.ru>

Национальный корпус русского языка

<http://www.ruscorpora.ru>

Орфография и пунктуация

http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.html

Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник

<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>

Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя

http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html

Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова

<http://www.ruslang.ru> и www.slovari.ru

Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"

<http://slovari.gramota.ru>

Частотный словарь русского языка С.А. Шарова

<http://www.artint.ru/projects/frqlist.asp>

Этимологический словарь М.Р. Фасмера

<http://vasmer.narod.ru>

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) -<http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвященный памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи -<http://www.gramma.ru>

Русское письмо – ресурс, посвященный происхождению и развитию русской письменности -<http://character.webzone.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)-<http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку -<http://www.slovo.zovu.ru>

Материально-техническое обеспечение

- 1.Персональный компьютер-1
- 2.Мультимедийный проектор-1
- 3.Экран-1
- 4.Колонки-2
- 5.Телевизор-1