

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 27.08.2021



## **Рабочая программа по обществознанию среднее общего образования (11 класс)**

составитель: Романов Д.В.

## Пояснительная записка.

### Цели и задачи курса обществознания:

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные **цели курса** определены исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы и должны способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; передать учащимся сумму систематических знаний, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; способствовать формированию гражданско-правовой грамотности, помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены **следующие принципы:**

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Приоритетами** для учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); формулирование полученных результатов; создание собственных произведений, идеальных моделей ;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, видах и формах промежуточного контроля и итогового контроля (согласно уставу ОУ):***

Формирование целостных представлений будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащегося на основе личностного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащегося, мотивированности к самостоятельной учебной работе.

***Здоровьесберегающая технология:***

- обеспечение максимально комфортной и благоприятной обстановки;
- создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке;

Формирование целостных представлений будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащегося на основе личностного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащегося, мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На уроках предусматривается освоение основного учебного материала, путем составления конспекта урока, работы с текстом, документами, а так же выполнение различных заданий из ЕГЭ, в качестве контроля знаний. В основном практикуются занятия активизирующие деятельность учащегося на уроке. Это - решение познавательных задач, анализ и обобщение предложенных фактов и т.п. И так же продолжается формирование умений рационализации интеллектуальной деятельности: умение передавать текст в преобразованном виде- составление планов(развернутых, тезисных, цитатных и т.д.), тезисов, конспектов (тематических, свободных и т.д.)

**Количество часов:** 102 часа

**Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:**

**Основная литература:**

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.
- 2.Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.
- 3.Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию: базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.

4. Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2012.
5. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др./; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса / Л.Н. Боголюбов и другие/. М.: Просвещение, 2016
5. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
6. Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)
7. Конституция РФ 1993 г., Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка.
8. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
9. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Сборник законов РФ.
11. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18 гг.
12. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.

#### **Дополнительная:**

1. Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
2. Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. 10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
5. Никитин А.Ф. Основы государства и права: 10-11 класс- М.2012.
6. Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2014-18 гг.
7. Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.

#### **Промежуточная и итоговая аттестация:**

- проверочные работы терминологии и понятийного аппарата,
- тестирование по итогам изучения темы, решение вариантов ЕГЭ
- обобщающие уроки,
- семинары.

#### **Требования к уровню усвоения курса:**

В результате изучения обществознания ученик должен: *знать / понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать** приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **Основное содержание учебного курса «Обществознание» 10—11 класса (208 ч) – 3 ч/нед.:**

### **Основное содержание учебного курса «Обществознание» 10 класс (102 ч)**

#### **Раздел I. Общество и человек.**

##### **Глава 1. Общество.**

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура.

Социально- философские идеи нового времени. Теория общественного договора. Философы – просветители о человеке, обществе и прогрессе. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И.Канта и Г.Гегеля. Кантовский моральный императив. Социалисты – утописты об идеальном общественном устройстве. Зарождение социологии как отрасли научного знания.

Марксистское учение об обществе. Материалистическое понимание истории. Теория прибавочной стоимости. Марксизм как теория идеология. Марксистские течения на рубеже веков. Идеи технократизма в социальной философии Запада. М. Вебер о специфике социального познания. Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма.

Русская социально- философская мысль. Первые опыты « Политической философии». Образ истории в русской философии IX- начала XXвв.: историософские идеи П.Чаадаева, славянофилов, западников; философия всеединства В.Соловьев; Н.Бердяев о смысле истории.

## **Глава 2. Человек.**

Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Науки о человеке. Влияние научно-технического прогресса на природу. Антропогенные нагрузки. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Категорический императив. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения.

Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы.

Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная.

Знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики, рационалисты, агностики.

Истина, ее объективность и критерии. Абсолютная и относительная истина. Научное мышление и ненаучное. Мифология, жизненный опыт, здравый смысл.

Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация.

Свобода и ответственность личности. Самопознание и самооценка.

## **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни**

### **Глава 3. Духовная культура**

Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство. Народная, массовая и элитарная культуры. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этики науки. Образование.

Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Средства массовой информации и культура.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности.

Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

### **Глава 4. Экономика**

Ресурсы экономики. Роль труда и капитала. Структура экономики – производство, потребление, распределение и обмен. Фирмы и рынок. Экономическая свобода и экономические отношения.

### **Глава 5. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей.

Социальная мобильность.

Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи.

Тенденции развития семьи в современном обществе.

Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

### **Глава 6. Политическая сфера**

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Политическая жизнь современной России.

### **Раздел 3. Право**

#### **Глава 7. Право как особая система норм**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Отрасли права. Источники права. Виды нормативных документов. Система права Российской Федерации. Конституционное право РФ. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право. Правомерное поведение.

#### **Учебно-тематический план по обществознанию 10 класс (3 ч/нед.)**

<b>№№ п/п Разделы и темы курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.Общество и человек</b>	<b>19</b>
1.1.Общество	6
1.2.Человек	13
<b>2.Основные сферы общества</b>	<b>44</b>
2.1. Духовная сфера и культура	8
2.2.Экономика	10
2.3.Социальная сфера	20
2.4.Политическая сфера	6
<b>3. Право</b>	<b>19</b>
3.1.Право как особая система норм	2
Уроки контроля/практикумов	<b>9</b>
<b>Заключительные уроки. Итоговое повторение и обобщение. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества.</b>	<b>6</b>
<b>РЕЗЕРВ</b>	<b>5</b>

## **Основное содержание учебного курса «Обществознание» 11 класс (102 ч)**

### **РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (43 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (20ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (35 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 2 ч.

### Учебно-тематический план по обществознанию 11 класс (3 ч/нед.)

№п/п	Название тем, разделов	Количество часов
1	Раздел I Человек и экономика	43
2	Раздел II Проблемы социально-политического развития общества	20
3	Раздел III Человек и закон	35
4	Заключительные уроки, подготовка к ЕГЭ	4
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс

102 ч/3 ч в неделю

№п/п	Название тем, разделов	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Оборудование	Домашнее задание	Воспитательный компонент
1	Введение. Общество как сложная динамическая система	1	Знать и понимать сущность явлений прогресса и регресса в обществе. Классификация типов обществ.	Учебник, таблица	учить определений, схемы в тетр., уметь устно рассказывать содержание каждого раздела §. Рабочие	<p><b>Направление 3.</b></p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии</p> <p><b>Ценности:</b></p>

					Тетради (РТ), <u>езде</u> <u>далее</u> по темам: ответы на вопр. после §§; подгото вка презента ций, докладо в, работа с таблица ми, анализ текстов докумен тов к §§.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор.
	<b>Тема I Человек и экономика</b>	<b>43 ч</b>				
2	Экономика: наука и хозяйство	<b>1</b>	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике.	§ 1 стр. 6-16	
3	Экономическое содержание собственности	<b>1</b>	Знать что такое собственность, виды и формы собственности	Таблица	Конспект, термины, схемы	
4	Экономические системы	<b>1</b>	Знать виды экономических систем и их особенности	Таблица	Конспект, термины, схемы	
5	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>1</b>	1.Понимать и уметь определять	Работа с источн	§ 1 стр.9-13	

			<p>сущностны е характерис тики изучаемого объекта 2. Уметь решать познавател ьные и практическ ие задачи, отражающ ие типичные социальны е ситуации.</p>	<p>иками социал ьной инфор мации (докум ент, стр. 14- 15 учебни ка</p>	
6	Экономический рост и развитие	<b>1</b>	<p>1. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. 2. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.</p>	<p>Решение практических задач (расчёт темпов экономического развития).</p>	§ 2 стр. 17-23
7	Экономические циклы	<b>1</b>	<p>1. Знать составные части экономического цикла. 2. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного</p>	<p>Выполнение задания (стр. 28-29 учебника).</p>	§ 2 стр. 23-27

			<p>типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.</p> <p>3. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.</p>		
8-9	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Экономика»	<b>2</b>	Обобщить и систематизировать знания по теме «Экономика»	тесты	термины, схемы
10	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Экономический рост и развитие»</b>	<b>1</b>	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме: «Экономический рост и развитие»</b>	тесты	термины, схемы
11	Рыночные отношения в экономике	<b>1</b>	<p>1. Уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта</p> <p>2. Формировать умение</p>	Словари, тексты различных учебников по общественным и экономическим наукам	§ 3 стр. 30-42

			применять полученные знания для определения экономического рационального поведения в конкретных ситуациях.	ике.	
12	Спрос и предложение	<b>1</b>	1. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Работа с документами	Конспекты, термины, схемы
13	Конкуренция и монополия	<b>1</b>	1. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. 2. Формировать умение применять полученные знания для определения экономического рационального поведения в конкретны	Работа с источниками социальной информации Анализ современных процессов в экономике (работа с документами)	§ 3 стр.35-37

			х ситуациях.		
14	<b>Семинарское занятие</b> «Становление рыночных отношений в современной России»	<b>1</b>	1.Знать и понимать сущность рыночных отношений в современно й России.	Анализ соврем енных процес сов в эконом ике (работа с докуме нтами)	термин ы, схемы
15	Рыночные отношения в нашем крае. <i>(исследовательская работа)</i>	<b>1</b>	Развивать исследоват ельские навыки, интерес к жизни в нашем крае	Проект ные работы	термин ы, схемы
16	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы	<b>1</b>	Понимать и уметь определять сущностны е характерис тики изучаемого предмета	Работа со схемой «Основ ные типы фирм» (учебн ик	§ 4. стр.43- 46
17	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки	<b>1</b>	1.Понимать и уметь определять сущностны е характерис тики изучаемого объекта. 2.Объяснят ь изученные положения на предлагаем ых конкретны х примерах.	«Эконо мика» В.С. Автоно мова, стр. 79) Анализ схемы на стр. 46 учебни ка Анализ докуме нта на стр. 52- 53 учебни ка	§ 4. стр.43- 46
18	Налоги, уплачиваемые предприятиями	<b>1</b>	Объяснять изученные	Работа с	§ 4.

			положения на предлагаемых конкретных примерах.	документами	
19	Правовые основы предпринимательства	<b>1</b>	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах	Работа с правовыми источниками: Конституция РФ (ст. 8, 34) ГК РФ (ст. 2) и др. Анализ документов на стр. 65 учебника	§ 5, стр.54-57
20	Слагаемые успеха в бизнесе	<b>1</b>	Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг»	Сбор информации для обучающей игры «Как открыть своё дело» Анализ	§ 6, стр. 67-70

21	Основные принципы менеджмента	1	4. Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	документа на стр. 77 учебника	§ 6, стр. 70-78
22	Основы маркетинга	1	Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг»		§ 6, стр. 70-78
23	Менеджмент.	1	Уметь самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера	Участие в обучающей игре, моделирующей ситуации из реальной жизни. Формулирование в процес	термины, схемы

				се игры правил и норм поведе ния в бизнес е	
24	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Предпринимательство»</b>	<b>1</b>	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Предпринимательство»</b>		термины, схемы
25	Роль государства в экономике.	<b>1</b>	1.Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования рыночной экономики	Анализ документа. Стр. 89 учебника (отрывок из работы А.Н. Пороховского «Российская рыночная модель : путь реализации	§ 7, стр.78-84
26	Государственный бюджет.	<b>1</b>	Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета.	Конспект
27	Основы денежной и бюджетной политики	<b>1</b>	Развивать у учащихся	Работа с	§ 7, стр 84-88

			умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах	документами	
28	Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	<b>1</b>	Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	Конспект, термины, схемы, презентации
29-30	<b>Защита презентаций по теме: «Роль государства в экономике»</b>	<b>2</b>	Уметь делать презентации и представлять их для обсуждения с одноклассниками	презентации	термины, схемы, презентации
31	Банковская система	<b>1</b>	1.Знать и понимать сущность банковской системы и финансовых институтов	Работа с документами	§ 8, стр.91-96
32	Финансовые институты	<b>1</b>	Знать и	Анализ	§ 8, стр

			понимать сущность финансовых институтов	документа (стр. 101 учебника)	95-97
33	Виды, причины и последствия инфляции	<b>1</b>	1. Знать и понимать виды, причины и последствия инфляции.	Выполнение заданий (стр. 102 учебника)	§ 8, стр. 97- 103
34	Рынок труда	<b>1</b>	1. Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудоустройства законодательства РФ.	Работа с документами	§ 9, стр. 103- 110
35	Государственная политика в области занятости	<b>1</b>	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. 3. Закрепить умение выстраивать собственное будущее (обосновывать выбор профессии)	Работа с документами	§ 9, стр. 110- 115, проекты
36	Занятость и безработица в нашем крае. (Исследовательская работа)	<b>1</b>	Развивать исследовательские навыки, интерес к	Работа с документами	проектные работы

			жизни в нашем крае		
37	<b>Семинарское занятие:</b> Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	<b>1</b>	1.Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. 2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.	Анализ документа (стр. 126 учебника) Выполнение заданий (стр. 127 учебника)	§ 10, стр.116-123
38	Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	<b>1</b>	1.Учиться применять полученные знания для определения экономического рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Анализ документа (стр. 135-136 учебника) Выполнение заданий (стр. 137 учебника) Ознакомление с ФЗ «О защите прав потребителя»	§ 11, стр.128-132
39	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	<b>1</b>			§ 11, стр.132-139

40	Социально-экономическое развитие нашего края. (Исследовательская работа)	1	Развивать исследовательские навыки, интерес к социально-экономическому развитию в нашем крае	Работа с документами	оформить проектные работы	
41	Выполнение творческой работы(эссе) по теме: «Экономика»	1	Уметь писать эссе по теме «Экономика»	Работа с документами	написать эссе	
42	<b>Обобщающий урок по теме «Экономика»</b>	1	Систематизация и контроль знаний по данной теме	тесты	термины, схемы	
43	<b>Контрольная работа №3 по теме «Экономика»</b>	1	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Экономика»</b>	тесты	термины, схемы	
	<b>Тема II Социально-политическое развитие общества</b>	<b>20 ч</b>				
44	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить	Анализ документа (стр. 147 учебника) Написание эссе по теме «Что я понимаю под словом свобода?»	§ 12, стр.140-142	<b>Направление 2:</b> Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

			доказатель ства		
45	Свобода и ответственность	<b>1</b>	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	§ 12, стр.143-148
46	Общественное сознание	<b>1</b>	1.Понимать и уметь определять сущностные	Работа с документами	§ 13, стр.148-152
47	Общественная психология и идеология	<b>1</b>	е характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Работа с документами	§ 13, стр.152-158
48	Социализация индивида	<b>1</b>	Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Работа с документами	Конспект, термины, схемы
49	Политическое сознание.	<b>1</b>	1.Понимать и уметь определять сущностные	Анализ документа	§ 14, стр.158-168
50	Современные политические идеологии	<b>1</b>	е характеристики	(стр. 170-171 учебни	§ 14, стр.158-168

			изучаемого объекта. 2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	ка) Выполнение заданий (стр. 17 учебника)	
51	Средства массовой информации и политическое сознание	<b>1</b>	Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета	§ 14. стр.168-172
52-53	<b>Семинарское занятие</b> по теме: «Политическое поведение. Политический терроризм»	<b>2</b>	1.Знать и понимать сущность процессов в политической системе общества Прививать навыки владения основными видами публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога.	Анализ документа (стр. 180 учебника) Анализ статистических данных выборов в Государственную Думу (декабрь 2007) Анализ предвыборной борьбы в Думу (матер	§ 15, стр. 172-177 § 15, стр.177-182

				иалы СМИ)	
54	Политическая элита. Особенности её формирования в современной России.	<b>1</b>	1. Знать и понимать процессы формирования в России политической элиты. 2. Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Анализ документов (стр. 191-192 учебника) Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета.	§ 16, стр. 182-185
55	Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире.	<b>1</b>	1. Знать и понимать роль политического лидера в современном мире. 2. Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета.	§ 16, стр. 185-193
56-57	Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных	<b>2</b>	1. Понимать и уметь	Анализ Концеп	§17, стр.193

	семей		<p>определять сущность демографической проблемы РФ.</p> <p>2.Развивать у учащихся умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.</p>	<p>ции демографического развития РФ на период до 2015 года (выборочно). Анализ статистических данных Анализ данных по выполнению Приоритетного национального проекта в области демографической политики</p>	<p>-195 § 17, стр.195 -202</p>
58	Социальные процессы в современной России	<b>1</b>	<p>2.Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретны</p>	<p>Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета</p>	<p>Конспект, термины, схемы</p>

			х ситуациях.		
59	Религиозные объединения и организации РФ.	1	1.Знать и понимать проблемы современно го мира в области религиозны х отношений. 2.Учиться применять полученны е знания для определени я социально одобряемог о поведения и порядка действий в конкретны х ситуациях	Ознако мление с ФЗ «О свобод е совест и и о религи озных объеди нениях », с ФЗ «О против одейст виях экстре мистск ой деятел ьности ». Анализ статей ФЗ (выбор очно) Выпол нение задани й (стр. 212- 213 учебни ка)	§ 18, стр.202 -208 § 18, стр. 208- 216
60	Проблема поддержания религиозного мира.	1			
61	<b>Обобщение по теме: «Проблемы социально-политического развития общества»</b>	1	1. Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Социально-политическое развитие общества».	Тесты	термины, схемы

62	<b>Обобщение по теме: «Проблемы социально-политического развития общества»</b>	<b>1</b>	Учиться написанию эссе по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	написание эссе	термины, схемы	
63	<b>Контрольная работа №4 по теме «Проблемы социально-политического развития общества»</b>	<b>1</b>	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Проблемы социально-политического развития общества»</b>	тесты	термины, схемы	
	<b>Тема III Человек и закон</b>	<b>35 +2</b>				
64	Система права, основные отрасли, институты, отношения	<b>1</b>	Знать что такое система права, основные отрасли, источники права	Работа с документами	§ 18, конспект	<b>Направление 1.</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  <b>Ценности:</b> любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.
65	Правовые системы и источники права	<b>1</b>		Работа с документами	§ 18, конспект	
66	Современные подходы к пониманию права.	<b>1</b>	1. Понимать и уметь определять сущностные	Работа с документами	§ 19, стр. 217-224	
67	Правомерное поведение	<b>1</b>	характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	конспект	
68	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	<b>1</b>	1. Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание	Работа с документами	§ 19, стр. 224-228	

			.		
69	Гражданин Российской Федерации	<b>1</b>	1.Знать основные нормативн	Работа со	§ 20. стр.228-230
70	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	<b>1</b>	о-правовые документы РФ, их	ми правовых	§ 20, стр.231-238
71	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика	<b>1</b>	основное содержание . 2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;	ых документов: 1.Конституции и РФ 2.ФЗ «О гражданстве РФ» 3.ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» 4.Налогового Кодекса РФ.	§ 20, стр.231-238
72	Правонарушения и юридическая ответственность	<b>1</b>	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	термины, схемы
73	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Права и обязанности граждан России»	<b>1</b>	Повторить, обобщить и систематизировать знания по теме «Права и обязанности граждан России»	Работа с документами	термины, схемы
74	Основы конституционного	<b>1</b>	Уметь	Работа	Конспе

	права в РФ		обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	с документами	кт, термины, схемы
75	Экологическое право	<b>1</b>	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание	Анализ документа (из экологической доктрины РФ)	§ 21, стр.239-244
76	Способы защиты экологических прав	<b>1</b>	2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	документ (из экологической доктрины РФ) - стр. 248 учебника Выполнение заданий (стр. 249-250 учебника) Работа со статьями правовых документов: 1.Конституции РФ 2.ФЗ «Об охране окружающей среды»	§ 21. стр.244-250
77	Способы защиты экологических прав в нашем крае. (Исследовательская работа)	<b>1</b>	Развивать исследовательские умения и		оформить проектные

			навыки		работы
78	Гражданское право. Имущественные права	<b>1</b>	1.Знать основные нормативн		§ 22, стр.250 -258
79	Гражданское право. Неимущественные права	<b>1</b>	о-правовые документы РФ, их основное содержание . 2. Развивать у учащихся умения применять полученны е знания для определени я правомерн ого и социально одобряемог о поведения и порядка действий в конкретны х ситуациях. 3.Уметь решать познавател ьные и практическ ие задач, отражающ их типичные социальны е ситуации	Работа со статья ми правов ых докуме нтов: 1.Конс титуци и РФ 2.Граж данско го Кодекс а РФ Анализ докуме нта: отрыво к из книги россий ского правов еда Э.А. Абаши на «Завещ ание и догово р дарени я» (учебн ик, стр. 260- 261) Разбор ситуац ий, встреч ающих ся в реальн ой жизни	§ 22, стр.258 -262

				(сборник задач по общественному под редакцией Кравченко	
80	Способы защиты гражданских прав	<b>1</b>	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание .	Работа с документами	§ 22, стр.258-262
81	Семейное право. Порядок и условия заключения брака.	<b>1</b>	.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание .	1.Конституции и РФ	§ 23, стр.262-266
82	Правовое регулирование отношений супругов	<b>1</b>	2. Развивать умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. 3. Уметь	2. Семейного Кодекса РФ Разбор ситуаций, встречающихся в реальной жизни (сборник задач по общественному под редакцией Кравченко	§ 23, стр.266-274

			решать познавательные и практические задачи, отражающих типичные социальные ситуации		
83	Основы административного права	1	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание .	Работа с документами	конспект, термины, схемы
84	<b>Контрольная работа по теме №5: «Право»</b>	1	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Право»</b>	тесты	термины, схемы
85	Основы трудового права в Российской Федерации	1	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание .	Работа со статьями правовых документов: 1.Конституции РФ	§ 24, стр.274-279
86	Трудовые отношения. Порядок приёма на работу.	1	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание .	2.Трудового Кодекса РФ	§ 24, стр.274-279
87	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1	2. Развивать у учащихся умения	Анализ образцов трудового договора. Анализ	§ 24, стр.279-286

			применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. 3. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающих типичные социальные ситуации	документа (стр. 284-285 учебника)	
88	Повторительно – обобщающий урок по теме : «Отрасли российского права»	<b>1</b>	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Отрасли российского права»	тесты	Термины, схемы
89	Процессуальное право: гражданский процесс.	<b>1</b>	1. Знать основные нормативно-правовые документы	Работа с документами	§ 25, стр.286-295
90	Процессуальное право: арбитражный процесс.	<b>1</b>	РФ, их основное содержание	Работа с документами	§ 25, стр.295-298
91	Процессуальное право: уголовный процесс.	<b>1</b>	2. Развивать у учащихся умения	Работа с документами	§ 26, стр.298-304
92	Процессуальное право: уголовный процесс.	<b>1</b>	применять полученные		§ 26, стр.304-310

93	Процессуальное административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. право:	1	е знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. 3. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. 4. Уметь самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.	Работа с документами	§ 27, стр.310-314
94	Международная защита прав человека	1	1. Знать основные правовые международные документы, регламентирующие права	Анализ международных нормативно-правовых документов	§ 27, стр.314-319

			человека и их защиту.	нгов, регламентирующих права человека	
95	Выполнение творческой работы (эссе) по теме: «Человек и закон»	1	Учиться написанию эссе по теме: «Человек и закон»	Работа с источниками социальной информации (словари, текстами различных учебников по обществознанию и экономике).	<b>Термины, схемы курса</b>
96-97	<b>Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	1	Обобщать и повторять знания по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	тесты	<b>Термины, схемы курса</b>
98	<b>Контрольная работа №6 по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	1	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	тесты	<b>Термины, схемы курса</b>

			<b>отношении»</b>		
99	<b>Семинарское занятие «Взгляд в будущее: каким будет человечество XXI века»</b>	<b>1</b>	<p>1. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>2. Показать умение вести диалог, диспут, уметь показать навыки публичных выступлений.</p> <p>3. Сформировать общее представление об основных тенденциях развития мировой цивилизации в XXI веке.</p> <p>4. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации,</p>	Тесты	<b>Термины, схемы курса</b>

			презентаци и результато в познавател ьной и практическ ой деятельнос ти.			
100	<b>Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами</b>	<b>1</b>	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по курсу «Общество знания»</b>		<b>Терми ны, схемы курса</b>	
101	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	<b>1</b>			<b>Терми ны, схемы курса</b>	
102	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	<b>1</b>			<b>Терми ны, схемы курса</b>	