

Принято на педагогическом совете  
протокол №\_1 от 27.08.2021

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 107  
Рогожина О.А.  
Приказ № \_29/7-о от 31.08.2021

**Рабочая программа по информатике  
среднего общего образования (10-11 класс углубленный уровень)**

составитель: Сердюк В.В.

Екатеринбург, 2021

## 1. Планируемые результаты (требования к уровню подготовки)

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - 1) способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- 3) владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- 4) умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- 5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- 8) формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- 9) знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 10) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 11) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 12) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 13) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 14) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 15) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 16) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 17) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 18) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- 
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.**

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

## 2. Содержание учебного предмета

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

### **Углубленный уровень**

#### **Введение. Информация и информационные процессы. Данные**

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

### **Математические основы информатики**

#### **Тексты и кодирование. Передача данных**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

*Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.*

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

*Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.*

### **Дискретизация**

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*

### **Системы счисления**

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

*Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*

*Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Алгоритмы и структуры данных**

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэши-таблицы.*

### **Языки программирования**

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

*Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.*

*Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.*

### **Разработка программ**

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

### **Элементы теории алгоритмов**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

*Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема останова и ее неразрешимость.*

*Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (Merge Sort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

*Доказательство правильности программ.*

### **Математическое моделирование**

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*

*Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.*

*Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

*Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.*

### **Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

#### **Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

*Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

### **Работа с аудиовизуальными данными**

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

*Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).*

### **Электронные (динамические) таблицы**

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

### **Базы данных**

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

*Формы. Отчеты.*

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация.*

### **Подготовка и выполнение исследовательского проекта**

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.*

*Большие данные в природе и технике(геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

### **Работа в информационном пространстве**

#### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.* Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. *Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

*Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.*

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

#### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

#### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).*

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

10 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Информация и информационные процессы. Данные</b>		<b>7</b>	<b>1,3,4,5</b>
1.	Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	1	
2.	Способы представления данных.	1	
3.	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.	1	
4.	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	1	
5.	Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления.	1	
6.	Математическое и компьютерное моделирование систем управления.	1	
7.	Самостоятельная работа по теме «Информация и информационные процессы. Данные»	1	
<b>Математические основы информатики</b>		<b>13</b>	<b>1,2,4,5,6</b>
8.	Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.	1	
9.	Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано.	1	
10.	Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.	1	
11.	Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода	1	

12.	Оптимальное кодирование Хаффмана.	1	
13.	Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.	1	
14.	Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.	1	
15.	Пропускная способность и помехозащищенность канала связи.	1	
16.	Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.	1	
17.	Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.	1	
18.	Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи.	1	
19.	Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.	1	
20.	Самостоятельная работа по теме «Математические основы информатики»	1	
<b>Системы счисления</b>		<b>9</b>	<b>1,2,3</b>
21.	Свойства позиционной записи числа	1	
22.	Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием.	1	
23.	Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием	1	
24.	Арифметические действия в позиционных системах счисления.	1	
25.	Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления.	1	
26.	Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.	1	
27.	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1	
28.	Компьютерная арифметика.	1	
29.	Самостоятельная работа по теме «Системы счисления»	1	
<b>Электронные (динамические) таблицы</b>		<b>7</b>	<b>1,2,3,4,5</b>
30.	Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных.	1	
31.	Электронные таблицы. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции.	1	
32.	Электронные таблицы. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице.	1	
33.	Электронные таблицы. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.	1	
34.	Электронные таблицы. Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	1	
35.	Электронные таблицы. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	1	
36.	«Электронные (динамические) таблицы»	1	
<b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>		<b>8</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
37.	Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.	1	
38.	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	1	
39.	Законы алгебры логики. Логические уравнения.	1	
40.	Законы алгебры логики. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	
41.	Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.	1	

42.	Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.	1	
43.	Логические элементы компьютеров. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.	1	
44.	Самостоятельная работа по теме «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики»	1	
<b>Дискретные объекты</b>		<b>7</b>	<b>1,2,3,4</b>
45.	Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1	
46.	Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья	1	
47.	Дискретные объекты. Использование деревьев при решении алгоритмических задач	1	
48.	Бинарное дерево.	1	
49.	Использование деревьев при хранении данных.	1	
50.	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.	1	
51.	Самостоятельная работа по теме «Дискретные объекты»	1	
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>		<b>38</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
52.	Интегрированная среда разработки программы MS Visual Studio.	1	
53.	Пользовательский интерфейс интегрированной среды MS Visual Studio.	1	
54.	Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла:	1	
55.	Инвариант цикла.	1	
56.	Алгоритмы исследования элементарных функций	1	
57.	Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.	1	
58.	Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел.	1	
59.	Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел на языке Python	1	
60.	Алгоритмы линейной обработки последовательности чисел на языке Python	1	
61.	Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию на языке Python	1	
62.	Алгоритмы обработки массивов на языке Python	1	
63.	Алгоритмы и элементы программирования. Перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива;	1	
64.	Алгоритмы и элементы программирования. Заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива.	1	
65.	Рекурсивные алгоритмы на языке Python	1	
66.	Алгоритмы и элементы программирования. Вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности	1	
67.	Алгоритмы и элементы программирования. Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов.	1	
68.	Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.	1	

69.	Сортировка одномерных массивов на языке Python. Квадратичные алгоритмы сортировки	1	
70.	Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.	1	
71.	Алгоритмы анализа отсортированных массивов на языке Python.	1	
72.	Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.	1	
73.	Логические переменные. Символьные и строковые переменные на языке Python	1	
74.	Операции над строками на языке Python.	1	
75.	Алгоритмы анализа символьных строк на языке Python	1	
76.	Алгоритмы и элементы программирования. Подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам;	1	
77.	Алгоритмы и элементы программирования. Поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.	1	
78.	Алгоритмы и элементы программирования.	1	
79.	Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.	1	
80.	Алгоритмы приближенного решения уравнений на отрезке на языке Python	1	
81.	Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей на языке Python	1	
82.	Алгоритмы и элементы программирования. Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло.	1	
83.	Алгоритмы и элементы программирования.	1	
84.	Решение задач оптимизации.	1	
85.	Алгоритмы вычислительной геометрии.	1	
86.	Вероятностные алгоритмы.	1	
87.	Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования на языке Python	1	
88.	Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования на языке Python	1	
89.	Самостоятельная работа по теме «Алгоритмы и элементы программирования»	1	
<b>Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</b>		<b>17</b>	<b>1,2,3,4</b>
90.	Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.	1	
91.	Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.	1	
92.	Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.	1	
93.	Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры.	1	
94.	Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	1	
95.	Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	1	
96.	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.	1	

97.	Классификация программного обеспечения.	1	
98.	Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.	1	
99.	Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем.	1	
100.	Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.	1	
101.	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.	1	
102.	Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.	1	
103.	Персональный компьютер.Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.	1	
104.	Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.	1	
105.	Персональный компьютер.Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.	1	
106.	Самостоятельная работа по теме «Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных»	1	
<b>Подготовка и выполнение исследовательского проекта</b>		<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
107.	Технология выполнения исследовательского проекта	1	
108.	Верификация исходных данных и валидация результатов исследования.	1	
109.	Статистическая обработка данных.	1	
110.	Обработка результатов эксперимента.	1	
<b>Работа в информационном пространстве</b>		<b>7</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
111.	Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	1	
112.	Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.	1	
113.	Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия.	1	
114.	Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.	1	
115.	Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.	1	
116.	Технология WWW. Браузеры.	1	
117.	Самостоятельная работа по теме «Работа в информационном пространстве»	1	
<b>Деятельность в сети Интернет</b>		<b>6</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
118.	Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.	1	
119.	Другие виды деятельности в сети Интернет.	1	
120.	Сервисы Интернета. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени.	1	
121.	Сервисы Интернета. Облачные версии прикладных программных систем.	1	
122.	Новые возможности и перспективы развития Интернета	1	
123.	Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.	1	

<b>Социальная информатика</b>		<b>7</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
124.	Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.	1	
125.	Проблема подлинности полученной информации.	1	
126.	Государственные электронные сервисы и услуги	1	
127.	Мобильные приложения. Мобильные приложения.	1	
128.	Открытые образовательные ресурсы.		
129.	Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия.	1	
130.	Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	1	
131.	Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ	1	
<b>Информационная безопасность</b>		<b>9</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
132.	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах, компьютерных сетях и компьютерах	1	
133.	Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.	1	
134.	Информационная безопасность. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.	1	
135.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	1	
136.	Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете.	1	
137.	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	1	
138.	Самостоятельная работа по теме «Информационная безопасность»	1	
139.	Законодательство РФ в области программного обеспечения.	1	
140.	Обобщающий урок по теме «Информационная безопасность»	1	
<b>Итого</b>		<b>140</b>	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Дискретизация</b>		<b>11</b>	<b>1,2,3,4,5</b>
1.	Измерения и дискретизация.	1	
2.	Формула Хартли.	1	
3.	Информация и вероятность. Формула Шеннона.	1	
4.	Частота и разрядность измерений.	1	
5.	Универсальность дискретного представления информации.	1	
6.	Дискретизация. Дискретное представление звуковых данных	1	
7.	Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.	1	
8.	Дискретизация. Дискретное представление статической и динамической графической информации.	1	
9.	Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.	1	
10.	Сжатие информации с потерями.	1	
11.	Самостоятельная работа по теме «Дискретизация»	1	
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>		<b>29</b>	<b>3,6</b>
12.	Представление о структурах данных на языке Python	1	
13.	Алгоритмы и элементы программирования. Списки, словари, деревья, очереди на языке Python.	1	
14.	Алгоритмы и элементы программирования. Списки, словари, деревья, очереди на языке Python.	1	
15.	Подпрограммы (процедуры, функции) на языке Python. Параметры подпрограмм.	1	
16.	Подпрограммы на языке Python. Разработка программ, использующих подпрограммы.	1	
17.	Подпрограммы на языке Python. Библиотеки подпрограмм и их использование.	1	
18.	Подпрограммы на языке Python. Библиотеки подпрограмм и их использование.	1	
19.	Подпрограммы на языке Python. Библиотеки подпрограмм и их использование.	1	
20.	Подпрограммы на языке Python. Библиотеки подпрограмм и их использование.	1	
21.	Подпрограммы на языке Python. Библиотеки подпрограмм и их использование.	1	
22.	Рекурсивные процедуры и функции на языке Python.	1	
23.	Двумерные массивы (матрицы) на языке Python.	1	
24.	Многомерные массивы.	1	

25.	Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.	1	
26.	Этапы решения задач на компьютере.	1	
27.	Структурное программирование.	1	
28.	Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх».	1	
29.	Понятие об объектно-ориентированном программировании.	1	
30.	Объекты и классы.	1	
31.	Создание объектов в программе.	1	
32.	Иерархия классов.	1	
33.	Классы логических элементов.	1	
34.	Инкапсуляция	1	
35.	Наследование	1	
36.	Полиморфизм.	1	
37.	Среды быстрой разработки программ.	1	
38.	Графическое проектирование интерфейса пользователя.	1	
39.	Использование модулей при разработке программ.	1	
40.	Самостоятельная работа по теме «Алгоритмы и элементы программирования»	1	
<b>Элементы теории алгоритмов</b>		<b>13</b>	<b>1,3,5</b>
41.	Формализация понятия алгоритма.	1	
42.	Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели.	1	
43.	Тезис Чёрча–Тьюринга.	1	
44.	Универсальные вычислительные модели	1	
45.	Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции.	1	
46.	Проблема остановки и ее неразрешимость.	1	
47.	Абстрактные универсальные порождающие модели	1	
48.	Сложность вычисления	1	
49.	Сложность алгоритма сортировки слиянием (Merge Sort).	1	
50.	Элементы теории алгоритмов.Определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат.	1	
51.	Элементы теории алгоритмов. Определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.	1	
52.	Доказательство правильности программ.	1	
53.	Самостоятельная работа по теме «Элементы теории алгоритмов»	1	
<b>Математическое моделирование</b>		<b>12</b>	<b>1,3,6</b>
54.	Математическое моделирование.Практическая работа с компьютерной моделью.	1	
55.	Проведение вычислительного эксперимента.	1	

56.	Математическое моделирование. Анализ достоверности результатов компьютерного эксперимента.	1		
57.	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.	1		
58.	Графическое представление данных.	1		
59.	Математическое моделирование. Построение математических моделей для решения практических задач	1		
60.	Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.	1		
61.	Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.	1		
62.	Использование сред имитационного моделирования для проведения компьютерного эксперимента	1		
63.	Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия.	1		
64.	Математическое моделирование. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.	1		
65.	Самостоятельная работа по теме «Математическое моделирование»	1		
<b>Системы искусственного интеллекта и машинное обучение</b>		<b>4</b>		<b>1,2,3</b>
66.	Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.	1		
67.	Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения.	1		
68.	Экспертные и рекомендательные системы.	1		
69.	Большие данные в природе и технике. Технологии их обработки и хранения.	1		
<b>Подготовка текстов и демонстрационных материалов</b>		<b>12</b>	<b>1,2,5,6</b>	
70.	Технологии создания текстовых документов.	1		
71.	Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц.	1		
72.	Технологии создания текстовых документов. Использование готовых шаблонов и создание собственных.	1		
73.	Технологии создания текстовых документов. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики.	1		
74.	Технологии создания текстовых документов. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа:	1		
75.	Технологии создания текстовых документов. Библиографическое описание документов.	1		
76.	Технологии создания текстовых документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.	1		
77.	Технологии создания текстовых документов. Средства создания и редактирования математических текстов.	1		
78.	Технические средства ввода текста. Технические средства ввода текста. Распознавание текста	1		
79.	Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста.	1		
80.	Настольно-издательские системы.	1		

81.	Самостоятельная работа по теме «Подготовка текстов и демонстрационных материалов»	1	
<b>Работа с аудиовизуальными данными</b>		<b>19</b>	<b>1,3,5</b>
82.	Технические средства ввода графических изображений.	1	
83.	Кадрирование изображений.	1	
84.	Цветовые модели.	1	
85.	Работа с аудиовизуальными данными. Коррекция изображений.	1	
86.	Работа с аудиовизуальными данными. Работа с многослойными изображениями.	1	
87.	Работа с аудиовизуальными данными. Работа с векторными графическими объектами.	1	
88.	Работа с аудиовизуальными данными. Группировка и трансформация объектов.	1	
89.	GIF-анимация.	1	
90.	Работа с аудиовизуальными данными. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.	1	
91.	Работа с аудиовизуальными данными. Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий.	1	
92.	Работа с объектами.	1	
93.	Сеточные модели.	1	
94.	Модификаторы.	1	
95.	Контуры	1	
96.	Материалы и текстуры.	1	
97.	Рендеринг.	1	
98.	Анимация.	1	
99.	Системы автоматизированного проектирования.	1	
100.	Работа с аудиовизуальными данными. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования.	1	
<b>Базы данных</b>		<b>18</b>	<b>1,2,3,4,6</b>
101.	Понятие и назначение базы данных	1	
102.	Классификация БД	1	
103.	Системы управления БД	1	
104.	Базы данных. Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле.	1	
105.	Типы данных.	1	
106.	Запрос. Типы запросов	1	
107.	Базы данных. Запросы с параметрами	1	
108.	Базы данных. Сортировка.	1	
109.	Базы данных. Фильтрация.	1	
110.	Базы данных. Вычисляемые поля.	1	
111.	Базы данных. Формы.	1	

112.	Базы данных. Отчеты.	1	
113.	Многотабличные БД.	1	
114.	Связи между таблицами	1	
115.	Запросы к многотабличным базам данных.	1	
116.	Нереляционные базы данных.	1	
117.	Нормализация.	1	
118.	Самостоятельная работа по теме «Базы данных»	1	
<b>Работа в информационном пространстве</b>		<b>18</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
119.	Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером.	1	
120.	Динамические страницы.	1	
121.	Веб-сайт. Разработка веб-сайтов. Язык HTML	1	
122.	Веб-сайт. Разработка веб-сайтов. Язык HTML	1	
123.	Веб-сайт. Разработка веб-сайтов. Язык HTML	1	
124.	Веб-сайт. Разработка веб-сайтов. Язык HTML	1	
125.	Веб-сайт. Разработка веб-сайтов. Язык HTML	1	
126.	Веб-сайт. Разработка веб-сайтов. Язык HTML	1	
127.	Веб-сайт. Разработка веб-сайтов. Язык HTML	1	
128.	Веб-сайт. Каскадные таблицы стилей (CSS)	1	
129.	Веб-сайт. Каскадные таблицы стилей (CSS)	1	
130.	Веб-сайт. Каскадные таблицы стилей (CSS)	1	
131.	Размещение веб-сайтов.	1	
132.	Использование сценариев на языке Java script. Формы.	1	
133.	Язык Java script. Использование сценариев на языке Java script. Формы.	1	
134.	Язык Java script Сетевое хранение данных.	1	
135.	Облачные сервисы.	1	
136.	Самостоятельная работа по теме «Работа в информационном пространстве»	1	
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	