

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021

**Рабочая программа по русскому языку
начального общего образования (1-4 класс)**

составитель: Котобова Л.О.

1 категория (09.08.2021)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на начальный уровень общего образования разработана на основе ФГОС НОО, Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету:

1. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.

2. Горецкий, В.Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2013.

3. Канакина, В.П. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014

4. Канакина, В.П. Русский язык: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство учебника	Год издания
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г.	Азбука (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО «Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»	2019
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»	2018

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Русский язык»:

В 1 классе — 165 ч. (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения грамоте (письмо) и 50 ч. (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах отводится всего 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цели и задачи учебного предмета:

1 КЛАСС

Цели:

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2 КЛАСС

Цели:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3 КЛАСС

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;

- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

4 КЛАСС

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит

достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),

морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при*

² Изучается во всех разделах курса.

помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

1 класс

Обучение письму – 69 ч.

- добукварный период – 7 ч.

- букварный период – 49 ч.

- послебукварный период – 13 ч.

1 КЛАСС (30 ч) русский язык

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	2
3	Слова, слова, слова ...	2
4	Слово и слог. Ударение.	3
5	Звуки и буквы.	20
6	Повторение	1
всего		30

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стри́ж, де́нь, жи́тьи* др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС (102 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст	3
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова ...	12
5	Звуки и буквы.	37
	Части речи	28
6	Повторение	11
всего		102

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания;
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 КЛАСС (102 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	8
3	Слово в языке и речи.	14
4	Состав слова.	2
5	Правописание частей слова	27
6	Части речи.	22
7	Прилагательные	11
8	Глагол	14
9	Повторение.	2
всего		102

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка
Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 КЛАСС (102 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	7
2	Предложение	5
3	Слово в языке и речи	10
4	Части речи	4
5	Имя существительное	25
6	Имя прилагательное	21
7	Местоимение	4
8	Глагол	20
9	Повторение	6
		102

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических,

лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ
(ПИСЬМО)**

1 КЛАСС (69 часов)

№ п/п	Дата по плану	Факт. дата	Тема урока	Общее количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	1нед		Пропись - первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
2	1нед		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Осваивать правила работы в группе. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.
3	1нед		Письмо овалов и полуовалов.	1	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
4	2нед		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Писать наклонные линии с петлей сверху и снизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Воспроизводить и применять правила работы в парах в группе.
5	2нед		Письмо наклонной длинной линии с закруглением вниз	1	
6	2нед		Письмо коротких и длинных наклонных	1	Соотносить предметную картинку и схему слова. Писать прямые длинные наклонные

			линий, их чередование.		линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию..Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
7	3нед		Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху	1	
8	3нед		Строчная буква а Заглавная буква А	1	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
9	3нед		Строчная и заглавная буквы О,о.	1	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
10	4нед		Строчная буква и Заглавная буква И	1	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
11	4нед		Строчная буква ы.	1	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
12	4нед		Строчная и заглавная буквы У и у	1	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
13	5нед		Строчная буква н.	1	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
14	5нед		Строчная и заглавная буквы н и Н	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом.

					Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью.
15	5нед		Строчная и заглавная буквы С, с.	1	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
16	бнед		С Заглавная буква К трочная буква к	1	
18	бнед		Строчная буква т и заглавная Т	1	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
19	бнед		Строчная буква л Заглавная буква Л	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

20	7		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении во-просительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
21	7нед		Строчная буква в	1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении во-просительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы
22	7нед		Заглавная буква В	1	
23	8нед		Строчная буква е	1	
24	8нед		Заглавная буква Е	1	
25	8нед		Строчная буква п	1	
26	9 нед		Заглавная буква П	1	
27	9нед		Строчная буква м	1	
28	9нед		Заглавная буква М	1	
29	10не д		Строчная буква з	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять
30	10не д		Заглавная буква З	1	
31	10не д		Строчная буква б	1	
32	11не д		Заглавная буква Б	1	
33	11не д		Строчная буква д Заглавная буква Д	1	

					<p>смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>
34	1не д		Строчная буква я	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной</p>
35	12не д		Заглавная буква Я	1	
36	12не д		Строчная буква г	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в</p>
37	12не д		Заглавная буква Г	1	
38	13не д		Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1	

					прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало и конец предложения знаками препинания.
39	13не д		Строчная буква ш	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
40	13не д		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
41	14не д		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
42	14не д		Строчная буква ё.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

43	14 нед		Заглавная буква Ё.	1	<p>руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
44	15не д		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с</p>

					<p>печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
45	15не д		Строчная и заглавная буквы X, x.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
46	15не д			1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
47	16не д		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать</p>

					<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
48	1бне д		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
49	1бне д		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе</p>

					письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Э, э с образцом. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
50 51	17не д 17 нед		Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
52	17не д		Строчная буква щ. буквосочетание ща, щу	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать
53	18не д		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать

					их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
54-55	18нед д 18 нед		Строчные буквы ь, ъ.	1	Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
56	19нед д		Письмо изученных букв, слогов.		

57	19нед		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Писать предложения с комментированием. Восстанавливать деформированные предложения. Писать под диктовку.
58	19нед		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	Наблюдать за изменением формы числа существительных (один — много). Составлять рассказ с использованием поговорок.
59	20нед		Слова, отвечающие на	1	Толковать значение многозначных слов.

			вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»		Обозначать мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употреблять имена прилагательных в речи для характеристики. Составлять рассказ с опорой на прилагательные. Записать текст по опорным словам. Сочинять рассказ по заданному началу
60	20нед		Оформление предложений в тексте. Списывание	1	Списывать без ошибок слова и предложения с письменной границы предложения. Писать под диктовку изученную деятельность по шкале самооценки. Выполнять слоговую характеристику его, указывая на его постоянный при написании сочетаний ща, шу, объяснять их написани
61	20нед		Заглавная буква в именах собственных	1	
62	21нед		Правописание жи-ши	1	
63	21нед		Правописание ча-ща Урок-игра.	1	
64	21нед		Правописание чу-щу	1	
65	22нед		Правописание чк-чн, щн	1	
66	22нед		Письмо с мягким знаком	1	
67	22нед		Письмо слов с ЪЬ	1	
68	23нед		Контрольное списывание	1	
69	23нед		Работа над ошибками	1	
					Списывать без ошибок слова и предложения с письменной

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (30ч)

№ п/п	Дата по плану	Факт. дата	Общее кол-во часов	Тема	Характеристика учебной деятельности
1	24нед		1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.
2	24нед		1	Русский язык — родной язык русского народа.	Построение высказываний о значении языка и родном языке. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, родной</i>
3	24нед		1	Текст (общее представление)	Установление смысловой связи между частями текста по заголовку.
5	25нед		1	Диалог.	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за предложениями и диалогом.
6	25нед		1	Слово. Роль слов в речи.	Различать слова-названия предметов, прилагательных по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдение за употреблением многозначных слов, а также слов, близких по значению. приобретать опыт в их различении. Наблюдать за употреблением слов <i>благодарю</i> .
7	25нед		1	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от контекста. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с их значением.
8	26нед		1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их с данными моделями. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
9	26нед		1	Деление слов на слоги.	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.

10	26не д		1	Перенос слов Правила переноса слов <i>Развитие речи.</i>	Сравнивать слова по возможности переноса Определять путём наблюдения способы переноса Создание сравнительных образов.
11	27не д		1	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения Составлять простейшие слогударные модели Произносить и оценивать слова в соответствии с ударением.
12	27не д		1	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Наблюдать над образованием звуков речи на слух Распознавать условные обозначения звуков и букв Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения
13	27не д		1	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	
14	28не д		1	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Высказываться о значимости изучения алфавита Классифицировать буквы по сходству в их названии Знакомство с этимологией слов алфавита
15	28не д		1	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	Сотносить количество звуков и букв в таких словах Объяснять причины расхождения количества звуков и букв
16	28не д		1	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
17	29не д		1	Гласные звуки Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Наблюдать над способами пополнения слова
18	29не д		1	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять качественную характеристику безударных гласных Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука и проверять Запоминать написание непродолжительных слов
19	29не д		1	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	слова, предусмотренных программой 1 класса слово ударный и безударный гласные звуки). Писать двусложные слова с безударным гласным звуком
20	30не д		1	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	Писать двусложные слова с безударным гласным звуком
21	30не д		1	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	Наблюдать над образованием согласных звуков Определять согласный звук в слове и вне слова Дифференцировать гласные и согласные звуки Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки
22	30не		1	Согласные звуки Буквы Й и ИИ Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и] Составлять слова из слогов, в одном из которых гласный звук [и] Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой й Накапливать опыт в переносе слов с буквой й и буквой и согласными (ванна).
23	31не д		1	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Дифференцировать согласные звуки и буквы по твёрдости-мягкости Распознавать модели условных обозначений согласных звуков Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных
24	31не д		1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Дифференцировать согласные звуки и буквы по твёрдости-мягкости Распознавать модели условных обозначений согласных звуков

				буквами и, е, ё, ю, ь.	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после безударным гласным и объяснять их правописание.
25	31не д		1	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Дифференцировать согласные звуки и буквы. Распознавать модели условных обозначений. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после безударных гласных.
26	32не д		1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки»	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные. Правильно произносить шипящие согласные. Знакомство с происхождением названий <i>шипящий</i> слова карандаш.
27	32не д		1	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . Урок-игра.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтение литературного произношения) и оценивать с помощью интонации.
28	32не д		1	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу .	Соотносить произношение ударных гласных с обозначением буквами. Находить в словах сочетаниями.
29	33не д		1	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
30	33не д		1	Диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст, содержащий орфограммы

Приложение 1

Реализация воспитательных задач на обучения грамоте (письмо)

№ п/п	Тема урока	Воспитательный элемент
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
3	Письмо овалов и полуовалов.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
8	Строчная буква а Заглавная буква А	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
10	Строчная буква и Заглавная буква И	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
12	Строчная и заглавная	Воспитание трудолюбия,

	буквы У и у	творческого отношения к учению.
15	Строчная и заглавная буквы С, с.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
19	Строчная буква л Заглавная буква Л	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
21	Строчная буква в	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
22	Заглавная буква В	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
24	Заглавная буква Е	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
26	Заглавная буква П	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
29	Строчная буква з	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
32	Заглавная буква Б	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
34	Строчная буква я	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
35	Заглавная буква Я	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
38	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
40	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
43	Заглавная буква Ё.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

		эстетических идеалах и ценностях.
45	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
47	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
49	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
52	Строчная буква щ. буквосочетание ща, щу	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
54-55	Строчные буквы ь, ь.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

57	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
59	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
61	Заглавная буква в именах собственных	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
63	Правописание ча-ща Урок-игра.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
65	Правописание чк-чн, щн	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
67	Письмо слов с ЪЬ	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
69	Работа над ошибками	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Приложение 1

Реализация воспитательных задач на уроках русского языка

№ п/п	Тема	Воспитательный элемент
2	Русский язык — родной язык русского народа.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
6	Слово. Роль слов в речи.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
8	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
10	Перенос слов Правила переноса слов <i>Развитие речи.</i>	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
13	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
15	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
17	Гласные звуки Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
19	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
21	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
23	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
25	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

27	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . Урок-игра.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
28	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу .	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
30	Диктант с грамматическим заданием	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
2 класс (102 урока)**

№ п/п	Дата по плану	Фактич дата	Общ кол-во часов	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1.	1 нед		1	Охрана труда в учебном процессе. Инструктаж. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.
2.	1 нед		1	Как отличить диалог от монолога?	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления
3.	2 нед		1	Что такое тема и главная мысль текста?	Научатся определять тему и главную мысль текста.
4.	2 нед		1	Части текста.	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.
5.	3 нед		1	Что такое предложение?	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения
6.	3 нед		1	Контрольное списывание.	Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.
7.	3 нед		1	Что такое главные члены предложения?	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.
8.	3 нед		1	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.
9.	4 нед		1	Что такое распространённые и нераспространённые члены	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и

				предложения?	«нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.
10.	4 нед		1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Научатся письменно излагать свои мысли.
11.	5 нед		1	Анализ сочинений	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».
12.	5 нед		1	Проверочный диктант по теме «Предложение»	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.
13.	5 нед		1	Работа над ошибками.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.
14.	6 нед		1	Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
15.	6 нед		1	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Работа с толковым и орфографическим словарями.	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
16.	6 нед		1	Что такое синонимы?	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.
17.	7 нед		1	Изложение текста по данным к нему вопросам.	Подберут заголовок к тексту. Письменно изложат содержание текста по данным вопросам.
18.	7 нед		1	Работа над ошибками.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки
19.	7 нед		1	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Работа со словарем однокоренных слов учебника.	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова
20.	8 нед		1	Как определить ударный слог? Работа с орфоэпическим словарем	Научатся ставить ударение. Научатся работать с орфоэпическим словарем.
21.	8 нед		1	Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся правильно переносить слова.
22.	8 нед		1	Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся правильно переносить слова.
23.	9 нед		1	Контрольный диктант за 1 четверть.	Научатся проверять изученными орфограммами.
24.	9 нед		1	Работа над ошибками.	Научатся исправлять ошибки.
25.	9 нед		1	Обучающее сочинение по серии картинок	Научатся излагать письменную речь.
26.				Работа над ошибками	Научиться работать над ошибками.
27.	9 нед		1	Как различать звуки и буквы?	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать

					звуки буквы.
28.	10 нед		1	Как определить гласные звуки?	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме
29.	11 нед		1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки безударной гласной в корне.	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне
30.	11 нед		1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки безударной гласной в корне.	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне
31.	11 нед		1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки безударной гласной в корне.	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне
32.	12 нед		1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки безударной гласной в корне.	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;
33.	12 нед		1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Научатся проверять безударные гласные в корне
34.	12 нед		1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Научатся проверять безударные гласные в корне
35.	13 нед		1	Диктант.	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.
36.	13 нед		1	Работа над ошибками.	Научиться работать над ошибками.
37.	13 нед		1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Татунова «Зима пришла. Детство»	Научатся излагать письменную речь.
38.	14 нед		1	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	Познакомятся с особенностями буквы Й.
39.	14 нед		1	Слова с удвоенными согласными	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.
40.	14 нед		1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.
41.	15 нед		1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме
42.	15 нед		1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме
43.	15 нед		1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.
44.	16 нед		1	Обобщающий урок.	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.
45.	16 нед		1	Контрольный диктант за 2	Повторят усвоение изученных

				четверть.	тем.
46.	16 нед		1	Работа над ошибками.	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.
47.	17 нед		1	Развитие речи. Обучающее изложение.	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.
48.	17 нед		1	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;
49.	17 нед		1	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ
50.	18 нед		1	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.
51.	18 нед		1	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Проверят навыки грамотного письма
52.	18 нед		1	Закрепление знаний. Работа над ошибками	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных
53.	18 нед		1	Проверка парных согласных в корне слова.	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов
54.	19 нед		1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.
55.	19 нед		1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.
56.	19 нед		1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами
57.	20 нед		1	Изложение повествовательного текста.	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова
58.	20 нед		1	Работа над ошибками	Научиться работать над ошибками.
59.	20 нед		1	Использование на письме разделительного мяг. знака. Правописание слов с	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с

				разделительным мягким знаком.	разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.
60.	21 нед		1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
61.	21 нед		1	Контрольное списывание.	Научатся каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, 1замены и искажения букв; делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
62.	22 нед		1	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	Проверяют правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.
63.	22 нед		1	Что такое части речи? Работа с графической информацией.	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; Познакомятся со схемой «Части речи»
64.	22 нед		1	Что такое имя существительное?	Познакомятся с понятием об имени существительном;.
65.	23 нед		1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; классифицировать неодушевлённые имена существительные
66.	23 нед		1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных
67.	23 нед		1	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;
68.	24 нед		1	Обучающее изложение	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость

69.	24 нед		1	Диктант по теме «Употребление заглавной буквы в именах собственных»	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм
70.	24 нед		1	Работа над ошибками	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.
71.	25 нед		1	Единственное и множественное число имён существительных.	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных
72.	25 нед		1	Единственное и множественное число имён существительных.	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных
73.	25 нед		1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 3 четверть.	Обобщать знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.
74.	26 нед		1	Работа над ошибками	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях
75.	26 нед		1	Что такое глагол? Синтаксическая функция глагола в предложении	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;
76.	26 нед		1	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.
77.	27 нед		1	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.
78.	27 нед		1	Правописание частицы НЕ с глаголами	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи
79.	27 нед		1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.
80.	28 нед		1	Составление текста – повествования на заданную тему.	Будут учиться составлять текст-повествование на заданную тему

81.	28 нед		1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.
82.	29 нед		1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.
83.	29 нед		1	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.
84.	29 нед		1	Что такое текст – описание?	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;
85.	30 нед		1	Составление текста описания на основе личных наблюдений	Будут учиться составлять текст-описание на основе личных наблюдений.
86.	30 нед		1	Проверка знаний.	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».
87.	30 нед		1	Что такое местоимение?	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.
88.	31 нед		1	Что такое текст – рассуждение?	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.
89.	31 нед		1	Проверка знаний	Проверят умение писать местоимения.
90.	31 нед		1	Общее понятие о предлоге.	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.
91.	31 нед		1	Раздельное написание предлогов со словами.	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.
92.	32 нед		1	Диктант.	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.
93.	32 нед		1	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал
94.	32 нед		1	Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».
95.	33 нед		1	Сочинение по картине.	Формировать навыки описания картины.
96.	33 нед		1	Повторение изученного	Повторить изученный материал по теме «Предложение».

97.	33 нед		1	Повторение изученного	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.
98.	34 нед		1	Повторение изученного	Повторить изученный материал по теме «Части речи».
99.	34 нед		1	Итоговый диктант	Обобщать знания учащихся; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.
100	34 нед		1	Работа над ошибками	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях
101	35 нед		1	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 кл.	Обобщать знания учащихся; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.
102	35 нед		1	Резервный урок	Обобщать знания учащихся; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Приложение 1

Реализация воспитательных задач на уроках русского языка

№ п/п	Тема урока	воспитательный компонент
1.	Охрана труда в учебном процессе. Инструктаж. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
2.	Как отличить диалог от монолога?	воспитание отношения к свободе личной и национальной
3.	Что такое главные члены предложения?	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
4.	Что такое второстепенные члены предложения?	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
5.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Умение работать в группе
6.	Что такое однозначные и многозначные слова?	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
7.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Работа с толковым и орфографическим словарями.	воспитание отношения к свободе личной и национальной
8.	Что такое синонимы?	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
9.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
10.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки безударной гласной в корне.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки безударной гласной в корне.	Умение работать в группе
12.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	зависимость здоровья человека от экологической культуры
13.	Правописание слов с непроверяемыми	Умение работать в группе

	безударными гласными звуками в корне.	
14.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
15.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Умение работать в группе
16.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	воспитание отношения к свободе личной и национальной
17.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
18.	Развитие речи. Обучающее изложение.	зависимость здоровья человека от экологической культуры
19.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Умение работать в группе
20.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
21.	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	уважение к труду; творчество и созидание;
22.	Проверка парных согласных в корне слова.	Умение работать в группе
23.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
24.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	здоровье нравственное и социально-психологическое
25.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	уважение к труду; творчество и созидание;
26.	Изложение повествовательного текста.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
27.	Использование на письме разделительного мяг. знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
28.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Воспитание ценностного отношения к природе
29.	Что такое части речи? Работа с графической информацией.	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
30.	Что такое имя существительное?	Воспитание уважения к себе.
31.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
32.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	здоровье нравственное и социально-психологическое
33.	Обучающее изложение	планирование трудовой деятельности
34.	Единственное и множественное число имён существительных.	Воспитание ценностного отношения к природе
35.	Единственное и множественное число имён существительных.	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
36.	Что такое глагол? Синтаксическая функция глагола в предложении	планирование трудовой деятельности

37.	Единственное и множественное число глаголов.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
38.	Правописание частицы НЕ с глаголами	воспитание отношения к милосердию;
39.	Составление текста – повествования на заданную тему.	Воспитание уважения к себе.
40.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение работать в группе
41.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	воспитание отношения к милосердию;
42.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Воспитание уважения к себе.
43.	Составление текста описания на основе личных наблюдений	воспитание отношения к свободе личной и национальной
44.	Что такое местоимение?	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
45.	Раздельное написание предлогов со словами.	планирование трудовой деятельности
46.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 кл.	воспитание отношения к свободе личной и национальной

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
3 класс (102 часа)**

№ п/п	Дата	Тема	Основные виды деятельности
1.	1.09	Охрана труда в учебном процессе. Инструктаж. Виды речи и их назначение	Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему,
2.	2.09	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения. Делать выводы о значении речи в жизни человека.
3.	3.09	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста
4.	5.09	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения . Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог.

5.	9.09	Виды предложений по интонации.	Познакомить с особенностями предложений, разных по интонации Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.
6.	12.09	Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
7.	15.09	Главные и второстепенные члены предложения.	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме.
8.	17.09	Простое и сложное предложение	Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении
9.	18.09	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.	Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения.
10.	19.09	Словосочетание	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
11.	23.09	Слово и его лексическое значение.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике
12.	24.09	Синонимы и антонимы	в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы
13.	25.09	Что такое омонимы?	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.
14.	29.09	Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в

			учебнике, находить в нём нужную информацию.
15.	30.09	Изложение. Правила запоминания. Подробное изложение текста.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Письменно излагать содержание текста-образца
16.	1.10	Части речи. Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи
17.	6.10	Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных
18.	7.10	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
19.	8.10	Гласные звуки.	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова
20.	10.10	Правописание слов с буквосочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу, чн, щн, чт, чк.	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.
21.		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	
22.	13.10	Разделительный мягкий знак (ь).	Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.
23.	17.10	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.

24.	21.10	Контрольный диктант за I четверть по теме «Слово в языке и речи»	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности</p>
25.	22.10	Работа над ошибками.	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.
26.	24.10	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.
27.	5.11	Состав слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением.
28.	6.11	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове
29.	10.11	Слова, которые не имеют окончания.	Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.
30.	11.11	Приставка как значимая часть слова.	Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.
31.	12.11	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок.
32.	14.11	Суффикс как значимая часть слова.	Оценивать результаты своей деятельности Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при

			выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы.
33.	17.11	Значение суффикса в слове.	Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности
34.	19.11	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова « В голубом просторе»	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять(под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности
35.	20.11	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования
36.	24.11	Подробное изложение повествовательного текста	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности
37.	25.11	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Состав слова»	Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности
38.	28.11	Правописание безударных гласных в корне слова.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
39.	1.12	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
40.	2.12	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
41.	4.12	Правописание слов с парными по глухости – звонкости	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять,

		согласными.	доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы
42.	5.12	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука
43.	8.12	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука
44.	11.12	Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука	Различать слова с произносимым согласным звуком и слова, где нет произносимого согласного звука; объяснять их написание.
45.	12.12	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	Различать слова с произносимым согласным звуком и слова, где нет произносимого согласного звука; объяснять их написание.
46.	16.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.
47.	18.12	Контрольный диктант за 2 четверть	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности
48.	19.12	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
49.	22.12	Правописание суффиксов в словах	Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса –ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом
50.	24.12	Правописание слов с разделительным ь знаком.	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.
51.	15.01	Правописание слов с разделительным (ь) и мягким	Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их

		(ь) знаками. Перенос слов.	правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности
52.	16.01	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке «Как подготовиться к изложению». Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
53.	21.01	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).
54.	22.01	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).
55.	23.01	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным.
56.	27.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
57.	28.01	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
58.	29.01	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.
59.	3.02	Имена существительные,	Распознавать имена существительные,

		имеющие форму одного числа.	имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных.
60.	4.02	Род имён существительных.	Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода.
61.	5.02	Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.	Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи
62.	10.02	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм.
63.	11.02	Упражнение в написании ь знака после шипящих. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
64.	13.02	Проверочный диктант по теме: «Правописание имен существительных».	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов
65.	16.02	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам.
66.	19.02	Именительный падеж имён существительных	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа
67.	20.02	Родительный падеж имён существительных.	Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных
68.	25.02	Винительный падеж имён существительных.	Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу,

			предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.
69.	26.02	Именительный, родительный, винительный падежи.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
70.	27.02	Творительный падеж имён существительных.	Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).
71.	3.03	Подробное изложение текста повествовательного типа.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
72.	4.03	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки
73.	5.03	Начальная и косвенные формы имен существительных.	Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.
74.	12.03	Контрольный диктант за третью четверть по теме «Части речи»	Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными
75.		Работа над ошибками. Связь имён прилагательных с именем существительным.	
76.	13.03	Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
77.	20.03	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных
78.	30.03	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён

			прилагательных
79.	1.04	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе.
80.	3.04	Падеж имен прилагательных(общее представление)	Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже
81.	6.04	Начальная форма имени прилагательного.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного
82.	7.04	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.
83.	9.04	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки
84.	10.04	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности
85.	16.04	Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности
86.	20.04	Глагол. Повторение и уточнение знаний о глаголе.	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении
87.	21.04	Значение и употребление глаголов в речи.	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам.
88.	22.04	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов.

89.	24.04	Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы
90.	27.04	Неопределенная форма глагола.	Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы.
91.	28.04	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания).
92.	4.05	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.	Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-.
93.	5.05	Изменение глаголов по временам.	Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов
94.	6.05	Время и число глаголов	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время и число глаголов
95.	7.05	Подробное изложение повествовательного текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
96.	12.05	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
97.	14.05	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов	Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
98.	15.05	Обобщение знаний о глаголе	Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Адекватно

			оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».
99.	19.05	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за год».	Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
100.	20.05	Работа над ошибками.	Оценивать результаты своей деятельности
101.	27.05	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
102.	29.05	Повторение изученного материала. Итоговый урок	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Приложение 1

Реализация воспитательных задач по русскому языку, 3 класс

№	Тема	Воспитательный компонент
1	Охрана труда в учебном процессе. Инструктаж. Виды речи и их назначение	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
2	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	любовь к России, своему народу, своему краю;
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
5	Виды предложений по интонации.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
7	Главные и второстепенные члены предложения.	любовь к России, своему народу, своему краю;
9	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
11	Слово и его лексическое значение.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
12	Синонимы и антонимы	любовь к России, своему народу, своему краю;
14	Фразеологизмы.	любовь к России, своему народу, своему краю;
16	Части речи. Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

18	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
20	Правописание слов с буквосочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу, чн, щн, чт, чк.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
23	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
24	Контрольный диктант за I четверть по теме «Слово в языке и речи»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
27	Состав слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
30	Приставка как значимая часть слова.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
32	Суффикс как значимая часть слова.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
34	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова « В голубом просторе»	любовь к России, своему народу, своему краю;
35	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	
36	Подробное изложение повествовательного текста	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
39	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
42	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
44	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
46	Правописание слов с удвоенными согласными.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
48	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
50	Правописание слов с разделительным ь знаком.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
52	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
54	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
57	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и

		ценностях.
58	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
60	Род имён существительных.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
63	Упражнение в написании ь знака после шипящих. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
65	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
67	Родительный падеж имён существительных.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
69	Именительный, родительный, винительный падежи.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
71	Подробное изложение текста повествовательного типа.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
72	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
74	Контрольный диктант за третью четверть по теме «Части речи»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
76	Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
78	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
80	Падеж имен прилагательных(общее представление)	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
82	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
83	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
85	Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
87	Значение и употребление глаголов в речи.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
88	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	
89	Общее представление о неопределённой	Воспитание ценностного отношения к

	форме как начальной глагольной форме.	природе, окружающей среде.
91	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
93	Изменение глаголов по временам.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
95	Подробное изложение повествовательного текста.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
96	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
98	Обобщение знаний о глаголе	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
101	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (102 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Знакомиться с информацией в учебнике. Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст по выбранной пословице. Различать монолог и диалог; составлять текст по рисунку с включением в него диалога.
2		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений, заглавие текста, тема, основная мысль.	Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
3		Типы текстов.	Осмысленно читать текст. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.
4		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений.

			Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять и классифицировать предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
5		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения.
6		Словосочетание.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение.
7		Подробное изложение повествовательного текста по рассказу И.С.Тургенева «Воробей».	Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротема, составление плана. Выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану.
8		Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.
9		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания с однородными членами.	Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами.
10		Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Составлять небольшой текст по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.
11		Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

12		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
13		Работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение).	Анализировать высказывания о русском языке, находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
14		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.
15		Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
16		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.
17		Состав слова. Приставки и суффиксы.	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
18		Правописание гласных и согласных в корне слова.	Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно

			записанные слова и исправлять ошибки.
19		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
20		Контрольное списывание. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
21		Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Различать значение разделительного твердого и разделительного мягкого знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Переносить слова с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.
22		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слово в языке и речи»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
23		Работа над ошибками. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол (повторение)	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи.
24		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия.
25		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий.
26		Наречие как часть речи. Образование наречий.	Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имен прилагательных. Разбирать наречия по составу.
27		Признаки падежных форм имен	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Различать падежные и

		существительных.	смысловые вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
28		Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	Определять падеж имен существительных. Различать имена существительные, употребленные в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных.
29		Различие имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	Определять падеж имен существительных. Различать имена существительные, употребленные в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа.
30		Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.	Определять падеж изменяемых и неизменяемых имен существительных. Различать имена существительные, употребленные в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.
31		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	Анализировать: «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения»
32		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений.
33		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных.
34		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён

			существительных 3-го склонения в одном и. том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах.
35		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения.
36		Именительный и винительный падежи имён существительных.	Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.
37		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.
38		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания
39		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. .
40		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имён существительных,

			оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.
41		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и
42		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.
43		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
44		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «£ и и в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
45		Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
46		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».
47		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём.
48		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр). Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа
49		Винительный и	Распознавать одушевлённые имена

		родительный падежи одушевлённых имён существительных.	существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.
50		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
51		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
52		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных.
53		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
54		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.
55		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в

		прилагательного.	единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
56		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Обосновывать правильность определения родительного падежа.
57		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.
58		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных
59		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сравнить падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей.
60		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже.
61		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и	Находить в сказке имена прилагательные и определять их- роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.

		рыбке» А. С. Пушкина».	
62		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода.. Разбирать предложение по членам предложения.
63		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах
64		Правописание имён прилагательных женского рода, а также мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой?.	Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
65		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею.
66		Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.
67		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств
68		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.
69		Склонение имён	Различать дательный и творительный падежи имён

		прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
70		Подробное изложение повествовательного текста.	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.
71		Контрольный диктант.	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки.
72		Работа над ошибками. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
73		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.
74		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
75		Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений.
76		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного. Правописание местоимений.	Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица
77		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим

			обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.
78		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
79		Неопределённая форма глагола.	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме
80		Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.
81		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
82		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
83		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
84		Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками. Проект «Пословицы и поговорки».	Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над

			проектом.
85		1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.
86		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме.
87		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнovidовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.
88		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
89		Возвратные глаголы (общее представление).	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы.
90		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи»
91		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану.

92		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.
93		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам.
94		Обобщение по теме «Глагол».	Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.
95		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
96		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме.
97		Текст.	Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов.
98		Предложение и словосочетание.	. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).
99		Состав слова.	Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания).

			Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.
100		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания.
101-102		Части речи. Признаки частей речи.	Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее.

Приложение 1

Реализация воспитательных задач на уроках русского языка

№	Тема урока	Воспитательный компонент
7	Подробное изложение повествовательного текста по рассказу И.С.Тургенева «Воробей».	Воспитание милосердия.
15	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Стремление к познанию истины.
18	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Планирование трудовой деятельности.
25	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Стремление к здоровому образу жизни.
29	Различие имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах	Доверие к людям.
34	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Эстетическое воспитание.
38	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Воспитание любви к природе.
45	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Любовь к Родине.

51	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Воспитание любви к Родине.
60	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Формирование нравственных чувств и этического сознания.
66	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Духовный мир человека.
73	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	Ценностное отношение к природе и окружающей среде.
80	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Планета Земля.
88	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Воспитание патриотизма, уважение к правам.
97	Текст.	Беседа о профессии.

