

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021



**Рабочая программа по иностранному языку (английскому)
основного общего образования (5-9 класс)**

составитель: Рожнева С.Ю.

Екатеринбург, 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАССЫ».

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание курса также включает воспитательный компонент, а именно:

1.БЛОК «Я - ГРАЖДАНИН» (в теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»).

Направление. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

2. БЛОК «Я – ЧЕЛОВЕК» (в теме «Средства массовой информации и коммуникации»).

Направление. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. БЛОК «Я И ТРУД» (в темах «Школьное образование», «Мир профессии»).

Направление. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор.

4. БЛОК «Я И ЗДОРОВЬЕ» (в темах «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками», «Здоровый образ жизни»).

Направление. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. БЛОК «Я И ПРИРОДА» (в теме «Вселенная и человек»).

Направление. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; ценностное отношение к природе и окружающей среде; традиции этического отношения к природе и культуре народов России; зависимость здоровья человека от экологической культуры.

6. БЛОК «Я И КУЛЬТУРА» (в теме «Досуг и увлечения»).

Направление. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; эстетические идеалы; эстетическое восприятие; искусство народов России.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объем диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи:

описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),

рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое планирование 5 класс (70 часов)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Приветствие. Знакомство.	8	<p>Повторяют английский алфавит, числительные, названия цветов, школьных принадлежностей.</p> <p>Имитативное чтение, просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение небыло с пониманием.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги.</p> <p>Знакомятся, составляют микродиалоги.</p>
Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	6	<p>воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным типам (разного типа);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, описания);</p> <p>пишут расписание;</p> <p>описывают фотографию по образцу;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи;</p> <p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
Я и мир вокруг меня. Страны и национальности. Мои увлечения.	7	<p>ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенного материала;</p> <p>рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о стране проживания;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>составляют список любимых вещей из своей коллекции;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</p> <p>изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и их формы;</p> <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ia</i></p>
Мой дом – моя крепость.	6	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенного материала;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным типам (разного типа);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате;</p> <p>правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, предлоги места</p>
Моя семья. Мои друзья.	6	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенного материала;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным типам (разного типа);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>читают небольшие тексты; знакомятся с описанием внешности знаменитых людей;</p> <p>записывают описание своего друга;</p> <p>описывают внешность и черты характера своих родственников;</p> <p>модальный глагол <i>can</i>, личные, притяжательные и объектные местоимения, структурные</p>
Животные со всего света	6	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>представляют монологическое высказывание о своём питомце;</p> <p>описывают тематические картинки диких животных;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</p> <p>пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;</p>

		создают постер о животных в своей стране; правильно употребляют в речи <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Ежедневные дела. Распорядок дня. На работе и на выходных.	7	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным темам; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; пишут о своем режиме дня; пишут личное письмо; употребляют в речи <i>Present Continuous</i> для описания различных ситуаций; называют суффиксы <i>-er, -or, -man</i> , предлоги времени.
Времена года. Погода. Одеваемся по погоде	6	рассказывают о временах года, погоде, соответствующей разному времени года; выбирают погоду в разное время года; чтение бесед о погоде в разных уголках мира и выборе подходящей одежды; понимание информации на слух; составление диалогов о погоде, об одежде; написание открытки, описание картинки; сравнение употребления <i>Present Simple и Present Continuous</i> ; употребление в речи во
Праздники. Праздничное меню	6	Чтение небольших аутентичных повествовательных и диалогических текстов о традициях других праздников в различных странах с полным пониманием; Понимание информации на слух; Написание рассказа о любом празднике своей страны; плана проведения дня рождения; Монологическая речь о традициях празднования; употребление в диалогах вежливых форм отказа и согласия; Исчисляемые/ неисчисляемые существительные; местоимения <i>some, any, артикль a/</i>
Поход по магазинам. Спрашиваем дорогу.	7	Чтение диалогов, небольших аутентичных текстов, с полным пониманием, поисковая информация. Диалогическая речь: спрашиваем дорогу, диалоги о магазинах. Монолог о месте, в котором живем. Понимание на слух запрашиваемой информации. Написание личного письма, рассказа о любимом магазине, обзора фильма. Простое прошедшее время, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Определенный/ неопределенный артикль.
Путешествия	5	Ознакомительное и поисковое чтение небольших реклам, диалогов, записок. Монологическая речь о лучшем виде отдыха, диалогическая речь: предложения и призывы к действию. описание фотографии с последнего места отдыха, написание записки. Простое будущее время, модальный глагол <i>can/ can't</i>

Тематическое планирование 6 класс (70 часов)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страны и национальности	7	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, коммуникативным типам речи; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо другу); пишут небольшой рассказ о своей семье; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; правильно употребляют в речи притяжательный падеж существительных, притяжательный глагол <i>have</i> . овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг. Место, где я живу.	7	Чтение приглашений, диалога о переезде, короткого текста с полным пониманием смысла. Воспринимают на слух необходимую информацию; Говорят о времени, ведут диалог-расспрос. Пишут приглашение, рассказ о своей комнате, описывают свой район. Употребляют предлоги места, времени, порядковые числительные, <i>some/ any/a/an</i>
В городе. Средства транспорта. Безопасность. Знаки дорожного движения	7	Слушают, читают и говорят о средствах транспорта, безопасности на дорогах, правилах поведения в гонщиках. Объясняют направления движения в диалогах. Пишут краткую статью о знаменитых людях, готовят плакат со знаками дорожного движения для детей. Повелительные предложения, модальный глагол <i>can/ can't</i>

Ежедневная рутинная СМИ	7	<p>Слушают и читают тексты различной коммуникативной направленности о ежедневных ТВ программах.</p> <p>Диалог-расспрос о ежедневных событиях, любимой телепередаче.</p> <p>Выражают любовь/ нелюбовь.</p> <p>Пишут о своем обычном дне, об идеальном дне, статью о жизни подростка.</p> <p>Present Simple в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Наречия прилагательных <i>-ful, -ing, -ic</i>. Союзы <i>and, when, after that, when, before</i></p>
Праздники	7	<p>Чтение письма и диалогов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую среду.</p> <p>Восприятие на слух необходимой информации.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь о подготовке к праздникам, о праздниках. Ведение диалога-расспроса о подарках.</p> <p>Написание пригласительной открытки, списка подарков для членов семьи.</p> <p>Глаголы <i>make</i> и <i>do</i>, Present Continuous в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах.</p>
Свободное время	7	<p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, диалоги, инструкция к игре);</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>пишут небольшой рассказ о хобби своего друга;</p> <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <p>создают постер о любимых играх;</p> <p>правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, наречия.</p>
Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	7	<p>Поисковое чтение аутентичных повествовательных текстов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую среду.</p> <p>Восприятие на слух нужной информации.</p> <p>Ведение диалога-расспроса о биографических данных.</p> <p>Произнесение окончания <i>-ed</i>.</p> <p>Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов во всех типах предложений.</p> <p>наречий времени. Структура <i>there was/ were</i>.</p>
Правила в школе, дома и на отдыхе.	7	<p>ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения);</p> <p>создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени <i>to/needn't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Сбалансированное питание, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек	7	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>Поисковое чтение текстов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую среду.</p> <p>Чтение и восприятие на слух недостающей информации из кассового чека, меню в ресторане.</p> <p>Диалог-предложение места, чтобы перекусить. Заказ еды и столика в ресторане.</p> <p>Написание списка покупок, рекламы ресторана, рецепта, статьи о местах питания.</p> <p>продуктов, которые съели вчера.</p> <p>Исчисляемые/ неисчисляемые существительные, <i>many/ much/ a little / a few, Present Simple</i>.</p>
Каникулы. Поездки, погода на каникулах.	7	<p>Слушают, читают и обсуждают времяпровождение на каникулах и выходных, выражают намерения, места для посещения, различные виды активного отдыха, типы пляжей.</p> <p>Ведение диалога о погоде, составление и обсуждение плана. Заказ номера в отеле.</p> <p>Написание письма другу о планах на каникулы, электронное письмо о планах на каникулы в своей стране, области, плакат о пляжах в своей стране.</p> <p>Сравнение употребления будущего времени <i>Present Continuous, to be going to, will, can</i>.</p>

Тематическое планирование 7 класс (105 часов)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;	10	<p>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</p> <p>перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (благодарность и восхищение);</p>

решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека		<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наг. информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с ра оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, а пишут эссе о любимом герое книги;</p> <p>пишут статью об идеальном герое;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматически изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего употреблении в речи;</p> <p>соблюдают правильный порядок прилагательных</p>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	22	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зр начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <p>описывают посещение парка аттракционов;</p> <p>рассказывают о событиях в прошлом;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наг. информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отр разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>составляют рекламу парка аттракционов;</p> <p>пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматически изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок упот в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном</p>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	18	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зр начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях об приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место</p> <p>описывают признаки стресса;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наг. информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как справляться со стрессом;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>пишут письмо-совет;</p> <p>пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>составляют список необходимого для каникул;</p> <p>составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматически изучают <i>should/ shouldn't, if/ unless, Conditional I</i>; употребление выражения</p>

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>6</p>	<p>неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их пра начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/ has been</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматически</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>12</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общ отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собе предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, кра глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/ услышанную информацию, выражают своё пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect</i> вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматически</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>17</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общ новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собе воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разн критически воспринимают прочитанную/ услышанную информацию, выражают своё пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms</i>, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматически</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и</p>	<p>39</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным к расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную инфо описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаем читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глуби информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

мировую культуру		
------------------	--	--

Тематическое планирование 8 класс (105 часов)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страны и национальности	9	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, коммуникативным типам речи; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друг другу); пишут небольшой рассказ о своей семье; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; правильно употребляют в речи притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения <i>have</i> . овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг. Место, где я живу.	9	Чтение приглашений, диалога о переезде, короткого текста с полным пониманием смысла. Воспринимают на слух необходимую информацию; Говорят о времени, ведут диалог-расспрос. Пишут приглашение, рассказ о своей комнате, описывают свой район. Употребляют предлоги места, времени, порядковые числительные, <i>some/ any/a/an</i>
В городе. Средства транспорта. Безопасность. Знаки дорожного движения	9	Слушают, читают и говорят о средствах транспорта, безопасности на дорогах, правилах поведения в гонщиках. Объясняют направления движения в диалогах. Пишут краткую статью о знаменитых людях, готовят плакат со знаками дорожного движения для детей. Повелительные предложения, модальный глагол <i>can/ can't</i>
Ежедневная рутина. СМИ	9	Слушают и читают тексты различной коммуникативной направленности о ежедневных событиях, ТВ программах. Диалог-расспрос о ежедневных событиях, любимой телепередаче. Выражают любовь/ нелюбовь. Пишут о своем обычном дне, об идеальном дне, статью о жизни подростка. Present Simple в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Наречия прилагательных <i>-ful, -ing, -ic</i> . Союзы <i>and, when, after that, when, before</i>
Праздники	9	Чтение письма и диалогов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую догадку. Восприятие на слух необходимой информации. Монологическая и диалогическая речь о подготовке к праздникам, о праздниках. Ведение диалога. Написание приглашительной открытки, списка подарков для членов семьи. Глаголы <i>make</i> и <i>do</i> , Present Continuous в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах.
Свободное время	10	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья о хобби, диалоги, инструкция к игре); воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; пишут небольшой рассказ о хобби своего друга; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, наречия
Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	10	Поисковое чтение аутентичных повествовательных текстов с полным пониманием, восприятием на слух необходимой информации. Ведение диалога-расспроса о биографических данных. Произнесение окончания <i>-ed</i> . Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов во всех типах предложений. наречий времени. Структура <i>there was/ were</i> .
Правила в школе, дома и на отдыхе.	10	ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены

		<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о создании постера: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени <i>to/needn't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Сбалансированное питание, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек	13	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>Поисковое чтение текстов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую догадку.</p> <p>Чтение и восприятие на слух недостающей информации из кассового чека, меню в ресторане.</p> <p>Диалог-предложение места, чтобы перекусить. Заказ еды и столика в ресторане.</p> <p>Написание списка покупок, рекламы ресторана, рецепта, статьи о местах питания и продуктах, которые съели вчера.</p> <p>Исчисляемые/ неисчисляемые существительные, <i>many/ much/ a little / a few, Present Simple</i>.</p>
Каникулы. Поездки, погода на каникулах.	14	<p>Слушают, читают и обсуждают времяпровождение на каникулах и выходных, выражают намерения, места для посещения, различные виды активного отдыха, типы пляжей.</p> <p>Ведение диалога о погоде, составление и обсуждение плана. Заказ номера в отеле.</p> <p>Написание письма другу о планах на каникулы, электронное письмо о планах на каникулы в своей стране, области, плакат о пляжах в своей стране.</p> <p>Сравнение употребления будущего времени <i>Present Continuous, to be going to, will, can</i>.</p>

Тематическое планирование 9 класс (102 часов)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Праздники.	13	<p>Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к культуре своей страны и осознание своей культуры через контекст культур англоязычных стран, формирование и развитие культурных навыков.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формированию и осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: в говорении– формирование лексических навыков по теме, грамматических навыков употребления в речи грамматических времен <i>Present Simple</i>, предложений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, развитие умения выразить озабоченность и обеспокоенность, умение убедить, выразить согласие с прочитанным; в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста с опорой на поисковое и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; в аудировании – развитие умения выборочным извлечением информации; в письме – развитие умений составить короткое письмо.</p>
Образ жизни и среда обитания.	13	<p>Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к окружающей среде, формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения, бережного отношения к окружающему животному и растительному миру, формирование готовности оказать посильную помощь по охране окружающей среды.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формированию и осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: в говорении– формирование лексических навыков по теме, грамматических навыков употребления в речи Инфинитива/-ingформ, <i>too/enough</i>, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выразить неодобрение, сформировать аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лексические единицы; умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие умения выделять главное; в аудировании – развитие умений аудирования с пониманием основного содержания; в письме – развитие умений составить короткое письмо с элементами рассуждения.</p>
Очевидное, невероятное.	13	<p>Воспитательные задачи: формирование представления о значимости овладения английским языком как средством общения и приобщения к знаниям в различных областях, формирование интереса к изучению английского языка.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формированию и осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: в говорении– формирование лексических навыков по теме, грамматических навыков употребления в речи грамматических форм <i>Past tenses (Present Perfect, Past Simple, Past Continuous), used to, would/must/can't /may</i> при выражении предположений, временных связей, в чтении – развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку, развитие умения выделять главное; в аудировании – развитие умений аудирования с пониманием основного содержания; в письме – развитие умений составить короткое письмо с элементами рассуждения.</p>

		аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков умения выделять главное; в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением основного содержания; в письме – развитие умений составлять короткое сообщение; электронное письмо другу об удивительном происшествии в жизни, развитие умений ре...
Современные технологии.	13	<p>Воспитательные задачи: формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание чувства гордости за достижения своих великих соотечественников, формирование кругозора.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию, осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: <i>в говорении</i>– формирование лексических навыков по теме, формирование навыков употребления в речи способов выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточных времени (Time Clauses), прилагательных, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, связанных с проблемой, отвечать, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <i>в письме</i> – развитие умений составления письменного высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p>
Литература и искусство.	13	<p>Воспитательные задачи: воспитание уважительного, толерантного отношения к культуре других народов, глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности в развитии кругозора.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию, осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: <i>в говорении</i>– формирование лексических навыков по теме, формирование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, степеней сравнения, (would) prefer/would rather/sooner, идиоматических выражений, предлогов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-обмена высказываниями, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <i>в письме</i> – развитие умений составить письменное высказывание с элементами пересказа, написать электронное письмо – отзыв на книгу.</p>
Город и горожане.	13	<p>Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к своему городу, формирование уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию, осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: <i>в говорении</i>– формирование лексических навыков по теме, формирование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, страдательных местоимений с –ever, возвратных местоимений, идиоматических выражений, предлогов, развитие умения выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <i>в письме</i> – развитие умений составить письменное высказывание с элементами пересказа, написать электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, о...</p>
Проблемы личной безопасности.	13	<p>Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к своему городу, формирование уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению, воспитание гуманистического мировоззрения, внимательного и уважительного отношения к культуре других народов, интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию, осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: <i>в говорении</i>– формирование лексических навыков по теме, формирование грамматических навыков употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения вести диалог, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микродиалога по заданной теме, микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <i>в письме</i> – развитие умений составить письменное высказывание с элементами пересказа, написать электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, о...</p>

		текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, аудирования – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, письмо – развитие умений составить выписки из текста для описания, краткое изложение элементами рассуждения.
Трудности	11	<p>Воспитательные задачи: формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание способности к общению, уважительного отношения к окружающей среде, формирование осознанной потребности в помощи по охране окружающей среды.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формированию осознанной потребности в помощи по охране окружающей среды.</p> <p>Учебные задачи: в говорении – формирование лексических навыков по теме, грамматических навыков употребления в речи косвенной речи, местоимений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, разбора одобрения, неодобрения, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания, активный лексический и грамматический материал; в чтении – развитие умения работать с иллюстрациями и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания, умения написать электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое,</p>

Приложение №1

5 класс

1	Англо-говорящие страны.	воспитание отношения к свободе личности
3	Школьные принадлежности.	Отношение к бережливости
9	Любимые школьные предметы.	Умение работать в группе

18	Школы в Англии.	Отношение к понятию нравс
19	Чтение. Работаем в команде.	Умение работать в
20	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	Воспитание ценностного отношения к прекрасн об эстетических идеалах
23	Моя спальня.	Отношение к бережл
28	Типичный английский дом.	Отношение к бережл
29	Знаменитые люди.	эстетические идеалы; эстетич
36	Симпсоны – ТВ семья.	Отношение к бережл
39	В зоопарке.	Умение работать в
44	Домашние животные.	Отношение к понятию нравс
46	Коала.	воспитание отношения к свободе л
47	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	Отношение к понятию нравс
56	Что можно делать в разную погоду.	Отношение к бережл
58	Климат на Аляске.	воспитание отношения к свободе л
59	Праздничная еда. Понятие «много».	эстетические идеалы; эстетич
60	День рождения.	Умение работать в
62	День Благодарения.	эстетические идеалы; эстетич
63	В кафе.	Отношение к понятию нравс
64	Каникулы на море. Будущее время.	Воспитание ценностного отношения к прекрасн об эстетических идеалах
69	Путешествие по Шотландии.	Умение работать в

6 класс

3	Члены семьи	воспитание отношения к свободе личной и нации
6	Моя страна	Отношение к бережливости;
12	Семья	Умение работать в группе

19	Земля	Отношение к понятию нравственный выбор
23	Знаменитые улицы	Умение работать в группе
26	Дачи	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, об эстетических идеалах и ценностях.
30	Безопасность на дорогах	Отношение к бережливости;
33	В движении	Отношение к бережливости;
36	Мой любимый день	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
39	Жизнь подростков в Великобритании	Отношение к бережливости;
42	Время праздников	Умение работать в группе
45	Отпразднуем!	Отношение к понятию нравственный выбор
47	Шотландские игры	воспитание отношения к свободе личной и национальной
48	Настольные игры	Отношение к понятию нравственный выбор
50	Кукольный театр	Отношение к бережливости;
52	Дух Хеллоуина	воспитание отношения к свободе личной и национальной
53	Железный человек	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
56	Вершины мира	Умение работать в группе
58	Московский зоопарк	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
62	Что в меню?	Отношение к понятию нравственный выбор
64	Давай готовить!	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, об эстетических идеалах и ценностях.
65	В Эдинбург на каникулы!	Умение работать в группе
69	Сочи. Пляжи	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, об эстетических идеалах и ценностях.

7 класс

2	Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	воспитание отношения к свободе личной и национальной
---	--	--

5	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение	Отношение к бережливости;
6	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	Умение работать в группе
14	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	Отношение к понятию нравственный выбор
17	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	Умение работать в группе
25	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	Воспитание ценностного отношения к прекрасному об эстетических идеалах и ценностях.
26	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	Отношение к бережливости;
27	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	Отношение к бережливости;
37	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
38	Радиостанции. Поисковое чтение.	Отношение к бережливости;
46	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения- рассуждения	Умение работать в группе
47	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	Отношение к понятию нравственный выбор
48	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	воспитание отношения к свободе личной и национальной
57	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	Отношение к понятию нравственный выбор
58	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные	Отношение к бережливости;
64	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	воспитание отношения к свободе личной и национальной
65	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	эстетические идеалы; эстетическое восприятие

69	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	Умение работать в группе
70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
76	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	Отношение к понятию нравственный выбор
77	Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному об эстетических идеалах и ценностях.
78	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	Умение работать в группе
89	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному об эстетических идеалах и ценностях.
96	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
97	Болезни. Обучение написанию письма-совета	Умение работать в группе
98	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	Отношение к понятию нравственный выбор
99	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	Отношение к бережливости;
100	У школьного врача. Диалогическая речь.	эстетические идеалы; эстетическое восприятие

8 класс

2	Описание характера человека, язык мимики и жестов	воспитание отношения к свободе личной и национальной
3	Информация личностного характера	Отношение к бережливости;
9	Этикет, правила поведения в обществе в Великобритании	Умение работать в группе
10	Правила общения в России	Отношение к понятию нравственный выбор
15	Продукты питания	Умение работать в группе

16	Способы приготовления пищи	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, об эстетических идеалах и ценностях.
20	Электронное письмо личного характера и порядок имен прилагательных	Отношение к бережливости;
22	Благотворительность начинается с помощи близким	Отношение к бережливости;
23	Особенности русской национальной кухни	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
28	Выдающиеся деятели мировой науки	Отношение к бережливости;
29	Отрасли науки, история изобретения воздушного шара	Умение работать в группе
30	Профессии	Отношение к понятию нравственный выбор
34	Великие люди прошлого, словообразование и фразеологический глагол	воспитание отношения к свободе личной и национальной
35	Английские банкноты. История денег	Отношение к понятию нравственный выбор
36	Пионеры космоса. История мореплавания.	Отношение к бережливости;
45	Проблемы подросткового возраста	воспитание отношения к свободе личной и национальной
46	Покупки в магазине. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
48	Экология в одежде	Умение работать в группе
54	Поведение животных во время стихийных бедствий.	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
60	Мир природы: ландыш	Отношение к понятию нравственный выбор
61	Торнадо, град	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, об эстетических идеалах и ценностях.
65	Путешествия, виды отдыха	Умение работать в группе
66	Проблемы на отдыхе	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, об эстетических идеалах и ценностях.
70	Виды транспорта	эстетические идеалы; эстетическое восприятие

71	Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма	Умение работать в группе
73	История реки: Темза	Отношение к понятию нравственный выбор
74	Памятники мировой культуры: Кижы.	Отношение к бережливости;
75	Памятники мировой культуры в опасности	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
81	Образование, школа, экзамены	Воспитание ценностного отношения к прекрасному об эстетических идеалах и ценностях.
87	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории	Умение работать в группе
88	Российская система школьного образования	Отношение к понятию нравственный выбор
89	Пользование компьютерной сетью	Умение работать в группе
97	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом	Отношение к бережливости;
98	Электронное деловое письмо	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
100	Экология океана	Отношение к бережливости;
104	Талисманы. Повторение изученного материала.	Отношение к понятию нравственный выбор
105	Праздник Севера. Беседа о национальных праздниках в РФ.	Умение работать в группе

9 класс

2	Праздники и празднования.	воспитание отношения к свободе личной и национальной
3	Приметы и предрассудки	Отношение к бережливости;
6	Особые случаи/торжества, праздники.	Умение работать в группе
7	Описание праздников.	Отношение к понятию нравственный выбор
15	Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	Умение работать в группе

16	Родственные связи, отношения в семье.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному об эстетических идеалах и ценностях.
22	Резиденция премьер-министра Великобритании	Отношение к бережливости;
23	Старые северные деревни	Отношение к бережливости;
24	Животные в опасности Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
28	Загадочные существа, чудовища	Отношение к бережливости;
29	Сны, кошмары	Умение работать в группе
35	Самый знаменитый английский замок с привидениями	Отношение к понятию нравственный выбор
36	О домовых и русалках-русских призраках	воспитание отношения к свободе личной и национальной
45	Интернет	Отношение к понятию нравственный выбор
46	Подростки и высокие технологии	Отношение к бережливости;
48	ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий	воспитание отношения к свободе личной и национальной
49	Робототехника в России	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
50	Электронный мусор и экология	Умение работать в группе
54	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
55	Стили музыки, вкусы и предпочтения	Отношение к понятию нравственный выбор
58	Кино, фильмы	Воспитание ценностного отношения к прекрасному об эстетических идеалах и ценностях.
59	Отзыв на книгу/фильм	Умение работать в группе
61	Вильям Шекспир	Воспитание ценностного отношения к прекрасному об эстетических идеалах и ценностях.
62	Шедевры искусства: Третьяковская галерея	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
63	В.Шекспир. «Венецианский купец»	Умение работать в группе
67	Люди в городе, животные, помощь	Отношение к понятию нравственный выбор

	животным	
68	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Отношение к бережливости;
71	Услуги населению, профессии	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
72	Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, об эстетических идеалах и ценностях.
74	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Умение работать в группе
75	Красивые здания: Кремль в Москве	Отношение к понятию нравственный выбор
76	Экологически безопасные виды транспорта	Умение работать в группе
80	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Отношение к бережливости;
81	Службы экстренной помощи	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
84	Привычки, питание и здоровье	Отношение к бережливости;
85	Польза и вред компьютерных игр	Отношение к понятию нравственный выбор
93	Сила духа, самопреодоление	Умение работать в группе
94	Риски	Умение работать в группе
100	Хелен Келлер. Вдохновляющая Ирина Слуцкая	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
101	Вызов Антарктиды	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, об эстетических идеалах и ценностях.