

Протокол на педагогическия съвет и
протокол № 1 от 27.08.2021

Училище № 1
Документ МДОР С/ОП № 107
Датум на О.А.
Протокол № 28/7-о от 21.08.2021

Рабочая программа по Экономике среднее общего образования

составитель: Розалия Д.Б.

Казань, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по экономике для 10-11 классов. Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, изучающих профильный курс экономики.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (средним или высшим профессиональным образованием).

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов на профильное изучение предмета «экономика» на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в 10-11 классах из расчета 2 часа в неделю. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов.

Нормативные документы:

- Обязательный минимум содержания образования федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Национальная доктрина развития образования;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015года;
- Закон «Об образовании в Ростовской области»;

- Государственный образовательный стандарт. Федеральный компонент. Региональный компонент;
- Примерные программы основного общего образования.

Цели курса и задачи курса (компетенции):

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения правоведения ученик должен:

Знать/Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

УМК курса:

1. Хасбулатов, Р. И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015.

2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019

дополнительная литература:

- Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. – М.: ., Вита-Пресс, 2004.

- Методическое пособие. Савицкая С. А. М., часть 1-2, 2001г.

- Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

- Тесты. Обществознание. 10-11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2020;

Единый государственный экзамен 2020-2021. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2020;

Нормы выставления оценок:

Отметка «5» -

материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Отметка «4» -

в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Отметка «3» -

в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Отметка «2»-

основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Календарно-тематическое планирование по экономике 10 класс

№ п/п	Тема урока	№ урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся (к разделу)	Элементы содержания к теме урока	Диагностика (вид контроля)	Воспитательный компонент
Экономика – наука и практика (5)							
1	Экономика как наука.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта; 4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	Экономика. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Объект труда. Средства труда.	Опрос	Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии Ценности : уважение к труду; творчество и созидание ; стремление к познанию и истине; целеустремленность
2	Главные вопросы экономики.	2	1		Материальные блага.	Опрос	
3	Ресурсы и факторы производства.	3	1		Факторы производства. Земля. Труд. Капитал.	С/р	
4	Международное разделение труда (МРТ).	4	1		Разделение труда. Специализация. Рента.	Опрос	
5	Итоговый урок.	5	1			Тест	

							мленност ь и настойчив ость; бережлив ость; непрерыв ное образован ие и самообраз ования; трудовые традиций своей семьи; планиров ание трудовой деятельно сти; выбор профиля обучения; первичны й професси ональный выбор.
--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** основные понятия экономической теории, главные вопросы экономики, сущность закона редкости и закона роста потребностей, главные факторы производства.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать различные экономические процессы, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Экономическая система государства (4)

6	Исторические типы экономических систем.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта; 4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной	Экономическая система. Традиционная, рыночная, командно-директивная, смешанная	Опрос	Направление 3. Воспитание трудолюбия,
---	---	---	---	---	--	-------	---

				жизни; 5.решение экономических задач.	экономика.		творческо го отношени я к учению, труду, жизни и выбору будущей професси и
7	Смешанная экономика.	2	1		Смешанная экономика.	Опрос	
8	Прямые и косвенные формы и методы регулирования.	3	1		Государственное регулирование экономики. Прямые и косвенные методы регулирования.	Опрос	
9	Итоговый урок.	4	1			Тест	Ценности : уважение к труду; творчество и созидание; ; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности

							сти; выбор профиля обучения; первичны й професси ональный выбор
--	--	--	--	--	--	--	---

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** знать основные понятия, основные типы экономических систем, структуру и строение смешанной экономики, прямые и косвенные формы и методы регулирования.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать различные экономические системы, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Спрос (5)

10	Рынок.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта; 4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	Рынок. Конкуренци я. Функции рынка. Суверените т потребителя .	Опрос	Направле ние 3. Воспитан ие трудолюб ия, творческо го отношени я к учению, труду, жизни и выбору будущей професси и Ценности : уважение к труду; творствен о и созидание ; стремлен
11	Спрос и его содержание.	2	1		Спрос. Закон спроса. Величина спроса.	Опрос	
12	Величина спроса.	3	1		Кривая спроса.	С/р	
13	Эластичность спроса.	4	1		Эластичнос ть спроса. Товары- заменители. Дополняющ ие товары. «Благо Гиффена».	Опрос	
14	Итоговый урок.	5	1			Тест	

							ие к познанию и истине; целеустре мленност ь и настойчив ость; бережлив ость; непрерыв ное образован ие и самообраз ования; трудовые традиций своей семьи; планиров ание трудовой деятельно сти; выбор профиля обучения; первичны й професси ональный выбор
--	--	--	--	--	--	--	---

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** основные понятия, основные функции рынка, закон спроса.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать взаимосвязанные товары (товары-заменители и дополняющие товары), осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Предложение (4)

15	Объем предложения.	1	1	1.работа с источниками; 2.анализ нормативных актов; 3.составление плана-конспекта; 4.изложение и аргументация собственных	Рыночное предложени е. Закон предложени я. Кривая предложени	Опрос	Направле
----	--------------------	---	---	--	--	-------	-----------------

				суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	я. Издержки производства. Выручка.		ние 3. Воспитание
16	Равновесная цена.	2	1		Равновесная цена. Банкротство.	С/р	трудолюбия, творческого
17	Эластичность предложения.	3	1		Эластичность предложения. Жесткое предложение.	Опрос	го отношения к учению,
18	Итоговый урок.	4	1			Тест	труду, жизни и выбору будущей профессии Ценности : уважение к труду; творчество и созидание; ; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции своей

							семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор
--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** основные понятия, суть закона предложения, основные факторы, ограничивающие рост предложения рынке.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать соотношение между спросом и предложением на рынке, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Цена и стоимость (7)

19	Цена товара.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта;	Цена.	Опрос	Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения
20	Функции цен.	2	1	4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	Функции цен. Средние затраты. Совокупные затраты. Производственные затраты.	Опрос	
21	Ценовой механизм.	3	1		Ценовой механизм.	Опрос	

					Мировые и внутренние цены. Базисные и контрактные цены. Оптовые и розничные цены.		я к учению, труду, жизни и выбору будущей професси и Ценности : уважение к труду; творчеств о и созидание ; стремлен ие к познанию и истине; целеустре мленност ь и настойчив ость; бережлив ость; непрерыв ное образован ие и самообраз ования; трудовые традиций своей семьи; планиров ание трудовой деятельно сти; выбор профиля
22	Стоимость товара.	4	1		Стоимость товара. Общественная стоимость.	С/р	
23	Альтернативная стоимость.	5	1		Альтернативная стоимость.	Опрос	
24	Добавленная стоимость.	6	1		Добавленная стоимость.	Опрос	
25	Итоговый урок.	7	1			Тест	

							обучения; первичный профессиональный выбор
--	--	--	--	--	--	--	---

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** основные понятия, виды цен на современном рынке.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать взаимосвязь понятий «цена» и «стоимость», осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Конкуренция. Типы рынков (6)

26	Понятие и сущность конкуренции.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта; 4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	Конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Демпинговые цены. Недобросовестная конкуренция.	Опрос	Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к
27	Рыночные структуры.	2	1		Рыночные структуры.	Опрос	
28	Модели современного рынка.	3	1		Свободная (совершенная) конкуренция. Абсолютная монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Естественная монополия.	Опрос	
29	Несовершенная конкуренция.	4	1		Несовершенная конкуренция. Картель. Трест.	С/р	
30	Антимонопольная политика.	5	1		Антимонопольная политика.	Опрос	
31	Итоговый урок.	6	1			Тест	

							<p>познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** основные понятия, виды конкуренции, модели современного рынка.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата (7)

32	Доходы.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта; 4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	Доходы. Первичные, вторичные доходы. Факторные доходы. Социальные трансферты.	Опрос	Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
33	Расходы.	2	1		Постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина.	Опрос	
34	Закон Энгеля.	3	1		Закон Энгеля.	Опрос	
35	Сбережения.	4	1		Сбережения.	С/р	
36	Заработная плата.	5	1		Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Повременная и сдельная заработная плата.	Опрос	Ценности : уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции
37	Практическое занятие.	6	1			Опрос	
38	Итоговый урок.	7	1			Тест	

							своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор
--	--	--	--	--	--	--	---

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** основные понятия, виды и формы заработной платы на современно рынке труда.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать взаимосвязь уровня сбережений, доходов и расходов, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Банки и банковская система (5)

39	Банки.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта;	Банк.	Опрос	Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии и Ценности : уважение к труду;
40	Формирование банковской системы.	2	1	4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	Ипотечные, акционерные, кооперативные, коммунальные банки. Активные, пассивные, комиссионные операции. Эмиссия.	Опрос	
41	Кредиты.	3	1		Кредиты. Банковская гарантия.	С/р	
42	Депозиты.	4	1		Депозит.	Опрос	
43	Итоговый урок.	5	1			Тест	

							<p>творчество и созидание ; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиций своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** основные понятия, звенья современной банковской системы, типы банков, основные функции центрального банка, сущность принципов кредитования, основные виды депозитов.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Деньги и финансы (5)

44	Происхождение и функция денег.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта;	Деньги. Функции денег.	Опрос	Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии Ценности : уважение к труду; творчество и созидание; ; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное
45	Закон обращения денег.	2	1	4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	Закон обращения денег.	Опрос	
46	Денежная масса M_1 .	3	1		Денежная масса. Наличные деньги. Чековые депозиты.	С/р	
47	Денежный рынок.	4	1		Денежный рынок. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Норма обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ.	Опрос	
48	Итоговый урок.	5	1			Тест	

							образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор
--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** основные понятия, функции денег, роль бумажных денег в экономике, основные задачи центрального банка.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать взаимосвязь процента по кредитам, предоставляемым коммерческими банками фирмам и населению, и ставки рефинансирования ЦБ, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Фондовая биржа (4)

49	Фондовые биржи, их деятельность.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта; 4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	Фондовая, товарная, валютная биржи. Эмитент. Брокер.	Опрос	Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
50	Основные операции на фондовой бирже.	2	1		Арбитражные сделки. Пакетные сделки.	Опрос	
51	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг).	3	1		Фондовый рынок. Ценные бумаги. Фондовые инструменты.	Опрос	
52	Итоговый урок.	4	1			Тест	

						<p>и</p> <p>Ценности</p> <p>:</p> <p>уважение к труду; творчество и созидание ; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор</p>
--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** основные понятия, функцию современных бирж, виды бирж, виды ценных бумаг.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Страхование (1)

53	Страхование и страховые услуги.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта; 4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	Страхование. Страховщик. Страхователь. Страховка.	Опрос	Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии Ценности : уважение к труду; творчество и созидание ; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерыв
----	---------------------------------	---	---	---	--	-------	--

							ное образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор
--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** основные понятия, сущность и основные задачи страхования, виды страховых услуг.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Фирма – главное звено рыночной экономики (6)

54	Фирмы и их задачи.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта; 4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	Фондовая, товарная, валютная биржи. Эмитент. Брокер.	Опрос	Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и
55	Виды фирм.	2	1		Арбитражные сделки. Пакетные сделки.	Опрос	
56-57	Акционерное предприятие.	3-4	2		Акционерное общество. Корпорация. Транснациональная корпорация.	С/р	
58	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.	5	1		Факторный доход. Экономичес	Опрос	

					ная прибыль. Закон убывающей отдачи. Предельны й продукт и предельные издержки.		выбору будущей профессии и Ценности : уважение к труду; творствен о и созидание ; стремлен ие к познанию и истине; целеустре мленност ь и настойчив ость; бережлив ость; непрерыв ное образован ие и самообраз ования; трудовые традиций своей семьи; планиров ание трудовой деятельно сти; выбор профиля обучения; первичны й профессии
59	Итоговый урок.	6	1			Тест	

							ональный выбор
Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):							
<p>- знать: основные понятия, функции и виды фирм, виды бирж, преимущества акционерных обществ по сравнению с другими формами собственности.</p> <p>- уметь: вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.</p>							
Менеджмент и маркетинг (8)							
60	Общие понятия о менеджменте.	1	1	1. работа с источниками; 2. анализ нормативных актов; 3. составление плана-конспекта;	Менеджмент.	Опрос	Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии Ценности : уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность
61	Исторические этапы становления менеджмента.	2	1	4. изложение и аргументация собственных суждений об экономических явлениях, процессах общественной жизни; 5. решение экономических задач.	Школа научного управления. Административная школа управления. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Школа человеческих отношений на базе поведенческих наук. Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и публичные отношения.	Опрос	
62	Современные тенденции менеджмента.	3	1		Модернизация управления. Смешанная система управления.	Опрос	
63	Маркетинг.	4	1		Маркетинг. Сбытовые операции. Рыночная концепция управления.	С/р	
64-65	Банкротство фирмы.	5-6	2		Банкротство.	Опрос	

					Реорганизация. Ликвидация предприятия – должника. Мировое соглашение.		ь и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиций своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор
66	Практическое занятие.	7	1			Опрос	
67	Итоговый урок.	8	1			Тест	

Требования к уровню подготовки (знания, умения к разделу):

- **знать:** основные понятия, типы менеджмента, этапы становление маркетинга как сферы управленческой деятельности, отличия маркетинга от менеджмента, основные принципы маркетинга.

- **уметь:** вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать случаи, при которых по законодательству РФ фирма может быть признана банкротом, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.

Контроль реализации программы:

№	Модуль (раздел)	Количество часов	Сроки прохождения материала	Форма и вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
---	-----------------	------------------	-----------------------------	----------------------	---------------	---------------

1	Экономика – наука и практика.	5		Тестовая работа		
2	Экономическая система государства.	4		Тестовая работа		
3	Спрос.	5		Тестовая работа		
4	Предложение.	4		Тестовая работа		
5	Цена и стоимость.	7		Тестовая работа		
6	Конкуренция. Типы рынков.	6		Тестовая работа		
7	Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата.	7		Тестовая работа		
8	Банки и банковская система.	5		Тестовая работа		
9	Деньги и финансы.	5		Тестовая работа		
10	Фондовая биржа.	4		Тестовая работа		
11	Страхование.	1		Опрос		
12	Фирма – главное звено рыночной экономики.	6		Тестовая работа		
13	Менеджмент и маркетинг.	8		Тестовая работа		

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия				
№ п/п	Наименование	Авторы	Год издания	Издательство
1	Экономика (профильный уровень) 10 класс	Р.И. Хасбулатов	2012	ДРОФА
2	Экономика (профильный уровень) 10-11 класс	С.И. Иванов	2009	ВИТА
3	Методика преподавания экономики	И.Г. Жадан, Н.В. Зеленко, Е.В. Крыжанстовская	2010	АГПУ
Технические средства обучения				
1	Анимированные таблицы			
2				
Программные средства обучения				
1	Программа - библиотека			
2	Программы - репетиторы			
Цифровые образовательные ресурсы				
1	Презентации по экономике			