

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 107

«Согласовано»

Протокол № 1

от « 27 » августа 2021г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 107

О.А. Рогожина

Приказ № 29/7

от « 31 » августа 2021г.



Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «ОБЖ»

5-9 класс

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) и
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2015 г)
3. Примерной рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2011 г.

На основе:

- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 5 класс. -М.: Просвещение. 2015 г.
- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 6 класс. -М.: Просвещение. 2016 г
- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 7 класс. -М.: Просвещение.
- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение.
- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 9 класс. -М.: Просвещение.

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ (5-9 классы) направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей каждого ребёнка с ОВЗ: при осуществлении значительной редукции и прагматизации «академического» компонента образования происходит максимальное углубление в область развития «жизненной компетенции».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; эффективно использовать межпредметные связи;

обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными *целями* изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни. Адаптированная рабочая программа по ОБЖ указывает в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее не только предметной подготовке, но и индивидуальному развитию ребёнка, становлению социального опыта и коррекции личности с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения.

Программа по ОБЖ для 5-9 классов построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе дана последовательность тем, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся

Содержание программы по обучению ОБЖ максимально связывается с жизненным опытом учащихся, носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС направлен на :

формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению,

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 - 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения

5 класс

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

6 класс

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- выработка отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

7 класс

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- выработка отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

8 класс

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- выработка алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

9 класс

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1. Содержание учебного предмета

Содержание учебной программы для 5 класса

Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников..

Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при

захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

Содержание учебной программы для 6 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Содержание учебной программы для 7 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4 Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Содержание учебной программы для 8 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

Содержание учебной программы для 9 класса

Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму.
Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Количество часов
М	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
I	Раздел. Безопасность человека в опасных ситуациях.		
	Тема. Человек, среда его обитания, безопасность человека		
1	Город, как среда обитания	Анализируют инструкции. Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности. Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии.	
3	Особенности природных условий в городе.	Объясняют значение слов «экологическая обстановка»	
4	Взаимоотношения людей , проживающих в городе, и безопасность.	Изучают рекомендации. Выполняют задание в тетради.	
5	Безопасность в повседневной жизни. Тест	Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации. Учатся предвидеть опасности, уметь их избегать. Проверяют свои знания по теме.	
	Тема. Опасные ситуации техногенного характера		

6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения	
7	Пешеход. Безопасность пешехода	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.	
8	Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Решают ситуационные задачи.	
9	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге.	
10	Пожарная безопасность	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре	
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Запоминают правила безопасного поведения при в бытовых ситуациях. Анализируют ситуации, обосновывают свою точку зрения.	
	Тема. Опасные ситуации природного характера		
12	Погодные явления и безопасность человека	Характеризую основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях погодных явлений.	
13	Безопасность на водоемах. Тест	Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	
	Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		
14	ЧС природного характера	Различают ЧС по причинам их возникновения.	

		Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения ЧС	
15	ЧС техногенного характера.	Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения ЧС. Изготавливают памятки с номерами телефонов.	
	Раздел: Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ		
	Тема. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение		
16	Антиобщественное поведение и его опасность .	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.	
17	Обеспечение личной безопасности дома.	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома. Составляют правила собственного безопасного поведения дома.	
18	Обеспечение личной безопасности на улице.	Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения на улице	
	Тема: Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.		
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.	
20	Виды экстремистской и террористической деятельности	Характеризуют основные виды террористической деятельности	

21	Виды террористических актов и их последствия	Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями и записывают их в тетрадь. Составляют план действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.	
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Анализируют ситуацию.	
М	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
	Раздел. Основы здорового образа жизни		
	Тема. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ		
23	О здоровом образе жизни	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.	
24	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	Распознают виды двигательной активности и закаливания. Анализируют результаты физической нагрузки и закаливания.	
25	Рациональное питание. Гигиена питания.	Характеризуют сущность рационального питания. Сравнивают свой режим дня в рабочий и выходной день	
	Тема: Факторы, разрушающие здоровье		
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности..	
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие)	Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	
	Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
	Тема: Первая помощь и правила ее оказания		

28	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи.	
29-30	Итоговое тестирование		
31	Оказание ПМП при вывихе	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ушибах и ссадинах.	
32	Оказание ПМП при носовом кровотечении	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при носовом кровотечении	
33	ПМП при отравлениях	Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами.	
34	ПМП при отравлениях (практическое занятие)	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при отравлениях никотином и угарным газом	
35	ПМП при отравлениях (практическое занятие)	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при отравлениях никотином и угарным газом	
	Всего		

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности	Количество часов
Р-1	Раздел. Безопасность человека в природных условиях.		
	Тема. Подготовка к активному отдыху на природе		
1	Природа и человек.	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности. Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.	
2	Ориентирование на местности	Характеризуют основные способы ориентирования на местности	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Вырабатывают навыки работы с картой	
4	Подготовка к выходу на природу.	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу	
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Определяют место для бивака.	
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	Определяют необходимое снаряжение для похода	
	Тема: Активный отдых на природе и безопасность		
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	

8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности..	
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов. Тест	Объясняют какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. Выполняют тестирование	
	Тема: Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.		
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных условиях. Характеризую особенности акклиматизации человека в горах.	
14	Акклиматизация в горной местности.		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.	

	Тема: «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде».		
18	Автономное существование человека в природе	Характеризуют виды автономного существования в природной среде.	
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	Анализируют обстоятельства добровольной автономии.	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.	
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Объясняются правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.	
	Тема: Опасные ситуации в природных условиях.		
22	Опасные погодные явления.	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.	
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.	
24	Укусы насекомых и защита от них.	Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.	
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.	
Р-2	Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		
	Тема: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.	

27	Оказание первой медицинской помощи при травмах Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе при травмах Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	
28-29	. Итоговое тестирование		
	Тема: Здоровье человека и факторы, на него влияющие.		
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека. Разучивают ряд специальных упражнений для глаз. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых Выполняют тестирование.	
31	Компьютер и его влияние на здоровье.		
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.	
35	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотек примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.	
	Всего часов		

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Количество часов
М	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности		
	Тема. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.		
1	Различные природные явления	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	
2	Общая характеристика природных явлений	Характеризуют и анализируют основные природные явления.	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Находят различие.	
	Тема. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения		
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения.	
5	Защита населения от последствий землетрясений	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от землетрясений. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера.	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.	

7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	Объясняют причины возникновения.	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях извержения вулкана. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера.	
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.	
	Тема: ЧС метеорологического происхождения		
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Обсуждают и составляют правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, во время и после.	
12	Смерчи.	Объясняют причины возникновения смерча.	
	Тема: ЧС гидрологического происхождения		
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины Рекомендации населению.	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	
14	Защита населения от последствий наводнений.	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера.	

15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.		
16	Сели и их характеристика.	Анализируют причины возникновения селей.	
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	Анализируют причины возникновения цунами	
18	Цунами и их характеристика.	Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	
19	Защита населения от цунами.	Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	
20	Снежные лавины	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при возникновении снежных лавин	
	Тема: Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения		
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах. Анализируют причины возникновения природных пожаров .	
	Тема: Защита населения от природных пожаров		
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.	
23	Эпидемии.	Анализируют причины возникновения чрезвычайных	

		ситуациях биолого-социального происхождения.	
24	Эпизоотии. Эпифитотии.	Анализируют причины возникновения эпизоотий, эпифитотий.	
25	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Анализируют причины возникновения чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.	
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		
	Тема: Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму		
26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность	
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	Характеризуют качества подростков, выстраивают личностную позицию в формировании антитеррористического поведения.	
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ		
	Раздел 4. Основы ЗОЖ		
	Тема: ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека		
28-29	Итоговое тестирование		
30	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Психологическая уравновешенность.	Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	

31	Формирование личности подростка при взаимоотношении со взрослыми	Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.	
	Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		
	Тема: Первая помощь при неотложных состояниях		
32	Общие правила оказания первой медицинской помощи	Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи.	
33	Оказание пмп при наружном кровотечении	Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении	
34	Оказание пмп при ушибах и переломах. Практическое занятие.	Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах..	
35	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего	
	Всего		

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел. Тема.	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		
	Тема 1. Пожарная безопасность.		
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома ,общественном месте и записывают их в дневник безопасности.	
	Тема. Безопасность на дорогах		
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	
6	Велосипедист–водитель транспортного средства	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах	

		пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	
	Тема. Безопасность на водоемах		
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.	
8	Безопасный отдых на водоёмах	Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Отрабатывают правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	
	Тема 4. Экология и безопасность		
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.	
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.		
	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	

		Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожарных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в	

		условиях различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
18	Обеспечение химической защиты населения	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожарных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера</p>	
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожарных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера</p>	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожарных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в</p>	

		<p>чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера</p>	
	Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
22	Эвакуация населения	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)	
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		
	Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие		
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p>	

25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.	
26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики основных неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики основных неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.	
30-31	Итоговое тестирование		
	Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	

		<p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p> <p>Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала</p>	
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре правила приемы оказания первой помощи при отравлениях АХАВ,</p> <p>Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала</p>	
34	Первая медицинская помощь при травмах	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре правила приемы оказания первой помощи при отравлениях АХАВ, при травмах, при утоплении. Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала</p>	
35	Первая медицинская помощь при утоплении	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре правила приемы оказания первой помощи при утоплении. Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала</p>	
	ИТОГО		

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел. Тема.	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.		
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности		
	Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире		
1	Современный мир и Россия.	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.	
2	Национальные интересы России в современном мире.	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. . Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России .	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России	
	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.		
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.	
6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют	

		отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства	
7	Ч.С.техногенного характера , их причины и последствия	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России	
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
	Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
9	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций	
10	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях	

	территорий от чрезвычайных ситуаций		
	Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
11	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.	
12	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
13	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.	
14	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации	
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации		
	Тема 5. Общие понятия об терроризме и экстремизме		
15	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России,	
16	Виды террористической деятельности и террористических акций, их	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную	

	цели и способы осуществления.	позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях	
	Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.		
17	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	
18	Общегосударственное противодействие терроризму	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.	
19	Нормативно-правовая база противодействия терроризму	Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку	
	Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.		
20	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	
21	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризм С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков в России (ФСКН России)» и её положительные результаты»	

	Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости		
22	Правила поведения при угрозе террористического акта	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта..	
23	Профилактика наркозависимости.	По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем. предложенных в учебнике Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков	
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
	Тема 4. Основы здорового образа жизни		
24	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.	
25	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.	
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России	
27	Ранние половые связи и их последствия.	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП	
28	Инфекции, передаваемые половым путем	анализируют профилактику заражения ИППП	
29	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП	

	Тема 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		
30	Брак и семья	Основы семейного права в Российской Федерации	
31	Основы семейного права в Российской Федерации Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации	
32	Семья и здоровый образ жизни человека	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации	
	Тема 11 Оказание первой медицинской помощи		
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	Оказание ПМП при отравлениях массовых отравлениях	
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	Оказание ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ.	
	Всего		

1. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечения

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение .2016

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

Конституция Российской Федерации

Правила дорожного движения Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020. Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О гражданской обороне» Закон «Об образовании»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Учебная литература

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы» Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы» Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы» Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов¹

Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

1. Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер. Мультимедиапроектор Экран настенный

1. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания Ватно-марлевые повязки

Противопылевые тканевые маски

Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х Ю см Шина фанерная длиной 1 м

Жгут кровоостанавливающий эластичный

1. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы на цифровых носителях Действия учащихся по сигналам ГО

Средства индивидуальной защиты

Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия) Гидродинамические аварии

Автономное существование человека в природных условиях Оползни, сели, обвалы

Ураганы, бури, смерчи

Наводнения

Лесные и торфяные пожары Безопасность на улицах и дорогах Безопасность на воде
Безопасность на природе

Правила безопасного поведения в быту

Поведение при ситуации криминогенного характера

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

5 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности
 - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
 - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
 - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
 - использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином.

6 класс.

Выпускник научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

7 класс

Выпускник научится:

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- анализировать причины возникновения природных явлений;
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- анализировать состояние своего тела;
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- отрабатывать приемы оказания первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;

составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;

8 класс

Выпускник научится:

- характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
- анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

Выпускник получит возможность научиться:

составлять правила своего поведения в различных ситуациях;

моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;

использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

9 класс

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников;
- анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
- анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
- формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
- вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
- характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения..

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;

применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

1. Оценочный материал

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)
5. Проектная работа

Средства контроля и оценки результатов обучения: Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов
- Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение

базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).