

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №107

РАССМОТРЕНО:  
Протокол заседания  
методического объединения  
№ 1 от « 27 » августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ №29/7  
от « 31 » августа 2021 года  
Директор  
  
/О.А. Рогожина/

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 /М.А. Мухоморова М.А./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

5-9 класс

Ф.И.О. учителя: Заостровных А.В.  
Ромашин Д.В.

Екатеринбург, 2021 год

## Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа по истории 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по истории, фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на линейном подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

История России в 6-9 классах изучается на базе УМК под авторством Пчелова Е.В. и Лукина П.В. Учебники 6-9 классов – 2019-2021 гг.

Всеобщая история: 5 класс – История Древнего Мира, авторы – А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История средних веков, 6 класс – М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. История Нового времени, 7 класс – О.В. Дмитриева. История Нового времени 8 класс – Н.В. Загладин. История Нового времени 9 класс – Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. Годы издания учебников – 2019-2021.

### **Цели и задачи изучения предмета «История»**

**Цель** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

**-деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

**-компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

**-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

**-лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

**-проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии

с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

## **9 КЛАСС**

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов мира; восприятие традиций исторического диалога.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

### Содержание учебного предмета

#### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке.

		Культурное пространство. Региональный компонент
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b> Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

		Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.
--	--	--

## История России. Всеобщая история.

### Всеобщая история

#### 5 класс

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### 6 класс

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при

Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

## 7 класс

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## 8 класс

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

## 9 класс

**Новейшая история. Мир к началу XX в.** Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в

1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э.Сапата, Ф. Вилья).

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика.

## **История России.**

### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## **8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## **9 класс**

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.

Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско- иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя.

- Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Сословная система как причина социального неравенства. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили художественной культуры: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.

«Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Россия в эпоху реформ. Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Государственные реформы социальной системы общества. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России.

Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».

Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал- демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Новейшая история. Россия к началу XX в.** Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых

социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеологический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## Тематическое планирование

### 5 класс (70ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательный компонент
<b>Ведение</b>		<b>1</b>		Воспитание нравственных чувств: справедливость; милосердие; честь, достоинство.
1	Вводное занятие. Что	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический	

	изучает история		источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
<b>Первобытные собиратели и охотники</b>		<b>3</b>		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
2	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>3</b>		Воспитание уважения к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные	

			верования древнего человека.	
6	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
7	Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества. Тест	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	
<b>Счет лет в истории</b>		<b>1</b>		Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
8	Историческая хронология	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	
<b>Древний Египет</b>		<b>8</b>		Воспитание ценностного отношения к прекрасному: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; эстетические идеалы.
9	Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	
11	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	

12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	
13	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	
14	Искусство Древнего Египта	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.	
15	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян. Тест.</i>	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	
<b>Западная Азия в древности</b>		<b>8</b>		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах.
17	Древнее Двуречье	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях	

			финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	
20	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	
21	Древнееврейское царство	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	
22	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	
23	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	
24	Повторение пройденного материала «Западная Азия в древности». Тест.	1		
<b>Индия и Китай в древности</b>		<b>5</b>		Воспитание представлений об эстетических идеалах и ценностях.
25	Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и	

			почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	
26	Индийские касты	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	
28	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	
29	<b>Повторение пройденного материала «Индия и Китай в древности». Тест.</b>	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.	
<b>Древнейшая Греция</b>		<b>5</b>		Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
30	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	
31	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами.	

			Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	
34	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		<b>7</b>		Воспитание правового государства, гражданского общества.
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий demos, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	
36	Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	
37	Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	

38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	
39	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о создании военного флота;</li> <li>-о Фермопильском сражении;</li> <li>-о Саламинской битве.</li> </ul>	
41.1				
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э.</b>		<b>5</b>		Воспитание таких ценностей, как закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.
42	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	

43	В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	
44	В афинских школах и гимназиях	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	
45	В афинском театре	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	
46	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	
<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>		<b>4</b>		Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	
48	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки	

			А.Македонского, его противников.	
49	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	
50	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». Тест.</b>	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		<b>4</b>		Воспитание ценностей правового государства.
51	Древний Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	
52 53	Завоевание Римом Италии	2	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	
54	Устройство Римской республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		<b>3</b>		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

				Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; эстетические идеалы; эстетическое восприятие.
55	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	
56	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	
57	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	
<b>Гражданские войны в Риме</b>		<b>4</b>		Воспитание таких ценностей, как свобода личная и национальная; доверие к людям.
58	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	
59	Восстание Спартака	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	
60	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	

61	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	
<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>		<b>5</b>		Воспитание и формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
62	Соседи Римской империи	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	
63	В Риме при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	
64	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	
65	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	
66	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.	

<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		<b>2</b>		Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
67	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	
68	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	
69	Семь чудес света – проектная деятельность	1		
70	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: Древний Рим». Тест.</b>	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	

#### 6 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (35 ч.)**

<b>Темы</b>		<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
<b>Введение</b>				Воспитание ценностного отношения к прекрасному.
1	Введение. Что изучают Средние века?	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья	

<b>РАЗДЕЛ 1 Раннее Средневековье</b>		<b>6</b>		Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
2	Новый Рим	1		
3	Расцвет Византии	1		
4	Варвары-завоеватели	1	Рассказывать о складывании государств у варваров.	
5	Возникновение и распространение ислама	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	
6	Мир ислама: арабские завоевания и культура мусульманского мира	1	Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.	
7	Рождение королевства франков	1		
8	Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	
9	Эпоха викингов: люди Севера – норманны	1		
10	Сколько раз завоевывали Англию?	1		
11	Контрольный урок по раннему Средневековью	1		
<b>РАЗДЕЛ 2: ЕВРОПА НА</b>				Воспитание и формирование нравственного выбора.

	<b>ПОДЪЕМЕ</b>			
<b>12</b>	Земля и власть	1		
<b>13</b>	Вечные труженники	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.	
<b>14</b>	За стенами замков	1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культу- ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
<b>15</b>	Западная Европа в эпоху Крестовых походов: Империя и Церковь	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.	
<b>16</b>	Крестовые походы: первый крестовый поход и судьба Византии	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
<b>17</b>	Крестовые походы: Реконкиста и окончание крестовых походов	1		
<b>18</b>	Средневековый город: возвращение городов	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.	
<b>19</b>	В сердце средневекового города	1	Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии,	

			Франции, Германии (по выбору).	
20	В поисках знаний	1	Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов	
21	Вершина Средневековья: во главе христианского мира	1		
22	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	1		
23	Тяжкие времена: голод, черная смерть, крестьянские войны	1		
24	Тяжкие времена: великая схизма, долгая война и церковные дела	1		
25	На Востоке Европы	1		
26	Контрольно-обобщающий урок по Средневековому времени	1		
	<b>РАЗДЕЛ 3: ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ</b>			Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде; традиции этического отношения к природе и культуре.
27	Во владениях великого хана	1		
28	Индия: раджи и султаны	1		
29	Поднебесная империя и страна Сипанго	1		

30	Очень разная Африка	1		
31	Мир совсем неизвестный	1		
32	Повторительно-обобщающий урок	1		
<b>РАЗДЕЛ 4: НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>				Воспитание нравственных чувств: справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность.
33	Навстречу новой эпохе	1		
34	Повторение материала по теме: История Средних веков	1		
35	Итоговая контрольная работа по Средневековью	1		

#### **6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ (35 ч.)**

	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
	<b>РАЗДЕЛ 1: ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ</b>			Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к России, своему народу, своему краю.
1	Первобытная эпоха (1-2 пар)	1	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	
2	народы на территории нашей страны		<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства	

			Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	
3	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.  (3-4 пар)	1	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.	
4	восточные славяне в древности			
<b>РАЗДЕЛ 2: РУСЬ В IX-XII ВЕКАХ</b>				Воспитание ценностного отношения к прекрасному: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; эстетические идеалы; эстетическое восприятие; искусство народов России.
5	Создание Древнерусского государства  Рюриковичи.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства.  <b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей	
6	Первые русские князья	1		
7	Правление князя Владимира Крещение Руси	1	<b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Давать</b> оценку значения принятия	

			христианства на Руси.	
8	Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси.	1	<b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.	
9	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	1	<b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	
10	Общество и государство Древней Руси: город и быт (11-12 пар)	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. <b>Рассказывать</b> о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	
11	Православная церковь в древней Руси	--		
12	Литература Древней Руси	--		
13	Искусство Древней Руси (14-15 пар)	1	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. <b>Рассказывать</b> о быте и нравах Древней Руси.	
14	Проверочная работа по теме: «Восточные славяне и Древняя Русь в IX-XII вв.».	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.  <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	

	<b>РАЗДЕЛ 3: РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в.</b>			Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
15	Образование самостоятельных русских земель	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.	
16	Земли Южной Руси	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.	
17	Юго-Западная Русь	1		
18	Новгородская земля	1		<b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
19	Северо-Восточная Русь	1	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси периода раздробленности. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. <b>Рассказывать</b> о быте и нравах Древней Руси.	
20	Тест по теме «Период раздробленности Руси»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	

<b>РАЗДЕЛ 4: РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ</b>				Воспитание и формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
21	Монгольское нашествие на Русь	1	<b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.	
22	Натиск с Запада	1		
23	Золотая орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII — XV вв.	1		
24	Русские земли под властью Золотой Орды	1		
25	Великое княжество Литовское и русские земли	1		
26	Повторительно-обобщающий урок	1		
<b>РАЗДЕЛ 5: РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XV в.</b>				Воспитание гражданственности, патриотизма, любовь к России, своему народу, своему краю.
27	Северо-Восточная и Северо-Западная земля после монгольского нашествия	1		
28	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.	
29	Русские земли в конце XV	1		

	– первой половине XV века			
30	Конец эпохи раздробленности	1		
31	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV вв.	1	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры русских земель.	
32	Русская литература во второй половине XIII — XV вв. (31-32 пар.)	1		
33	Искусство во второй половине XIII — XV вв. (31-32 пар.)	--		
34	Повторительно-обобщающий урок по истории России с древнейших времен до начала XVI века	1		
35	Итоговая контрольная работа	1		

### История России 7 класс (35 ч)

	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательный компонент
1	Вводный урок: Россия в XVI-XVII веках			
	<b>РАЗДЕЛ 1: СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА</b>			Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2	Завершение объединения русских земель	1		
3	Иван Грозный – первый русский царь	1		
4	Реформы Ивана IV	1		

5	Внешняя политика России при Иване Грозном	1		
6	Опричное лихолетье и последние годы Ивана Грозного	1		
7	Царь Федор Иванович и конец династии Рюриковичей	1		
8	Русская православная церковь в XVI веке	1		
9	Русская культура в XVI веке	1		
10	Повторительно-обобщающий урок по Московскому царству	1		
<b>РАЗДЕЛ 2: СМУТНОЕ ВРЕМЯ</b>				Воспитание нравственного выбора.
11	В преддверии Смуты	1	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	
12	Лжедмитрий I	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.	
13	Царь Василий Шуйский	1		
14	Лжедмитрий II	1		
15	Междоусобица	1		
16	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	<b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского	

			государства. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. <b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений. <b>Рассказывать</b> о причинах воцарения династии Романовых.	
17	Окончание и последствия Смутного времени	1		
18	Смутного время – повторительно-обобщающий урок	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий  в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).	
<b>РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ</b>				Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
19	Установление крепостного права	1	<b>Характеризовать</b> изменения в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	
20	Правление Михаила Федоровича	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г., <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.	
21	Царь Алексей Михайлович	1	<b>Характеризовать</b> личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.	

22	Россия в XVIII веке. Территория и население	1		
23	Россия в XVIII веке. Экономическое развитие России в 17 в.	1	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	
24	Русская деревня в XVIII веке.	1		
25	Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии.	1	<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	
26	Раскол в Русской Православной Церкви	1	<b>Составлять</b> рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). <b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	
27	Народные волнения в 1660-70-е гг.	1	<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в 2России XVII в.».	

28	Наследники Алексея Михайловича	1		
29	Сибирь в XVIII веке Завершение присоединения Сибири.	1	<b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	
30	Контрольно-повторительный урок «Россия при первых Романовых»			
31	Просвещение и литература. Культура и быт в XVIII веке	1	<b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. <b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы).  <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. <b>Характеризовать</b> сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
32	Искусство XVIII века	1		
33	Жизнь и быт различных сословий	1		
34	Повторение материала по теме «История России XVI-XVII века»	1		

35	Итоговая контрольная работа	1	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное	
----	-----------------------------	---	---	--

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 7 класс (35 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательный компонент
<b>РАЗДЕЛ 1: ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ</b>			Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
1	<b>Вводное занятие. Что изучает новая история.</b>	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
2	В поисках Индии	1	
3	Мир, поделенный пополам	1	
4	Новые миры: Конкистадоры в центральной Америке, в поисках Эльдорадо, Новый Свет.	1	
5	Новые горизонты: европейцы в Северной Америке, поиски северо-восточного пути в Китай и Индию.	1	

6	Повторительно-обобщающий урок по Великим географическим открытиям	1		
<b>РАЗДЕЛ 2: МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК ЕВРОПЫ</b>				Воспитание и формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7	Развитие техники	1		
8	Рождение капитализма	1		
9	Повседневная жизнь европейцев XVI-XVII вв.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.	
10	Повторительно-обобщающий урок по облику Европы	1		
<b>РАЗДЕЛ 3: ЕВРОПЕЙСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ</b>				Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
11	Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии	1		
12	Гуманизм за Альпами	1		
<b>РАЗДЕЛ 4: РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ</b>				Воспитание духовного мира человека; эстетического развития.
13	Реформация и крестьянская война в Германии	1	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	
14	Мартин Лютер против папы Римского и рождение протестантизма	1		

15	Реформация и контрреформация в XVII вв.	1	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	
16	Повторительно-обобщающий урок по Европейскому Возрождению, реформациях и контрреформациях в Европе	1		
<b>РАЗДЕЛ 5: ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ XVI-XVII вв.</b>				Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
17	Империя, в которой «никогда не заходило солнце»	1		
18	Нидерланды против Испании	1		
19	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами	
20	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1		
21	Франция на пути к абсолютизму: становление раннего абсолютизма	1	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
22	Франция на пути к абсолютизму: Нантский эдикт и Франция при Ришелье	1		
23	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1		
24	Контрольная работа по государствам Западной Европы	1		
<b>РАЗДЕЛ 6: НАУКА И КУЛЬТУРА В КОНЦЕ XVI-XVII вв.</b>				Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование эстетического развития и

				идеалов.
25	Начало революции в естествознании	1		
26	Литература и искусство XVI-XVII вв.	1		
<b>РАЗДЕЛ 7: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ МОНАРХИЙ</b>				Воспитание справедливости; милосердия; чести, достоинства.
27	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце»	1		
28	Английская революция 1640-1660 гг.	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	
29	Становление английской парламентской монархии	1	Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	
30	Повторительно-обобщающий урок по науке, культуре, взлетах и падениях монархий	1		
<b>РАЗДЕЛ 8: ВОСТОК И ЗАПАД – ДВЕ СТОРОНЫ ЕДИНОГО МИРА</b>				Воспитание ценностного отношения к прекрасному.
31	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	1		
32	«Запретные страны»: Китай XVI-XVII вв.	1		
33	«Запретные страны»: Япония XVI-XVII вв.	1		
34	Повторительно-обобщающий урок по истории нового времени	1		

35	Итоговая контрольная работа	1		
----	-----------------------------	---	--	--

**История России XVIII век 8 класс (35 ч)**

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательный компонент
<b>РАЗДЕЛ 1: ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I</b>			
1	Начало правления Петра I	1	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. <b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
2	Начало Северной войны	1	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
3	Победа в Северной войне	1	
4	Преобразования Петра I	1	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
5	Народные движения в начале XVIII в.	1	<b>Характеризовать</b> особенности российского общества в Петровскую эпоху. <b>Использовать</b> тексты исторических различных источников
6	Преобразования в области культуры и быта	1	
7	Династия Романовых в первой	1	

**Направление 1.**  
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:**  
любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

	четверти XVIII в.			
8	Повторительно-обобщающий урок по 1 эпохе реформ Петра	1		
<b>РАЗДЕЛ 2: РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ</b>				
9	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	1	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	<b>Направление 1.</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  <b>Ценности:</b> любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.
10	Екатерина I и Петр II	1		
11	Правление Анны Иоанновны	1	<b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	
12	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1		
13	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.	1		
14	Повторительно-обобщающий урок по эпохе дворцовых переворотов	1		
<b>РАЗДЕЛ 3: РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ</b>				
15	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещенный абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. <b>Анализировать</b>	<b>Направление 1.</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к

			отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	<p>правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><b>Ценности:</b> любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.</p>
1 6	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	
1 7	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1		
1 8	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1		
1 9	Восстание Е.И. Пугачева	1		
2 0	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1		
2 1	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1		
2 2	Народы Российской Империи XVIII в.	1		
2 3	Освоение Новороссии	1		
2 4	Правление Павла I	1		
2 5	Повторительно-обобщающий урок	1		

	по расцвету Российской Империи			
<b>РАЗДЕЛ 4: РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО</b>				
26	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1		<p><b>Направление 6.</b> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p><b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; эстетические идеалы; эстетическое восприятие; искусство народов России.</p>
27	Российская наука в XVIII в.	1		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
29	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1		
30	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1		
31	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	1		
32	Культура и быт российских сословий	1		
33	Повторительный-обобщающий	1		

	урок по истории России XVIII в.			
34	Итоговая контрольная работа	1		
35	Подготовка к ВПР	1		

### Всеобщая история 8 класс (35 часов)

№	Тема урока	Воспитательный компонент
1	Вводный урок: история Нового времени	
	<b>Раздел 1: Эпоха Просвещения (8 часов)</b>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p><b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; эстетические идеалы; эстетическое восприятие; искусство народов Европы</p>
2	Введение. Эпоха Просвещения.	
3	Время преобразований.	
4	Век Просвещения: развитие естественных наук.	
5	Великие просветители Европы XVIIIв.	
6	Великие просветители Франции и Англии XVIIIв.	
7	Мир художественной культуры Просвещения.	
8	Представители художественной культуры Просвещения.	
9	Европейская культура XVIII в	
10	Итоговое повторение «Эпоха Просвещения»	
	<b>Раздел 2: Эпоха промышленного переворота (6 часов)</b>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p><b>Ценности:</b></p>

		заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; ценностное отношение к природе и окружающей среде; традиции этического отношения к природе и культуре народов Европы; зависимость здоровья человека от экологической культуры.
11	Экономическое развитие Европы в XVIII в.	
12	Социальная структура Европейского общества в XVIII в.	
13	Положение сословий в Европейском обществе в XVIII в.	
14	Промышленный переворот.	
15	Мануфактурное производство.	
16	На пути к индустриальной эре.	
17	Индустриальная эра – пути развития.	
18	Итоговое повторение по теме «Эпоха промышленного переворота»	
	<b>Раздел 3: «Первые буржуазные революции. Великая Французская революция (10 часов).</b>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии</p> <p><b>Ценности:</b> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор.</p>
19	Английские колонии в Северной Америке	
20	Война за независимость в США: причины и предпосылки	
21	Война за независимость в США: итоги и последствия	
22	Создание Соединенных Штатов Америки	
23	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	
24	Великая Французская революция. От монархии к республике	
25	Великая Французская революция. От	

	якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
26	Итоги и значение Великой Французской революции	
27	Международные отношения XVIII в.	
28	Повторение, обобщение и систематизация по теме: «Первые буржуазные революции»	
	<b>Раздел 4: Страны Востока (3 ч)</b>	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; эстетические идеалы; эстетическое восприятие; искусство народов России.
29	Османская империя	
30	Индия: держава Великих Моголов.	
31	Китай в XVIIIв.	
32	Япония в XVIIIв.	
33	Восточная культура в XVIIIв.	
34	Повторение по теме «Страны Востока»	
35	Промежуточный контроль. Итоговое повторение.	

### Всеобщая история 9 класс (35 ч)

	Тема урока или раздела	Кол-во ч.	Воспитательный компонент
	<b>Революции и реакция в Европейском и мировом развитии</b>		Воспитание ценностного отношения к прекрасному и ценностное развитие.
1	Введение	1	
2	Империя Наполеона I	1	
3	Народы против Французской империи	1	
4	Поход в Россию. Крушение империи Наполеона I	1	
5	Венский конгресс и Сто дней Наполеона	1	
6	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах	1	
7.	Победа освободительного движения в Латинской Америке	1	

8.	Повторение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Контрольная работа.	1	
	<b>Становление национальных государств в Европе.</b>		Воспитание нравственных чувств, например, толерантности.
9.	Незавершенные революции 1848 - 1849 гг. в Европе	1	
10.	Начало воссоединения Италии и объединение Германии	1	
11.	Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	
12.	Повторение: Становление национальных государств в Европе. Контрольная работа	1	
	<b>Европа на пути промышленного развития</b>		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
13.	Рост промышленного производства в п.п. XIX и зарождение рабочего движения в п.п. XIX	1	
14.	Индустриальные страны во в.п. XIX- начале XX в.	1	
15.	Консервативные, либеральные, социалистические и коммунистические идеи	1	
16.	Повторение: Европа на пути промышленного развития. Контрольная работа.	1	
	<b>Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX в.</b>		Воспитание уважения к свободам, правам и обязанностям человека и гражданина.
17.	Великобритания и ее доминионы	1	
18.	США: итоги Гражданской войны 1861-1865гг.	1	
19.	Страны Западной Европы и Центральной Европы.	1	
20.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	
21.	Япония на пути модернизации.	1	
22.	Повторительно-обобщающий урок «Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX в.»	1	
	<b>Восток в орбите влияния Запада.</b>		Формирование представлений о народах Европы и Востока.
23.	Индия под властью англичан.	1	
24.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	
25.	Османская империя и Персия в XIX – XX в.	1	
26.	Завершение колониального раздела мира	1	
27.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	
28.	Лат. Америка во в.п. XIX- начале XX в.	1	

29.	Повторение. Контрольная работа по разделу.		
	<b>Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- нач. XX в.</b>		Воспитание ценностного отношения к окружающей среде.
30.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- нач. XX в.		
31.	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1	
32.	Культурное наследие XIX –н. XX вв	1	
33.	Мир в 1900—1914 гг.	1	
34.	Повторение, подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
35.	Итоговая контрольная работа по истории Нового времени.	1	

### История России 9 класс (70 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Воспитательный компонент
1	Введение	1		
			<b>Глава 1. Россия на пути к реформам</b>	Воспитание гражданственности и патриотизма
2	Российское общество в первой половине XIX в.	1	<i>Научатся характеризовать</i> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).	
3	Деревня в первой половине XIX в.	1	<i>Углубят свои знания о</i> политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	
4	Городская жизнь в первой половине XIX в.	1		
5	Промышленность и торговля в первой половине XIX в.	1		
6	Александр I	1	<i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты личности Александра I в начале XIX в.	
7	Государственный либерализм: реформы Александра I	1	<i>Научатся:</i> - объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная,	

			судебная власть, политические права, избирательное право.  - <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского.	
<b>8</b>	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	<i>Научатся:</i>  - <i>Давать оценку роли</i> России в европейской политике в начале XIX в.  - <i>Объяснять</i> причины участия России в антифранцузских коалициях.  - <i>Показывать</i> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.	
<b>9</b>	Причины и основные события Отечественной войны 1812 г.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение.	
<b>10</b>	Итоги и последствия Отечественной войны 1812 г.	1	<i>Усовершенствуют</i> навыки рассказа, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812	
<b>11</b>	От либерализма к охранительству	1	<i>Научатся</i> объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. Научатся давать характеристику социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).	
<b>12</b>	Политика Александра I в послевоенную эпоху.	1	<i>Усовершенствуют навыки</i> работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России	
<b>13</b>	Движение декабристов	1	<i>Учащиеся научатся</i>  - <i>объяснять</i> термины: общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция.  - <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов.  - <i>анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  - <i>характеризовать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».	

14	Значение движения декабристов	1	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объяснять</i> термины: декабристы, Сенатская площадь, акт гражданского неповиновения.</li> <li>- <i>Раскрывать</i> причины неудачи выступления декабристов.</li> <li>- <i>Излагать</i> оценки движения декабристов.</li> <li>- <i>Определять и аргументировать</i> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.</li> </ul>	
15	Контрольная работа №1 «Россия при Александре I»	1	<p>Учащиеся <i>совершенствуют навыки</i> устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Научатся контролю и самоанализу</p>	
16	Исторический портрет Николая I	1	Научатся выделять главные характеристики личности исторического деятеля	
17	Николаевское самодержавие: государственны й консерватизм.	1	<p><i>Учащиеся научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия</p> <p><i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p><i>Оценивать</i> их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.</p> <p><i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.</p>	
18	Экономическая и социальная политика Николая I.	1	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p><i>определять</i> термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия.</p> <p><i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во втор. четверти XIX в.</p>	
19	Общественная жизнь в 1830-	1	<i>Научатся определять</i> термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм	

	1850 – х гг.			
20	Духовная жизнь в 1830-1850 – х гг.	1	<i>Сопоставлять</i> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <i>выявлять</i> различия и общие черты.	
21	Народы России в первой половине XIX в.	1	<i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат, мусульмане, иудаизм, дацаны, буддизм, язычники</i> <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о военных кампаниях – Кавказской войне <i>Научатся</i> выявлять причинно-следственные связи	
22	Внешняя политика Николая I.	1	<i>Учащиеся научатся</i> <i>определять</i> термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией.	
23	Крымская война (1853-1856)	1	<i>Учащиеся научатся</i> <i>объяснять</i> термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. <i>Составлять</i> характеристику защитников Севастополя. <i>Объяснять</i> причины поражения России в Крымской войне.	
24	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1	Из текста учебника и рассказа учителя <i>получают</i> представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. . <i>Научатся</i> <i>Характеризовать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.	
25	Путешественники и первооткрыватели Российской Империи.	1	<i>Научатся определять</i> термины: землепроходец, первооткрыватель, путешественник, кругосветные экспедиции. <i>Усовершенствуют навыки устной и письменной речи, рассказывая</i> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.	

26	Александр II	1		
27	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.»	1	<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	
			<b>Глава 2. Россия в эпоху перемен</b>	Воспитание любви к народу и к своей Родине.
28	Крепостного право в Российской Империи	1	<i>Получат возможность научиться выявлять</i> объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права. <i>Научатся характеризовать</i> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.	
29	Отмена крепостного права	1	<i>Научатся определять</i> термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временно-обязанные крестьяне. <i>Называть</i> основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  <i>Объяснять</i> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i>  <i>Приводить оценки</i> характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	
30	Великие реформы 1860-1870-х г.	1	<i>Учащиеся</i>  <i>работают</i> с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.	
31	Реформы М.Т. Лорис-Меликова	1	<i>Характеризуют и оценивают</i> значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.  <i>Анализируют и оценивают</i> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	
32	Пореформенная Россия.	1	<i>Учащиеся работают</i> с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот.  <i>характеризуют</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.	
33	Сельское хозяйство	1	<i>Объясняют</i> причины трудностей в развитии сельского хозяйства	



	второй половине XIX в: литература и общественная мысль		периода, <i>извлекают</i> полезную информацию из литературных источников.	
42	Культурное пространство России во второй половине XIX в: архитектура и искусство.	1	<i>учатся</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в  <i>Характеризуют</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.  <i>Высказывают</i> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру	
43	Народы России во второй половине XIX в.	1	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.	
44	Национальная политика самодержавия.	1	<i>Характеризуют</i> особенности отдельных течений в революционном народничестве.	
45	Общественная жизнь России в 1860-1890 – х гг.	1	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. <i>Характеризуют</i> особенности отдельных течений в революционном народничестве.  <i>Учащиеся работают с терминами</i> нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор.	
46	Социально-демократическое движение	1	<i>Дают оценку</i> народничеству, как явлению общественной жизни России.  <i>Дают оценку</i> социал-демократическому движению	
47	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	1	<i>Учащиеся совершенствуют навыки</i> устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера.  Научатся контролю и самоанализу	
			<b>Глава 3. Кризис империи в начале XX века</b>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
48	На пороге нового века:	1	<i>Учащиеся совершенствуют навыки</i> проведения исследования, создания иллюстративного текста или электронной	

			презентации на заданную тему,	
49	Динамика и противоречия экономического развития	1	<i>получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	
50	Российское общество в условиях модернизации	1	Учащиеся работают с терминами: Меценатство, стачка, интеллигенция. Знать и понимать различия понятий «класс» и «сословие».  <i>Учатся анализировать</i> новые явления, происходившие в крестьянской среде.  <i>Знакомятся с</i> происхождением российской буржуазии.  <i>Учатся, используя сведения атласа и учебника, характеризовать</i> особенности российского пролетариата.	
51	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	<i>Совершенствуют</i> работу с картой, составлением таблиц	
52	Русско-японская война	1	<i>Научатся:</i> характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России.	
53	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг	1	Раскрывать причины революции и её социальные и политические последствия.	
54	Начало первой российской революции.	1	<i>Научатся:</i> раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.	
55	Манифест 17 октября 1905 г.	1	Работа над понятиями: банкетная компания, Кровавое воскресенье, Всероссийская октябрьская стачка.	
56	Формирование политических партий.	1	Учатся работать с терминологией, давать оценку историческим событиям	
57	Революционные события конца 1905 г.	1	Учатся работать с терминологией, давать оценку историческим событиям	

58	Становление российского парламентаризм а	1	Работа над понятиями: Думская монархия, блоки политические, думские фракции	
59	Политические блоки и фракции	1	Учатся работать с терминологией, давать оценку историческим событиям	
60	Общество и власть после революции.	1	<i>Научатся:</i> излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с историческим документом	
61	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1	Усовершенствуют навыки работы с картой, анализа и оценки событий	
62	Российская Империя в Первой Мировой войне	1	Учатся работать с терминологией, давать оценку историческим событиям	
63	Серебряный век русской культуры: литература и публицистика	1	Смогут реализовать навыки совмещения и использования информации, полученные на смежных предметах	
64	Серебряный век русской культуры: скульптура, архитектура и искусство	1	Усовершенствуют навыки работы с альтернативными источниками информации, Интернетом	
65	Просвещение в начале XX в.	1	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> гуманитарные науки, естественные науки.  <i>Учатся анализировать</i> состояние образования в начале XX в, учатся сравнивать и сопоставлять факты, делать выводы.	
66	Наука в начале XX в.	1	<i>характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.  <i>высказывать</i> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.	
67	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1	Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы	

			с картой.	
<b>68</b>	История Урала 1801-1914 гг.	1		
<b>69</b>	Повторительно- обобщающий урок по Истории России 1801- 1914 гг.	1		
<b>70</b>	Контрольная работа за курс «История России. 1801— 1914»	1		

Воспитательный компонент для характеристики в тематическом планировании

из программы воспитания на 2021-2022 г.

### **1. БЛОК «Я - ГРАЖДАНИН»**

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:**

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

### **2. БЛОК «Я – ЧЕЛОВЕК»**

**Направление 2:** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:**

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **3. БЛОК «Я И ТРУД»**

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

**Ценности:**

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор.

### **4. БЛОК «Я И ЗДОРОВЬЕ»**

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:**

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **5. БЛОК «Я И ПРИРОДА»**

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Ценности:**

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; ценностное отношение к природе и окружающей среде; традиции этического отношения к природе и культуре народов России; зависимость здоровья человека от экологической культуры.

### **6. БЛОК «Я И КУЛЬТУРА»**

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Ценности:**

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; эстетические идеалы; эстетическое восприятие; искусство народов России.