

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021

Рабочая программа по финансовой грамотности основного общего образования (5-8 класс)

составитель: Масленцева Н.Ю.

Калугринбург, 2021



Рабочая программа по финансовой грамотности основного общего образования (5-8 класс)

составитель: Масленцева Н.Ю.

Екатеринбург, 2021

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5–6 классах, 34 часа — в 7 классе.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными

особенностями детей и включают: задачи с элементарными денежными расчётами; кейсы по экономике семьи; игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; построение графиков и диаграмм; мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные: анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и само- оценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные: умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности; умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение

составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность».

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся *научится*:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться*:

поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся *научится*:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
описывать свойства предмета, играющего роль денег;
объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
объяснять, как формируется семейный бюджет;
подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться*:

анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий

1. Деньги: что это такое.
2. Учебные мини-проекты «Деньги».
3. Из чего складываются доходы семьи.
4. Учимся считать семейные доходы.
5. Исследуем доходы семьи.
6. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
7. Как появляются расходы семьи.
8. Учимся считать семейные расходы.
9. Исследуем расходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
11. Как сформировать семейный бюджет.
12. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
13. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
14. Обобщение результатов изучения модуля 1.
15. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся *научится*:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
соотносить вид страхования и его цель;
рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
описывать виды страхования;

приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
3. Что и как можно страховать.
4. Ролевая игра «Страхование».
5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
6. Как определить надёжность страховых компаний.
7. Как работает страховая компания.
8. Учебные мини-проекты «Страхование».
9. Обобщение результатов изучения модуля 2.
10. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

6 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность».

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся *научится:*

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться:*

поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;

оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;

оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся *научится:*

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

описывать свойства предмета, играющего роль денег;

объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

объяснять, как формируется семейный бюджет;

подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться:*

анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий

1. Деньги: что это такое.
2. Учебные мини-проекты «Деньги».
3. Из чего складываются доходы семьи.
4. Учимся считать семейные доходы.
5. Исследуем доходы семьи.
6. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
7. Как появляются расходы семьи.
8. Учимся считать семейные расходы.
9. Исследуем расходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
11. Как сформировать семейный бюджет.
12. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
13. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
14. Обобщение результатов изучения модуля 1.
15. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-

мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся *научится*:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

соотносить вид страхования и его цель;

рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

описывать виды страхования;

приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;

- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо
3. Что и как можно страховать
4. Ролевая игра «Страхование»
5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
6. Как определить надёжность страховых компаний
7. Как работает страховая компания
8. Учебные мини-проекты «Страхование»
9. Обобщение результатов изучения модуля 2
10. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

7 КЛАСС

МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся *научится*:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
различать прямые и косвенные налоги;
считать сумму налога;
проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Темы занятий

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.

7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Модуль 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся *научится:*

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
 - знать свои основные права и обязанности как потребителя;
 - находить актуальную информацию об услугах банков;
 - пользоваться пластиковой картой в банкомате;
 - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
 - планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
 - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
 - находить и анализировать информацию о курсе валют;
 - проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

- „ объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- „ объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- „ называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- „ объяснять причины существования различных валют;
- „ называть основные мировые валюты и страны их использования;
- „ объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться:*

соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; сравнивать различные финансовые предложения; оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов; брать на себя ответственность; оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса. оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Темы занятий

1. Для чего нужны банки.
 2. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
 3. Какие бывают вклады.
 4. Что такое кредиты и надо ли их брать.
 5. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
 6. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
 7. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
 8. Как работает банк.
 9. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
 10. Что мы знаем о бизнесе.
 11. Как открыть фирму.
 12. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
 13. Ролевая игра «Открываем фирму».
 14. Что такое валюта и для чего она нужна.
 15. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
 16. Обобщение результатов изучения модуля 4.
 17. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
 18. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».
- Итоговая проверочная работа по курсу.

Тематическое планирование

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Количес т во часов	Воспитательный компонент
1	2	3	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
2	Что значит быть финансово грамотным человеком	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
3	Что такое благо и благосостояние	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
4	Разные варианты поступков с точки зрения финансовой грамотности	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
5	Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
6	Варианты решения финансовых ситуаций	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
7	Финансовые ошибки и благосостояние		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
8	Исследуем финансовое благосостояние	1	уважение к труду; творчество созидание;
2 четве рть		1	
1	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Умение работать в группе
2	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	Умение работать в группе
3	Что такое экономия и зачем она нужна	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
4	Учимся быть экономными	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
5	Деньги: зачем они нужны	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к

			учению, труду
6	Учебные мини-проекты «Деньги».	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
7	Из чего складываются доходы семьи.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
8	Учимся считать семейные доходы.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
3 четв ерть			
1	Исследуем доходы семьи.		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
2	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
3	Как появляются расходы семьи.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
4	Учимся считать семейные расходы.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
5	Исследуем расходы семьи.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
6	Обязательные, желательные и лишние расходы		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
7	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
8	Как сформировать семейный бюджет.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
9	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
10	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду

11	Презентация портфолио Доходы и расходы семьи	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
12	Откуда берутся расходы	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
12	Наличные деньги	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
13	Электронные деньги		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
14	Источники доходов. Востребованные профессии.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
16	Правила финансовой безопасности.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
4 четверть			
1	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
2	Учебные мини-проекты Семейный бюджет	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
3	Мини-проекты по теме Семейный бюджет	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
4	Презентация портфолио Доходы и расходы семьи	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
5	Откуда берутся расходы	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
6	Наличные деньги	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
7	Электронные деньги	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
8	Источники доходов. Востребованные	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к

	профессии.		учению, труду
9	Правила финансовой безопасности.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
35	Финансовая безопасность пользования банковской картой подростками.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
	ИТОГО	35	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Количество во часов	Воспитательный компонент
1	2	3	
1	Финансово грамотный человек	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
2	Рациональное финансовое поведение	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
3	Бюджет: основные понятия	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
4	Как сформировать семейный бюджет	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
5	Почему возникают риски потери имущества и как от этого защититься	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
6	Разбираем финансовые ситуации	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
7	Что такое страхование и для чего оно необходимо?	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
8	Что и как можно страховать?	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
9	Как работает страховая компания	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
10	Участники рынка страхования	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к

			учению, труду
11	Сравниваем и считаем страховые выплаты	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
12	Роль и значение страхования	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
13	Виды страхования	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
14	Оцените свою работу по теме Страхование	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
15	Мини-проекты по теме Страхование		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
16	Обсуждение проектов и проблем по теме Страхование	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
17	Наличные деньги	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
18	История наличных денег	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
19	Виды наличных денег	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
20	Решаем задачи по использованию наличных денег	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
21	Электронные деньги	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
22	История электронных денег	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
23	Виды электронных денег		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
24	Решаем задачи по использованию электронных денег	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду

25	Правила финансовой безопасности пользования электронными деньгами	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
26	Какие бывают риски использования электронных денег подростками?	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
27	Банковская карта	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
28	Финансовая безопасность пользования банковской картой	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
29	Правила финансовой безопасности использования банковской картой подростков	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
30	Финансовые «ловушки» и способы защиты	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
31	Разбираем ситуации защиты от финансовых рисков	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
32	Доход и его источники	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
33	Предпринимательство как источник дохода	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
34	Востребованные профессии	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
35	Мини-проекты по теме Наличные и электронные деньги	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
36	Правила финансовой рациональности и безопасности по теме Наличные и электронные деньги	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Количес т во часов	Воспитательный компонент
	2	3	
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
3	Какие бывают налоги	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
4	Учимся считать налоги	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
8	Как работает налоговая служба	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
9	Учебные мини-проект «Налоги»	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования Российской Федерации	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к

			учению, труду
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
15	Обобщение информации по социальным пособиям	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
17	Для чего нужны банки	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
18	Почему хранить сбережения в банке выгодно	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
19	Какие бывают вклады	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
21	Изучаем сайт Центрального банка Российской Федерации	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
24	Как работает банк	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
26	Что мы знаем о бизнесе	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
27	Что такое валюта и для чего она нужна	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду

28	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
29	Банки: вклады. Виды вкладов	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
30	Банки: кредиты. Виды кредитов.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
31	Банковская карта для подростков	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
32	Правила финансовой безопасности пользования банковской картой	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
33	Мини-проекты по теме Финансовая безопасность пользования банковской картой		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
34	Презентация портфолио по финансовой грамотности	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
	Итого	34	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Количество во часов	Воспитательный компонент
	2	3	
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
3	Какие бывают налоги	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
4	Учимся считать налоги	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду

5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
8	Как работает налоговая служба	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
9	Социальная реклама Налоги		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
10	Учебные мини-проект «Налоги»	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
11	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
12	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования Российской Федерации	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
13	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
14	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
15	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
16	Обобщение результатов изучения материала по социальным пособиям	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
17	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
18	Для чего нужны банки	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
19	Почему хранить сбережения в банке	1	Воспитание трудолюбия,

	ВЫГОДНО		творческого отношения к учению, труду
20	Какие бывают вклады	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
21	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
22	Изучаем сайт Центрального банка Российской Федерации	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
23	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
24	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
25	Как работает банк	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
26	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
27	Что мы знаем о бизнесе	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
28	Услуги финансовых организаций	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
29	Банки: вклады	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
30	Виды вкладов	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
31	Сравниваем и считаем разные вклады.		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
32	Банки: кредиты	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
33	Виды кредитов	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к

			учению, труду
34	Сравниваем и считаем кредиты.		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
35	Банковская карта. Банковская карта для подростков.	1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
36	Финансовая безопасность пользования банковской картой	2	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий. Лекция-беседа, которую в 8 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видео-лекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нем отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;

- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения проведятся игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию»
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».

Семинар как форма организации учебного занятия в 8 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по следующим темам.

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.
2. Чем сегодня обеспечены деньги.
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.
5. Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке).
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов.
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.

17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей.
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.
21. Как можно сократить безработицу в вашем городе, районе.
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе.
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов.
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах.
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире.
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни
32. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара.
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.
36. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги.
38. Для чего нужны косвенные налоги.
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица.
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.
41. Какой должна быть справедливая пенсия?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Семинары могут проводиться в формате дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся 8 класса. К такой форме внеклассной работы могут быть привлечены педагоги и администрация образовательной организации, а также приглашённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие, банковские работники).

Цель занятия — контроль знаний — проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;

- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Педагог может использовать и другие формы организации учебной деятельности.

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

Формы контроля

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

Педагог знакомит обучающихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее (на первом занятии) знакомятся с критериями оценивания и способами оформления решения практических задач.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты.

При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъективной. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обучающийся

работает на данном занятии по сравнению с предыдущим.

Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такую рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку 0 или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре, безусловно, заслуживает отметки «4» или «5».

Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для школьников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений.

Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько общих принципов оценивания:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);
- ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — отметка «5» («отлично»).

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;

- за развернутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;

51—70% — «удовлетворительно»;

71—90% — «хорошо»;

91—100% — «отлично».

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающийся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения.

Размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, что должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание: «Написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или отнёсся к заданию формально (например, перефразировал высказывание), то он получает неудовлетворительную отметку. При этом отметка «3» может отбить у учащегося желание писать подобные сочинения.

Критерии оценивания эссе:

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;

- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;

- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);

- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Его задача — запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существен но исказил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично»,

при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Критерии оценивания исследовательской работы:

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

Задания для оценивания результатов обучения:

- тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.

Пример тестового задания

К прямым налогам относится:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на доходы физических лиц;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) акциз;

- тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;
- практические мини-задачи — проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя освоенные знания и умения.

Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».
23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.