

Презието на педагогическия съвет
Протокол № 1 от 27.08.2021



**Рабочая программа по иностранному языку (английскому)
среднего общего образования (10-11 класс)**

составитель: Рожнева С.Ю.

Ивановск, 2021

2021— 2022 учебный год ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социальноэкономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
 - речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
 - учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; · развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; · участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников.

Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младше- 8 го и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания. Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих

закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности. В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я». Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки.

Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 и двух — в 11 классах, соответственно 105 и 102 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта. При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 207 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между

аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248 с.

2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10-11 КЛАССЫ».

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе- дневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов.

Соблюдение правил лексической сочетаемости.

Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения).

Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that). Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь.

Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди).

Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Тематическое планирование (10 класс).

Блок	Тема	Количество часов
1.	Strong ties. <i>Межличностные отношения</i>	14
2.	Living and spending. <i>Доход и расход</i>	12
3.	Schooldays & work. <i>Повседневная жизнь</i>	13
4.	Earth Alert. <i>Природа и экология</i>	13
5.	Holidays. <i>Каникулы, праздники</i>	13
6.	Food & health. <i>Питание и здоровье</i>	13
7.	Let's have fun <i>Досуг молодежи</i>	12
8	Technology. <i>Научно-технический прогресс</i>	15
	Всего	105

Тематическое планирование (11 класс).

Блок	Тема	Количество часов
1.	Relationships. <i>Межличностные отношения.</i>	13
2.	When there's a will, there's a way. <i>Цели и их достижение.</i>	13
3.	Responsibility. <i>Ответственность.</i>	12
4.	Danger! <i>Поведение в опасных ситуациях.</i>	13
5.	Who are you? <i>Жильё.</i>	12
6.	Communication. <i>Общение.</i>	13
7.	In days to come. <i>Планы на будущее.</i>	13
8	Travel. <i>Путешествия.</i>	13
	Всего	102

Приложение 1. Воспитательный компонент.

10 класс.

№ урока	Тема урока	Воспитательный компонент
1	Вводный урок.	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
2	Занятия подростков	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
4	Диалог - обмен мнениями по теме	Планирование трудовой деятельности.
6	Фразовые глаголы, словообразование	Развитие эмоционального интеллекта, сочувствия ближнему.
8	Неофициальные письма	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
10	Мода в Британии. Дискриминация	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
11	Цикл переработки	Воспитание ценностного отношения к природе.
15	Юные покупатели Британии	Воспитание отношения к поликультурности мира.
17	Занятия спортом	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
19	Словообразование абстрактных существительных	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
22	Британские спортивные мероприятия.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
23	Ответственность в финансах. Чистый воздух дома.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
27	Виды школ и школьная жизнь	Развитие эмоционального интеллекта, сочувствия ближнему.
28	Профессии. Выражение намерений.	Планирование трудовой деятельности.
31	Степени сравнения, словообразование, фразовые глаголы	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
34	Написание официального письма	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
35	Старшая школа в Америке.	Воспитание отношения к поликультурности мира.
36	Моему другу нужен учитель. На грани вымирания.	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
40	Защита окружающей среды	Воспитание ценностного отношения к природе.
41	Глобальные проблемы человечества	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

43	Модальные глаголы	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
46	Эссе "за и против"	Развитие эмоционального интеллекта, сочувствия ближнему.
48	Большой барьерный риф. Фотосинтез.	Воспитание ценностного отношения к природе.
49	Тропические джунгли.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
53	Красивый Непал	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
55	Описание неудачного опыта, выражение сочувствия	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
57	Словообразование сложных существительных, фразовые глаголы	Планирование трудовой деятельности.
61	Река Темза. Погода.	Воспитание ценностного отношения к природе.
62	Мусор в океанах.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
66	Съедобная радуга	Воспитание бережного отношения к старшему и младшему поколению.
67	Проблемы с диетой	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
68	Высказывания о здоровье	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
70	Префиксальное словообразование, фразовые глаголы.	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
73	Написание отчета.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
74	Ночь всех шотландцев!	Воспитание отношения к поликультурности мира.
75	Зубы. Органическое сельское хозяйство.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
79	Поколение с квадратными глазами	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
81	Приглашения: согласие и отказ	Развитие эмоционального интеллекта, сочувствия ближнему.
85	Обзоры и рекомендации	Воспитание отношения к поликультурности мира.
86	Мадам Тюссо. Любительский триумф.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
87	Бумага	Планирование трудовой деятельности.
91	Высокотехнологичные гаджеты	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
93	Сообщение о технических	Воспитание бережного отношения к старшему и младшему поколению.

	проблемах и ответ	
95	Относительные прилагательные предложения, словообразование глаголов	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
97	Эссе-рассуждение	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
99	Британские изобретения. Тепло и температура.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
100	Альтернативные источники энергии	Воспитание ценностного отношения к природе.

11 класс.

№ урока	Тема урока	Воспитательный компонент
1	Развитие навыков чтения. Взаимоотношения в семье.	Воспитание бережного отношения к старшему и младшему поколению.
2	Развитие навыков говорения и аудирования. «Взаимоотношения».	Развитие эмоционального интеллекта, сочувствия ближнему.
4	Урок чтения О. Уайльд «Преданный друг»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
6	Описание людей.	Раскрытие темы религиозных представлений и светской этики.
7	Страноведение. Многонациональная Британия.	Воспитание отношения к поликультурности мира.
8	Межпредметные связи. История. «Викторианские семьи».	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
9	Россия в фокусе. Русский образ жизни.	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
10	Экологические страницы. Будь внимателен к природе.	Воспитание ценностного отношения к природе.
14	Развитие навыков чтения. Стресс.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
15	Развитие навыков говорения и аудирования. «Быть как все».	Планирование трудовой деятельности.
17	Урок чтения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
20	Чтение текста «Защита детей».	Воспитание бережного отношения к старшему и младшему поколению.
21	Россия в фокусе. Усадьба Царицыно	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
23	Экологические страницы. Упаковка товаров.	Воспитание ценностного отношения к природе.
27	Развитие навыков чтения. Преступление и закон.	Раскрытие темы религиозных представлений и светской этики.
28	Развитие навыков говорения и аудирования. «Права и ответственность».	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
30	Урок чтения. Ч.Диккенс. «Великие ожидания»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

32	Страноведение. Статуя Свободы.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
33	Россия в фокусе. Федор Достоевский.	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
35	Экологические страницы. Вы ответственны за природу?	Воспитание ценностного отношения к природе.
39	Развитие навыков чтения. Травмы.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
40	Развитие навыков говорения и аудирования. Болезни.	Развитие эмоционального интеллекта, сочувствия ближнему.
42	Урок чтения. М. Твен «Приключения Тома Сойера».	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
45	Страноведение. Флоренс Найтингейл.	Планирование трудовой деятельности.
46	Россия в фокусе. Старый Новый год.	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
48	Экологические страницы. Загрязнение воды.	Воспитание ценностного отношения к природе.
52	Развитие навыков чтения. Жизнь на улице.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
53	Развитие навыков говорения и аудирования. Проблемы по соседству.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
55	Урок чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эбервиллей»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
58	Россия в фокусе. Суеверия в России.	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
59	Межпредметные связи. География.	Воспитание отношения к поликультурности мира.
60	Экологические страницы. Что такое «зеленый пояс»	Воспитание ценностного отношения к природе.
64	Развитие навыков чтения. Космические технологии.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
65	Развитие навыков говорения и аудирования. Газеты и СМИ.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
68	Урок чтения. Дж. Лондон «Белый	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

	кльк»	представлений об эстетических идеалах и ценностях.
70	Страноведение. Языки Британских островов.	Воспитание отношения к поликультурности мира.
71	Россия в фокусе. Орбитальная станция МИР	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
73	Экологические страницы. Шумовое загрязнение океана.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
78	Развитие навыков говорения и аудирования. «Образование и получение профессии».	Планирование трудовой деятельности.
80	Урок чтения. Р.Киплинг «Иф»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
84	Россия в фокусе. Балет в Петербурге.	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
85	Межпредметные связи. Граждановедение. Как изменить жизнь.	Воспитание отношения к поликультурности мира.
86	Экологические страницы. 10 маленьких шагов к изменению мира	Воспитание ценностного отношения к природе.
91	Развитие навыков говорения и аудирования. Аэропорты и авиаперелеты.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
94	Урок чтения. Д.Свифт «Приключения Гулливера»	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни.
97	Россия в фокусе. Транс-Сибирская железная дорога.	Воспитание любви к России, своему народу, своему краю и стремления служить Отечеству.
98	Межпредметные связи. Искусство.	Развитие эмоционального интеллекта, сочувствия ближнему.
99	Экологические страницы. Эко-туризм.	Воспитание ценностного отношения к природе.