

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №107

РАССМОТРЕНО:  
Протокол заседания  
методического объединения  
№ 1 от « 27 » августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 / Матвеева И.О. /

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 29/7  
от « 31 » августа 2021 года  
Директор  / О.А. Рогожина /



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

5-9 класс

Ф.И.О. учителя: Заостровных А.В.  
Романий Д.В.

Екатеринбург, 2021 год

## Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- *Обществознание. 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. – М. : Просвещение, 2020.*

### **УЧЕБНИКИ ФГОС5-9кл :**

*Обществознание. 5 класс :* учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Виноградова, Л. Ф. Иванова. - М.: Просвещение , 2021 г

*Обществознание. 6 класс :* учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. - М.: Просвещение , 2021 г

*Обществознание. 7 класс :* учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2021 г

*Обществознание. 8 класс :* учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2021 г.

*Обществознание. 9 класс :* учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов , А. М. Матвеев, Е. И. Жильцова – М. : Просвещение, 2021 г.

### **Цели обучения обществознанию в основной школе.**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Наиболее актуальными и значимыми подходами для выполнения задач ФГОС являются:

**-деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

**-компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

**-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

**-лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

**-проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### **Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:** познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовая
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **1. Содержание учебного предмета**

### **ПЕРВЫЙ ЭТАП (6 КЛАСС)**

#### **ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35 час)**

##### **Человек и общество (11 час)**

*Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.*

*Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.*

*Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.*

*Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.*

##### **Социальная сфера (9 час)**

*Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.*

*Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.*

*Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.*

*Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.**

##### **Духовная культура (7 час)**

*Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для**

*подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.*

*Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.*

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

## **ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 КЛАСС**

### **ОСНОВЫ**

#### **Общество (8 час)**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды.*

*Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.*

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма

#### **Человек (10 час)**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

*Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста*

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

*Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.*

*Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мироззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.*

#### **Сфера духовной культуры (8 час)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.*

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.*

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Экономика(22 час)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. *Издержки, выручка, прибыль.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

*Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.*

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

### **Социальная сфера (14 час)**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

*Социальная роль и социальный статус.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

*Социальная мобильность.* Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование.*

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие

людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

### **Политика и социальное управление (10 час)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

### **Право (22 час)**

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
  - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
  - формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
  - наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
  - оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
  - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
  - конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте

### **1. Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание» 9 класс**

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- сформированность ценностных ориентиров, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- сформированность ценностных ориентиров, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

- сформированность ценностных ориентиров, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сформированность ценностных ориентиров, на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявятся:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, в том числе: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные:**

Выпускник научится:

Добывать и критически оценивать информацию: о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д. Выпускник получит возможность научиться:

Определять и объяснять своё отношение к проблемам: манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам; социализации молодёжи, существующим

социальным конфликтам, трудностям построения социального государства; «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках; тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности. Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные: с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества; с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе; с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.; с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти. Модуль «Политическая жизнь общества» характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. Модуль «Основы российского законодательства». на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; выявлять признаки коррупционного поведения; осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера); приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; приобретать знания о содержании понятия коррупции, его основных признаках; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; приобретать знания о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

#### **Учебно-тематический план 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Уроков	Контр. Меропр.

1	Вводное занятие	1	1	0
2	Глава 1. Человек в социальном измерении	11	10	1
3	Глава 2. Человек среди людей	9	8	1
4	Глава 3. Нравственные основы жизни	7	6	1
5	Итоговое повторение	7	6	1
	Итого	35	31	4

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Уроков	Контр. Меропр.
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Глава 1. Поведение человека в обществе	14	13	1
3	Глава 2. Человек в экономических отношениях	14	13	1
4	Глава 3. Человек и природа	4	3	1
	Итоговое повторение	2	1	1
	Итого	35	31	4

**8 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Уроков	Контр. Меропр.
1	Глава 1. Общество и человек	10	9	1
2	Глава 2. Экономическая сфера.	11	10	1
3	Глава 3. Социальная сфера.	12	11	1
	Итоговое повторение	1	2	0
	Итого	34	31	3

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Уроков	Контр. Меропр.
1	Глава 1. Политика	10	9	1
2	Глава 2. Гражданин и государство.	11	10	1
3	Глава 3. Основы российского законодательства.	12	11	1
	Итоговое повторение	1	2	0
	Итого	34	31	3

### Тематическое планирование по обществознанию 6 класса

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Воспитательный компонент
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	
1	Введение	1	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Познавательные: Извлекать информацию из текста Коммуникативные: Составлять целое из частей, работая в группах Регулятивные: Составлять план своих действий	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Раздел 1: Человек в социальном измерении							Воспитание нравственных чувств и этического сознания, толерантности и представлений о вере.
2	Человек – личность	1	Урок изучения нового материала	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	
3	Человек познает мир	1	Комбинированный				

				<p>поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
4	Человек и его деятельность	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности;</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные:</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
5	Потребность человека	1	Комбинированный	<p>проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>			
6	На пути к жизненному успеху	1	Комбинированный				

					принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		
7	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	Урок контроля и обобщения	Научатся: формировать представление о деятельности человека.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Применяют правила делового сотрудничества;	
Раздел 2: Человек среди людей							Воспитание таких качеств, как нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство.
8	Межличностные отношения	1	Урок изучения нового материала	Научатся: формировать представление о потребности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	выделяют что такое деятельность, каковы отличительные черты деятельности человека определяют, какие чувства и поступки могут изменить внутренний мир человека	
9	Человек в группе	1	Комбинированный				

					Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий		
10	Общение	1	Урок изучения нового материала	Научатся: определять слагаемые жизненного успеха, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
11	Конфликты в межличностных отношениях	1	Комбинированный				
12	Отношения со сверстниками	1	Комбинированный		Регулятивные: учитывают ориентиры,		

					данные учителем, при освоении нового учебного материала		
13	Семья и семейные отношения	1	Урок изучения нового материала		Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		
14	Контрольная работа по теме: «Человек среди людей»	1	Урок контроля и обобщения			знать основное содержание тем	
Раздел 3: Нравственные основы жизни							Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
15	Человек славен добрыми делами	1	Урок изучения нового материала	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	
16	Будь смелым	1	Комбинированный				

				научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	успешности/неуспешности учебной деятельности	
17	Человек и человечность	1	Урок изучения нового материала	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	Урок повторения и закрепления				
	Раздел 4: Загадка человека						Воспитание нравственных чувств и нравственного выбора.
19	Принадлежность двум мирам	1	Урок изучения нового материала	Научатся: понимать, почему человек не может развиваться полноценно.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные:	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	
20	Отрочество – особая пора	1	Комбинированный				

				<p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
21	Способности человека	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: сохранять достоинство в конфликте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
22	Мир увлечений	1	комбинированный	<p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;</p>			

				осуществлять поиск нужной информации, выделять главное			
23	Представление проектов по теме «Мой мир увлечений»	1	Комбинированный		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		
24	Контрольная работа	1	Урок контроля и обобщения	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	
	Раздел 5: Человек и его деятельность						Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.

25	Деятельность человека	1	Урок изучения нового материала	Научатся: отличать добрые поступки от злых;	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
26	Учимся правильно организовывать деятельность	1	Комбинированный	определять понятия «нравственность» и «безнравственность».			
27	Труд – основа жизни		Комбинированный	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения			
28	Учение – деятельность школьника		Комбинированный				
29	Познание человеком мира и себя	1	Комбинированный	Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	
30	Повторительно-		Урок контроля и				

	обобщающий урок по разделу		закрепления знаний	человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	
31	ВПр по обществознанию: разбор заданий	1	Комбинированный				
32	Практикум: подготовка к ВПр	1	Урок изучения нового материала	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и	
33	Повторительно-обобщающий урок по всем разделам	1	Комбинированный	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной		
34	Итоговая контрольная работа	1	Урок повторения и закрепления знаний				

					деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и других людей	этическим тре- бованиям	
35	Работа над ошибками по контрольной работе.	1	Урок повторения и закрепления знаний				

### Тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Воспитательный компонент
			предметные	метапредметные УУД (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)	Личностные УУД	
1	<b>Вводный урок</b>  Входная контрольная работа	1	Получат первичные представления о науке	<b>П:</b> давать определения понятиям. <b>К:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	
	Раздел 1: Регулирование поведения людей в обществе					Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2	Что значит жить по правилам.	1	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	
3	Права и обязанности граждан	1	Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и причины сохраняют учебную задачу	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
4	Почему важно соблюдать законы	1	Научатся: характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость.	<b>П:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	
5	Защита Отечества	1	Получат возможность	<b>Р:</b> принимают и		

			<p>научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.</p>		
6	Для чего нужна дисциплина	1	<p>Научатся: формировать представление о законопослушной деятельности человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость.</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;</p>	
7	Виновен - отвечай	1	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	
8	Кто стоит на страже закона	1	<p>Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы;</p>		<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p>	

			решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.		взаимоотношения с их учетом	
9	Контрольно-обобщающий урок по разделу	1				
Раздел 2: Человек в экономических отношениях						Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости.
10	Экономика и ее основные участники	1	Научатся: определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины.	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	
11	Мастерство работника	1	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
12	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1	Научатся объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют	

			противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание.	положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	
13	Виды и формы бизнеса	1	Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
14	Обмен, торговля, реклама	1	Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции.	<b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
15	Деньги и их функции	1	Получают возможность научиться: работать с	<b>Р:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при		

			текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	освоении нового учебного материала			
16	Экономика семьи	1	высказывать собственное мнение, суждения	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
17	Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	Научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов	<b>К:</b> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию. <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		
	Раздел 3: Мы живем в обществе					Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	
18	Как устроена общественная жизнь	1	Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины		

			собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	различных точек зрения. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	успешности /неуспешности учебной Деятельности	
19.	Домашнее хозяйство	1	Научатся: раскрывать смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации», «мастер». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения		Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
20	Бедность и богатство	1	Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности.		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
21	Человек в обществе: труд и социальная	1	Получат возможность научиться: понимать себя,		анализируют и характеризуют	

	лестница		анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах		эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
22	Зачем людям государство	1	Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция. определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль.	<b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	
23	Культура и ее достижения	1	Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	выражают положительное отношение к процессу познания	
24	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной	<b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	Сравнивают разные точки зрения;	

			<p>информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>К:</b> планируют цели деятельности; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Р:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	
Раздел 4: Наша Родина – Россия						
25	Наша страна на карте мира	1	<p>Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег.</p>	<p><b>П:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группой; партнером.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	
26	Государственные символы России	1	<p>Получают возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным</p>	<p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	

			ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
27	Конституция Российской Федерации	1	<p>Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера, различных точек зрения.</p> <p><b>Р:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.	
28	Повторение по теме: «Наша Родина - Россия»	1	<p>Научатся: определять основные понятия к теме «Человек в экономических отношениях».</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности,</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	

				<p>проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Р:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		
	Раздел 5: Человек и природа					Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
29	Воздействие человека на природу	1	<p>Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу.</p>	<p><b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь богатства природы.</p>	<p><b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в группе; задают вопросы как беречь природу.</p> <p><b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
31	Закон на страже природы	1	<p>Научатся: определять смысл экологической морали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность»</p> <p>Получат возможность научиться: работать с</p>	<p><b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>К:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают</p>	

			<p>текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	<p>Научатся: объяснять значение понятий природные условия, охрана природы, заповедник; Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства.</p>	
33	Подготовка к ВПР	1	<p>Научатся: анализировать свои поступки и отношения к природе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	
34	<b>Итоговое</b>	1	<p>Научатся: выполнять</p>	<p><b>П:</b> ставят и</p>	<p>Выражают</p>	

	<b>повторение по курсу «Обществознание 7 класс»</b>		контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
35	Итоговая контрольная работа	1				

### Тематическое планирование по обществознанию 8 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>	<i>Контроль</i>	<i>Сроки</i>	<i>Воспитательный компонент</i>
1	Введение	Изучение нового материала	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Содержание курса обществознания.</li> <li>■ Области изучения обществознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определять значение обществознания в жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Опрос</li> </ul>	1 неделя всего	

	<b>Глава 1. ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕК? (8 часов).</b>								<b>Направление 2:</b> Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания.
2	Что делает человека человеком?	Изучение нового материала	§ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Важный признак человека в том, что он существо общественное.</li> <li>■ В процессе общения происходит формирование таких качеств, как язык, способность мыслить и др.</li> <li>■ Социальное и биологическое слиты в человека воедино.</li> <li>■ Важнейшим отличием человека является способность мыслить.</li> <li>■ В деятельности человека развиваются многообразные человеческие качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Характеризовать качества человека.</li> </ul> Проследить способность человека к творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Опрос.</li> <li>■ Письменные задания</li> </ul>	<i>сентябрь</i> <i>2 недели</i>		
3	Что человеку нужно?	Комбинированный	§ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Нужда человека в чем-либо это и есть потребность.</li> <li>■ Потребности человека зависят от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Опрос.</li> <li>■ Письменные задания</li> </ul>	<i>сентябрь</i> <i>3 недели</i>		

				<p>условия, в которых живут люди, и от уровня развития хозяйства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Потребности лежат в основе направленности личности и побуждения ее поступков, стимулируют поведение.</li> </ul>	<p>различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Показывать связь между трудом и удовлетворением</li> <li>✓ различных потребностей.</li> <li>✓ Определять роль ценностных ориентиров в жизни</li> <li>✓ человека.</li> </ul>			
4	Ваши способности -в вашей власти.	Комбинированный	§ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Способности - это индивидуальные особенности личности.</li> <li>■ Способности помогают человеку успешно заниматься определенной деятельностью.</li> <li>■ Человеку не всегда удается реализовать свои дарования.</li> <li>■ Для полноценной жизни необходимо стремление формировать свой характер, развивать свои способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Характеризовать факторы, влияющие на формирование характера человека.</li> <li>✓ Объяснять смысл основных понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Опрос.</li> <li>■ Письменные задания</li> </ul>	сентябрь	4 недели
5	Человек и человечность	Комбинированный	§ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Человечность означает воплощение принципа гуманизма в</li> <li>■ повседневных отношениях людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высказывать собственную точку зрения.</li> <li>✓ Анализировать высказывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Опрос.</li> <li>■ Письменные задания</li> </ul>	сентябрь	5 недели

				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Мораль - общепринятое представление о том, что такое хорошо и что такое плохо.</li> <li>■ Нравственные качества делают человека человеком..</li> </ul>	Обосновывать свое мнение.			
6	Человек и культура	Комбинированный	§ 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Понятие «культура» не однозначно.</li> <li>■ Культура развивается в пространстве и во времени.</li> <li>■ Существует культура внешняя и внутренняя.</li> <li>■ Одним из проявлений культуры человека является культура общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определять, что включает в себя понятие «культура».</li> <li>Высказывать свое мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Устный опрос.</li> <li>■ Письменные задания</li> </ul>	<i>октябрь</i> <i>1 неделя</i>	
7	Человек познает мир	Комбинированный	§ 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Человек приобретает устойчивое стремление к познанию.</li> <li>■ Органы чувств помогают человеку познавать мир непосредственно.</li> <li>■ У человека формируется «образ - Я» - неповторимая система представлений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснять какую роль в познании играют ощущения; из чего складывается «образ Я».</li> <li>✓ Характеризовать особенности основных видов познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Опрос.</li> <li>■ Письменные задания</li> </ul>	<i>октябрь</i> <i>2 недели</i>	

				образов и оценок, которые относятся к самому себе.				
8	Вечные вопросы	Комбинированный	§ 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Человеку свойственно проектировать свою жизнь, сознавать ее нужной, оправданной.</li> <li>■ Каждый отрезок жизни имеет свой смысл, который дает человеку ощущение счастья.</li> <li>■ Индивид — человек как один из людей.</li> <li>■ Индивидуальность</li> <li>■ Стать личностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснять смысл основных понятий.</li> <li>✓ Определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность и как личность.</li> <li>✓ Комментировать высказывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Устный опрос.</li> <li>■ Письменные задания</li> </ul>	октябрь	3 недели
9	Что такое человек? (повторительно-обобщающий урок)	Практическое задание, систематизация и контроль знаний		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Закрепить и обобщить знания по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обосновывать смысл основных понятий, высказывать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Опрос.</li> <li>■ Письменные задания</li> <li>■ Творческие задания.</li> </ul>	октябрь	4 недели

**Глава 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.(4 часа)**

10	Природа, общество, человек.	Изучение нового материала	§ 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Природа - это естественная среда обитания человека.</li> <li>■ Ноосфера - область планеты, охваченная деятельностью человека, его разумной деятельностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Раскрывать значение основных понятий.</li> <li>✓ Определять роль природы в жизни человека и общества.</li> <li>✓ Определять значение моральных норм и запретов в жизни</li> </ul>	Устный опрос.		<p><b>Направление 5.</b></p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>
----	-----------------------------	---------------------------	-----	---	--	---------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Нормы морали стали регулировать отношения людей.</li> <li>■ Человечество постепенно поднимается на новую ступень развития.</li> </ul>	общества.			<p><b>Ценности:</b>  родная земля;  заповедная природа; планета Земля;  экологическое сознание;  ценностное отношение к природе и окружающей среде;  традиции этического отношения к природе и культуре народов России;  зависимость здоровья человека от экологической культуры.</p>
11	У роковой черты	Комбинированный	§ 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Негативно воздействуя на природу человек сам становится жертвой необдуманных действий.</li> <li>■ Возрастание масштабов производственной деятельности человека является одной из главных причин экологического кризиса.</li> <li>■ Необходимо разрешить пути противоречия «природа-производство».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснять основные причины ухудшения экологической обстановки в современную эпоху.</li> <li>✓ Характеризовать проявления экологического кризиса. Намечать пути преодоления экологического кризиса.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		
12	Природа под охраной закона	Комбинированный	§ 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ В Конституции РФ закреплены права и обязанности граждан нашей страны в области экологической безопасности.</li> <li>■ Экологическая Выделяют зоны чрезвычайной</li> <li>■ Существуют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Характеризовать основные конституционные права и обязанности.</li> <li>✓ Перечислять природные объекты.</li> <li>✓ Приводить примеры экологических правонарушений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		

				различные общественные организации, провозгласившие своими главными целями охрану природы и обеспечение экологической безопасности.				
13	Человек и природа (контроль знаний)	Практическое задание, систематизация и контроль знаний		■ Контроль знаний по теме	✓	✓ Опрос. ✓ Письменные задания		

**Глава 3. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (8 часов)**

14	Межличностные отношения	Изучение нового материала	§ 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Отношения - это особая связь человека с окружающим миром</li> <li>Межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими, семейными, товарищескими</li> <li>■ Самой широкой формой межличностных отношений является знакомства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснять новые понятия</li> <li>✓ Характеризовать особенности межличностных отношений</li> <li>✓ Доказывать отличия деловых и личных отношений</li> <li>✓ Называть уровни межличностных отношений</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		<p><b>Направление 2:</b> Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><b>Ценности:</b> нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство;</p>
----	-------------------------	---------------------------	------	---	---	--	--	---

15	Радости и сложности общения	Комбинированный	§ 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Общение означает обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности Благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснять смысл основных понятий</li> <li>✓ Доказывать, почему общение необходимо человеку</li> <li>✓ Показывать причины конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
16	Конфликт и пути решения	Дискуссия		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Общение означает обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности Человек с момента рождения постоянно нуждается в общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснять смысл основных понятий</li> <li>✓ Доказывать, почему общение необходимо человеку</li> <li>✓ Показывать причины конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		
17	Малая группа	Комбинированный	§ 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Малые группы осуществляют разные виды совместной групповой деятельности</li> <li>■ Становление группы подчиняется законам</li> <li>■ В более крупных группах меньше согласия, но также меньше напряженности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Называть признаки деления групп</li> <li>Объяснять основные понятия</li> <li>✓ Характеризовать роль лидера в малой группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		
18	Бесценный дружеский союз	Комбинированный	§ 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Юношескую дружбу определяет мотив взаимопомощи и верности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определять особенности отличия дружбы от других видов межличностных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> <li>✓ Творческие</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Подлинной основой дружбы является равенство</li> <li>■ Дружба начинается с чуткости к другому, с умения поставить себя на место друга</li> </ul>	<p>отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аргументировать свои ответы</li> <li>✓ Объяснять основные понятия</li> <li>✓</li> </ul>	задания		
19	«Самое утреннее из чувств»	Комбинированный	§ 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Познакомить с понятием «любовь»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аргументировать свои ответы</li> <li>✓ Объяснять основные понятия</li> </ul>	✓ Опрос		
20	Психологический климат в семье	Комбинированный	§ 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Семья веками почиталась как большая ценность</li> <li>■ В основе семейных связей лежит кровное родство</li> <li>■ В семье осуществляется передача новым поколениям опыта, ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доказывать роль семьи в обществе</li> <li>✓ Определять функции семьи</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		
21	Повторительно-обобщающий урок  «Человек среди людей»	Контрольный, обобщение и систематизация знаний		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Закрепить знания по теме</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		

*Глава 4. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (13 часов)*

22	Человек и общество	Изучение нового материала	§ 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Общество – есть продукт взаимодействия людей</li> <li>■ Общество может существовать только там, где люди связаны друг с другом общими интересами</li> <li>■ Общество включает в себя 4 основные сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Характеризовать основные сферы жизни людей</li> <li>✓ Объяснять смысл основных понятий</li> <li>✓ Доказывать, что жизнь людей меняется при переходе от одной ступени развития к другой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		<p><b>Направление 1.</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
23	От хозяйства Робинзона к экономике	Комбинированный	§ 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Производство- процесс воздействия человека на предметы и силы природы с целью приспособления их к удовлетворению потребностей людей</li> <li>■ Производство - стоит на «трех китах» - рабочая сила, предметы труда и средства труда</li> <li>■ НТП – это взаимодействие техники и науки в процессе совершенствования техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснять свою точку зрения</li> <li>✓ Характеризовать технологии будущего</li> <li>✓ Объяснять суть НТП и НТР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		<p><b>Ценности:</b> любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.</p>
24	Человек в мире экономических отношений	Комбинированный	§ 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ресурсы - это вспомогательные средства</li> <li>■ Природные ресурсы ограничены</li> <li>■ Экономическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснять смысл основных понятий</li> <li>✓ Показывать характерные черты рыночной экономики</li> <li>✓ Определять, что</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		

				<p>деятельность позволяет превращать ресурсы в экономические блага</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Основными вопросами экономики являются ЧТО, КАК, ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ</li> </ul>	<p>помогает производителю рационально решать основные вопросы экономики</p>			
25	Государство и экономика	Комбинированный	§ 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Государство в странах с рыночной экономикой выполняет водные функции</li> <li>■ Налоги являются главным источником средств для государства</li> <li>■ Государственный бюджет - важный документ, по которому можно судить о состоянии финансов целой страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приводить примеры общественных благ</li> <li>✓ Аргументировать свои ответы</li> <li>✓ Объяснить смысл основных понятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос. Письменные задания</li> </ul>		
26	Социальная сфера жизни общества	Комбинированный	§ 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Общество .это не только совокупность отдельных людей</li> <li>■ Социальные группы занимают различное положение в обществе</li> <li>■ Противоположность интересов приводит отстаивающих их людей к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснять в чем выражается социальное неравенство</li> <li>✓ Объяснить причины социальных конфликтов</li> <li>✓ Характеризовать социальную структуру современного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный опрос. Письменные задания</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ столкновению</li> <li>■ Положение человека в обществе — это социальный статус</li> <li>■ Социальная роль - это ожидаемое от человека поведение</li> </ul>	русского общества			
27	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	§ 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ В структуре общества важное место занимают общности,</li> <li>■ объединяющие людей по национальному признаку</li> <li>■ Обострение межличностных отношений бывает из-за территорий, социально-экономических отношений и т.д.</li> <li>■ Разжигание национальной розни запрещено законом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснить смысл основных понятий</li> <li>✓ Определять значение национальных традиций</li> <li>✓ Находить пути предотвращения национальных конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> <li>✓ Творческие задания</li> </ul>		
28	Связь поколений	Комбинированный	§ 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Одно поколение отличается от другого</li> <li>■ Смена поколений - не зависит от нас объективный фактор</li> <li>■ общественного прогресса</li> <li>■ Возможности одни и опыт других помогает устанавливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять основные понятия</li> <li>✓ Характеризовать причины проблемы «отцов и детей»</li> <li>✓ Называть важнейшие права детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос</li> </ul>		

				истинную связь поколений				
29	Политика и политическая жизнь	Комбинированный	§ 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Политика - искусство управления государством</li> <li>■ Политическая власть распространяется на все общество Власть - важнейший элемент общественной организации</li> <li>■ Политические партии стремятся к завоеванию власти</li> <li>■ Многопартийность — это деятельность в стране нескольких политических партий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснять понятия</li> <li>✓ Определять, что входит в сферу политики</li> <li>✓ Называть признаки любой власти</li> <li>✓ Объяснять причины возникновения политических организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		
30	Гражданин и государство	Комбинированный	§ 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Существуют разные объяснения причин возникновения государства По форме правления государство может быть монархией или республикой</li> <li>■ Выделяют 3 типа режима: авторитарный, тоталитарный, демократический</li> <li>■ гражданство -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Называть различные точки зрения на причины появления государства</li> <li>✓ Объяснять основные понятия</li> <li>✓ Определять как связаны права и обязанности граждан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		

				устойчивая связь человека с государством				
31	Культура. Наука. Искусство.	Практическое задание	§ 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Материальная и духовная культура прочно взаимосвязаны</li> <li>■ цель науки - получение знаний о реальном мире</li> <li>■ искусство рассказывает ценности человека и человечества, формирует</li> <li>■ чувства прекрасного, доброты, достоинства личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определять общее и различное в материальной и духовной культуре</li> <li>✓ Рассказывать о сущности духовного познания</li> <li>✓ Объяснять основные понятия</li> <li>✓ Показывать связь искусства с общественной обстановкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>		
32	Человек и выбор жизненного пути	Дискуссия	§ 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Чаще всего человек выбирает такой путь, который ему понятнее, доступнее, сулит больше благ</li> <li>■ человеку присуща потребность быть личностью</li> <li>■ человеку необходимо не просто участвовать во взаимодействии с другими людьми, а проявлять себя как личность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определять основные типы профессий</li> <li>✓ Объяснять суть процесса становления личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос.</li> <li>✓ Письменные задания</li> </ul>	■	

33	Современный мир	Комбинированный	§ 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сегодняшний мир людей очень многолик и разнообразен</li> <li>■ есть проблемы, которые затрагивают всех.</li> <li>■ Решение глобальных проблем зависит от каждого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определять пути развития международного сотрудничества, направленные на разрешение глобальных проблем</li> <li>✓ Называть глобальные проблемы</li> <li>✓ Объяснять проявление глобальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос.</li> <li>Письменные задания</li> </ul>		
34	Итоговое обобщение «Человек. Природа. Общество»	Контрольный, обобщение и систематизация знаний по курсу.		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизация и контроль знаний, умений, навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	Контрольный тест		

### Тематическое планирование по обществознанию, 9 класс

Названия тем и разделов, количество часов на тему			Воспитательный компонент
Раздел 1: Политика			Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	
2	Государство, его отличительные признаки.	1	

3	Политический режим.	1	
4	Правовое государство	1	
5	Гражданское общество и государство	1	
6	Участие граждан в политической жизни.	1	
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя».	1	
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	
9	Межгосударственные отношения	1	
10	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1	
11	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	
Раздел 2: Гражданин и государство			Воспитание любви к России, своему народу, своему краю.
12	Основы конституционного строя РФ	1	
13	Права и свободы человека и гражданина в РФ	1	
14	Гарантии соблюдения прав и свобод человека и гражданина РФ	1	
15	Высшие органы государственной власти в РФ	1	
16	Россия – федеративное государство	1	
17	Судебная система РФ	1	
18	Правоохранительные органы в РФ	1	

19	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	
Раздел 3: Основы российского законодательства			Воспитание гражданственности, формирование представления о правовом государстве, гражданском обществе; законе и правопорядке.
20	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	
21	Правоотношения и субъекты права	1	
22	Правонарушения и юридическая ответственность	1	
23	Гражданские правоотношения	1	
24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	
25	Практическая работа «Учимся устраиваться на работу»	1	
26	Семья под защитой закона	1	
27	Административные правоотношения	1	
28	Уголовно-правовые отношения	1	
29	Социальные права	1	
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	
33	Практическая работа «Закон об Образовании». Тест	1	

34	Повторение и обобщение: Право	1	
35	Итоговое обобщение. Контрольная работа.	1	

Воспитательный компонент для характеристики в тематическом планировании

из программы воспитания на 2021-2022 г.

### **1. БЛОК «Я - ГРАЖДАНИН»**

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:**

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

### **2. БЛОК «Я – ЧЕЛОВЕК»**

**Направление 2:** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:**

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **3. БЛОК «Я И ТРУД»**

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

**Ценности:**

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор.

### **4. БЛОК «Я И ЗДОРОВЬЕ»**

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:**

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **5. БЛОК «Я И ПРИРОДА»**

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Ценности:**

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; ценностное отношение к природе и окружающей среде; традиции этического отношения к природе и культуре народов России; зависимость здоровья человека от экологической культуры.

### **6. БЛОК «Я И КУЛЬТУРА»**

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Ценности:**

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; эстетические идеалы; эстетическое восприятие; искусство народов России.