

Принято на педагогическом совете  
приказом № 1 от 27.08.2021

**Рабочая программа по окружающему миру  
начального общего образования (1-4 класс)**

составитель

Екстерина Ю. Г. 2021

Утверждена  
директор  
подпись  
Приказ №

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на начальный уровень образования разработана на основе:

Примерной рабочей программы по учебному предмету: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014 — 205 с.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство учебника	Год издания
1.1.4.1.3.1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»	2011
1.1.4.1.3.2.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»	2011
1.1.4.1.3.3.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»	2017
1.1.4.1.3.4.	Плешаков А.А. Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»	2014

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Окружающий мир»: всего 270 часов, из них:  
в 1 классе — 66 ч. (2 ч. в неделю, 33 учебные недели);  
во 2-4 классах отводится всего 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

### **Цели и задачи учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание учебного предмета, курса**

1 КЛАСС (66 ч)

### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### **Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие

насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### **Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### **Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

#### **2 КЛАСС (68 ч)**

#### **Где мы живем? (4 ч)**

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

#### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт.

Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

#### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

#### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

#### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

#### **3 КЛАСС (68 ч)**

#### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

#### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

**Тематическое планирование по окружающему миру  
1 класс  
(66 часов)**

№ п/п	Дата по плану	Фактич дата	Общее кол-во часов	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1	1 нед		1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями. Урок на улице.	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
2	1 нед		1	Что такое Родина? Урок на улице.	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;

					рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;
3	2нед		1	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;
4	2нед		1	Проект «Моя малая Родина».	Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
5	3нед		1	Что у нас над головой?	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий;
6	3нед		1	Что у нас под ногами?	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по

					фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк;
7	4нед		1	Что общего у разных растений? Дидактическая игра	Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;
8	4нед		1	Что растёт на подоконнике?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения;
9	5нед		1	Что растёт на клумбе?	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;
10	5нед		1	Что это за листья? Викторина о	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;

				разнообразии листьев.	узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам;
11	бнед		1	Что такое хвоинки?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;
12	бнед		1	Кто такие насекомые?	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;
13	7нед		1	Кто такие рыбы?	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;
14	7нед		1	Кто такие птицы?	Практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя

15	8нед		1	Кто такие звери?	Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
16	8нед		1	Занимательная викторина. Что окружает нас дома?	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп;
17	9нед		1	Что умеет компьютер?	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;
18	9нед		1	Что вокруг нас может быть опасным?	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов;
19	10нед		1	На что похожа наша планета? Игра «Мы фантазируем»	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять

					особенности движения Земли; моделировать форму Земли;
20	10нед		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся материалами;
21	11нед		1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
22	11нед		1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
23	12нед		1	Откуда в наш дом приходит электричество? Занимательная викторина	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
24	12нед		1	Как путешествует письмо? Виртуальная	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в

				игра «Почта»	паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;
25	13нед		1	Куда текут реки?	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду
26	13нед		1	Откуда берутся снег и лёд?	Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;
27	14нед		1	Как живут растения?	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения
28	14нед		1	Как живут животные? Дидактическая игра «Звериный калейдоскоп».	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы,

					осуществлять самопроверку;
29	15нед		1	Как зимой помочь птицам?	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;
30	15нед		1	Откуда берётся и куда девается мусор?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;
31	16нед		1	Откуда в снежках грязь?	Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
32	16нед		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;
33	17нед		1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя	Рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;

				школа».	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
34	17нед		1	Когда придёт суббота? Весёлая викторина.	Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
35	18нед		1	Когда наступит лето?	Анализировать схему смены времён года и месяцев; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;
36	18нед		1	Где живут белые медведи?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их осуществлять самоконтроль;
37	19нед		1	Где живут слоны? Виртуальное путешествие	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану

					о полученной информации;
38	19нед		1	Где зимуют птицы?	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;
39	20нед		1	Когда появилась одежда? Дидактическая игра	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;
40	20нед		1	Когда изобрели велосипед?	Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;
41	21нед		1	Когда мы станем взрослыми?	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии

					будут востребованы в будущем;
42	21нед		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
43	22нед		1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;
44	22нед		1	Почему Луна бывает разной?	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
45	23нед		1	Почему идёт дождь и дует ветер? Занимательный калейдоскоп	Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситни чек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины

					возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;
46	23нед		1	Почему звенит звонок?	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;
47	24нед		1	Почему радуга разноцветная?	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;
48	24нед		1	Почему мы любим кошек и собак? Занимательная викторина	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
49	25нед		1	Проект «Мои домашние питомцы»	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;

					фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов)
50	25нед		1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;
51	26нед		1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснить (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
52	26нед		1	Зачем мы спим ночью?	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать

					для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;
53	27нед		1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
54	27нед		1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;
55	28нед		1	Зачем нам телефон и телевизор?	Рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;
56	28нед		1	Зачем нужны автомобили?	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля,

					проводить взаимопроверку
57	29нед		1	Зачем нужны поезда? Дидактическая игра	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;
58	29нед		1	Зачем строят корабли?	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;
59	30нед		1	Зачем строят самолёты?	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте
60	30нед		1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте
61	31нед		1	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и

					действия в опасной ситуации;
62	31нед		1	Зачем люди осваивают космос? Виртуальное путешествие.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта;
63	32нед		1	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;
64	32нед		1	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
65	33нед		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Выполнять тестовые задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
66	33нед		1	Резервный урок	

**Приложение 1**  
**Реализация воспитательных задач на уроках окружающего мира**

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Воспитательная часть
2	1нед	Что такое Родина? Урок на улице.	Любовь к России
3	2нед	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	Любовь к России, служение Отечеству
5	3нед	Что у нас над головой?	Родная земля; планета Земля
8	4нед	Что растёт на подоконнике?	Развитие навыка бережливости
9	5нед	Что растёт на клумбе?	Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде
11	6нед	Что такое хвоинки?	Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде
14	7нед	Кто такие птицы?	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
18	9нед	Что вокруг нас может быть опасным?	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
21	11нед	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
23	12нед	Откуда в наш дом приходит	Воспитание нравственных чувств и этического сознания

		электричество? Занимательная викторина	
26	13нед	Откуда берутся снег и лёд?	Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде
29	15нед	Как зимой помочь птицам?	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
33	17нед	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
36	18нед	Где живут белые медведи?	Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде
38	19нед	Где зимуют птицы?	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
41	21нед	Когда мы станем взрослыми?	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
44	22нед	Почему Луна бывает разной?	Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде
47	24нед	Почему радуга разноцветная?	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
49	25нед	Проект «Мои домашние питомцы»	Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде
52	26нед	Зачем мы спим ночью?	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни
55	28нед	Зачем нам телефон и телевизор?	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
58	29нед	Зачем строят корабли?	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
61	31нед	Почему на корабле и в самолёте нужно	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору

		соблюдать правила безопасности?	будущей профессии
63	32нед	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде
64	32нед	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Воспитание экологического сознания

**Календарно-тематическое планирование  
по окружающему миру 2 класс**

№ п/п	Дата по плану	Факт ич дата	Общее кол-во часов	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1.	1 нед		1	Охрана труда в учебном процессе. Инструктаж. Родная страна	различать государственные символы России; различать национальные языки и государственный язык России;
2.	2 нед		1	Город и село.	сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану;
3.	2нед		1	Урок на улице. Природа и рукотворный мир.	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе;

4.	3 нед		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.
5.	3 нед		1	Неживая и живая природа.	классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы;
6.	4 нед		1	Явления природы.	работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;
7.	4 нед		1	Что такое погода?	наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;
8.	5 нед		1	В гости к осени (экскурсия).	наблюдать изменения в

					неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;
9.	5 нед		1	Звёздное небо	находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;
10.	6 нед		1	Заглянем в кладовые земли	практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы;
11.	6 нед		1	Про воздух и про воду.	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
12.	7 нед		1	Про воздух и про воду.	работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
13.	7 нед		1	Презентация. Какие бывают животные.	работать в группе: знакомиться с

					разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;
14.	8 нед		1	Невидимые нити.	устанавливать взаимосвязи в природе; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;
15.	8 нед		1	Дикорастущие и культурные растения.	практическая работа: сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;
16.	9 нед		1	Урок-игра. Комнатные растения.	узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;
17.	9 нед		1	Экскурсия в зоопарк. Животные живого уголка.	рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка
18.	10 нед		1	Про кошек и собак	определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве

					человека
19.	10 нед		1	Урок в библиотеке. Красная книга.	выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;
20.	11 нед		1	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; презентовать Красную книгу.
21.	11 нед		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов
22.	12 нед		1	Что такое экономика.	рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;
23.	12 нед		1	Из чего что сделано.	классифицировать предметы по характеру материала;
24.	13 нед		1	Урок-игра. Как построить дом.	рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);
25.	13 нед		1	Какой бывает транспорт	классифицировать средства транспорта;

					узнавать транспорт служб экстренного вызова;
26.	14 нед		1	Культура и образование.	различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования
27.	14 нед		1	Все профессии важны. Проект «Профессии»	рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;
28.	15 нед		1	В гости к зиме (экскурсия)	наблюдать над зимними погодными явлениями;
29.	15 нед		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
30.	16 нед		1	Строение тела человека.	работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека;
31.	16 нед		1	Весёлые старты. Если хочешь быть здоров.	рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;

32.	17 нед		1	Урок-игра. Берегись автомобиля!	моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;
33.	17нед		1	Урок на улице. Школа пешехода.	формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;
34.	18 нед		1	Домашние опасности.	объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;
35.	18 нед		1	Урок в музее. Пожар.	характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара;
36.	19 нед		1	На воде и в лесу.	характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;
37.	19 нед		1	Опасные незнакомцы.	характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;
38.	20 нед		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность /

					неправильность предложенных ответов;
39.	20 нед		1	Наша дружная семья.	рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;
40.	21 нед		1	Проект «Родословная».	интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;
41.	21 нед		1	В школе.	рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;
42.	22 нед		1	Правила вежливости.	обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;
43.	22 нед		1	Проект. Ты и твои друзья.	обсуждать проблему подарка в день рождения друга; формулировать правила

					этикета в гостях.
44.	23 нед		1	Урок в театре. Мы – зрители и пассажиры.	обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;
45.	23 нед		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
46.	24 нед		1	Посмотри вокруг.	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта,
47.	24 нед		1	Урок на улице. Ориентирование на местности.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;
48.	25 нед		1	Урок на улице. Ориентирование на местности.	практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;
49.	25 нед		1	Формы земной поверхности.	сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;

50.	26 нед		1	Водные богатства.	различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки;
51.	26 нед		1	В гости к весне (экскурсия)	наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д
52.	27 нед		1	Россия на карте.	сравнивать изображение России на глобусе и карте;
53.	27 нед		1	Проект «Города России».	распределять обязанности по выполнению проекта;
54.	28 нед		1	Путешествие по Москве	находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы;
55.	28 нед		1	Московский Кремль.	обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;
56.	29 нед		1	Город на Неве.	находить Санкт- Петербург на карте России;

					знакомится с планом Санкт-Петербурга;
57.	29 нед		1	Урок-игра. Путешествие по планете.	сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
58.	30 нед		1	Урок-путешествие. Путешествие по материкам.	находить материки на карте мира; знакомится с особенностями материков
59.	30 нед			О чем говорят Карта и Глобус	находить и показывать на глобусе территорию Россию и других стран;
60.	31 нед		1	Проверочная работа по итогам года	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
61.	31 нед		1	Страны мира. Проект «Страны мира»	сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;
62.	32		1	Впереди лето.	определять цветущие

	нед				летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;
63.	32 нед		1	Презентация проекта «Родословная»	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;
64.	33 нед		1	Презентация проекта «Города России»	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;
65.	33 нед		1	Презентация проекта «Страны мира»	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;
66	34		1	Резервный урок	

	нед				
67	34 нед		1	Резервный урок	
68	35 нед		1	Резервный урок	

**Приложение 1**  
**Реализация воспитательных задач на уроках окружающего мира**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
1.	Охрана труда в учебном процессе. Инструктаж. Родная страна	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
2.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
3.	В гости к осени (экскурсия).	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
4.	Невидимые нити.	Воспитание ценностного отношения к природе
5.	Дикорастущие и культурные растения.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
6.	Урок-игра. Комнатные растения.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
7.	Экскурсия в зоопарк. Животные живого уголка.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
8.	Про кошек и собак	планирование трудовой деятельности
9.	Урок в библиотеке. Красная книга.	Воспитание ценностного отношения к природе
10.	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Воспитание ценностного отношения к природе
11.	Урок-игра. Как построить дом.	уважение к труду; творчество и созидание;
12.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	уважение к труду; творчество и созидание;

13.	Строение тела человека.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
14.	Весёлые старты. Если хочешь быть здоров.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
15.	Урок в музее. Пожар.	уважение к труду; творчество и созидание;
16.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
17.	Правила вежливости.	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
18.	Проект. Ты и твои друзья.	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
19.	Урок на улице. Ориентирование на местности.	Умение работать в группе
20.	В гости к весне (экскурсия)	уважение к труду; творчество и созидание;
21.	Россия на карте.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
22.	Путешествие по Москве	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
23.	Город на Неве.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
24.	Урок-путешествие. Путешествие по материкам.	воспитание экологического сознания
25.	Страны мира. Проект «Страны мира»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
26.	Презентация проекта «Родословная»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Календарно-тематическое планирование ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 класс,**

№ п/п	Наименование раздела(тема)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Из них	
				экскурсии	прак

					<b>тиче ские</b>
1.	<p><b>Как устроен мир. (6 часов)</b></p> <p>Природа. Ценность природы для людей</p>	1	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</p> <p>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</p> <p>- работать в паре,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
2	Человек	1	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</p> <p>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</p> <p>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего</p>		

			<p>мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</p> <p>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
3	Общество	1	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- определять место человека в мире,</p> <p>- характеризовать семью, народ, государство как части общества,</p> <p>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</p> <p>- сопоставлять формы правления в государствах мира,</p> <p>- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Экскурсия.	
4	Что такое экология.	1	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</p> <p>- работать в паре: анализировать</p>		

			схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
5	Природа в опасности. Охрана природы	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,		
			- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; -работать в группе: сопоставлять(по фотографиям в учебнике) примеры отрицательно и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; -моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; -обсуждать, как каждый может помочь природе; -работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; участвовать в		Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»

			<p>природоохранительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
6	<p>Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа.</p> <p><b>Это удивительная природа (20ч)</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа,</li> <li>- оценивать правильность работы;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
7	<p>Тела, вещества, частицы</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать тела и вещества,</li> <li>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</li> <li>- наблюдать опыт с растворением вещества</li> <li>- высказывать предположения объясняющие результат опыта</li> <li>- доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</li> <li>- работать в группе, проверять с помощью учебника правильность</li> </ul>		<p>Практическая работа № 2 «Моделирование расположения</p>

			<p>приведённых утверждений;  различать тела и вещества,  осуществлять самопроверку;  моделировать процесс растворения,  расположение частиц в твердом,  жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из  изученного материала, отвечать на  итоговые вопросы и оценивать  достижения на уроке.</p>		<p>ния  части  ц в  тверд  ом,  жидк  ом и  газоо  бразн  ом  состо  янии.</p>
8	Разнообразие веществ	1	<p>понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнить,  -наблюдать и характеризовать  свойства поваренной соли, сахара,  крахмала, кислоты;  - практическая работа: ставить  опыты по обнаружению крахмала в  продуктах питания, использовать  лабораторное оборудование,  фиксировать результаты  исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: описывать  изучаемые вещества по  предложенному плану:  использовать информацию в тексте  учебника для объяснения  содержания рисунков;  -работать со взрослыми: различать  сахар, соль, крахмал по  характерным признакам;  - формулировать выводы из  изученного материала, отвечать на  итоговые вопросы и оценивать  достижения на уроке.</p>		
9	Воздух и его охрана	1	<p>понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнить,  - анализировать схему(диаграмму)  с целью определения состава  воздуха;  - исследовать с помощью опытов  свойств воздуха; различать цель  опыта, ход опыта, вывод;  фиксировать результаты  исследования в рабочей тетради,</p>	Экскурсия.	

			<p>-работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
10	Вода и свойства воды.	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию в тексте; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию.</p> <p>- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Экскурсия.	Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»
11	Превращения	и 1	-понимать учебную задачу урока и		

	круговорот воды		<p>стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать предположения о состояниях воды в природе;</li> <li>различать три состояния воды;</li> <li>-наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;</li> <li>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
12	Берегите воду!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника;</li> <li>-работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономии использования воды;</li> <li>-работать со взрослыми: интервьюирование взрослых о</li> </ul>		Практическая работа № 4 «Рассмотрение живых и герба

			<p>мерах по охране воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		рных
13	Что такое почва.	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>-высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>-практическая работа: исследователь состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>-анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p>-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушений (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева)</p> <p>-обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		Опыт «Испарение воды листьями» Практическая работа № 5 Определите органы растений, сравнение органов растений»
14	Разнообразие растений	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться с группами растений по материалам учебника;</li> <li>-работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверить и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа – определителя;</li> <li>-используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений;</li> <li>- моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<p>Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности распр</p>

16	Размножение и развитие растений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- выявлять роль животных в размножении развитии растений;</li> <li>- характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		<p>острациию ветром, животными</p> <p>Практическая работа №7</p>
17	Охрана растений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>-оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		<p>«Моделирование цепей питания»</p>
18	Разнообразие животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-классифицировать животных из</li> </ul>		<p>Практическая работа</p>

			<p>списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа – определителя «О земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и соотносить их к определённой группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги « Великан на поляне»</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<p>а № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) Бабочки и лягушки.</p>
19	Кто что ест.	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать животных по типу питания, <b>Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>- анализировать схемы цепей питания;</li> <li>-характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>- обсуждать материал книги « Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>-обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</li> </ul>		

			достижения на уроке.		
20	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель и этапы работы; -распределять обязанности; -совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; -находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; -составлять и презентовать «Книгу природы родного края»		
21	Размножение и развитие животных	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп; -рассказывать как заботятся домашние животные о своём потомстве; -обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
22	Охрана животных	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-с помощью атласа – определителя м электронного приложения определять животных. занесённых в Красную книгу;</li> <li>-обсуждать меры по охране животных;</li> <li>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>-формулировать с помощью экологических знаков правил поведения в природе;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		
23	В царстве грибов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать понятия строение шляпочных грибов;</li> <li>-с помощью иллюстраций учебника и атласа определителя различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;</li> <li>- обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- моделировать различия грибов-двойников;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
24	Великий круговорот жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;</li> <li>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи</li> </ul>		

			<p>круговорота веществ в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>- рассказывать о круговороте веществ на земле;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
25	Проверочная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа,</li> <li>оценивать правильность работы</li> </ul>		
26	<p>Обобщение знаний по теме»Это удивительная природа»</p> <p><b>Мы и наше здоровье(8ч)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		
27	Организм человека	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>-характеризовать системы органов тела( их части и назначения);</li> <li>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;</li> <li>-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>- практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</li> </ul>		

			достижения на уроке.		
28	Органы чувств	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>-формулировать правила гигиены органов чувств,</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
29	Надёжная защита организма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей;</li> <li>-характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>-работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи</li> <li>-подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи.	

30	Опора тела и движение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</li> <li>-раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>-следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>-выполнять физкультминутки;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
31	Наше питание. Наши проекты «Школа Кулинаров.»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>- обсуждать правила рационального питания;</li> <li>-составлять меню здорового питания;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;-готовится к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>		
32	Дыхание и кровообращение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>-характеризовать строение</li> </ul>		Практическая

			<p>дыхательной системы и ее роль в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>-характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>-обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем;</li> <li>-практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и просчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>работ а № 10 «Подсчет ударов Пульса.</p> <p>Практическая работа № 11 «Моделирование строения организма человека»</p>
33	Здоровый образ жизни. Умей предупреждать болезни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать факторы закаливания;</li> <li>- формировать правила закаливания;</li> <li>-составлять памятку по закаливанию;</li> <li>-оставлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
34	Обобщение знаний по	1	-понимать учебную задачу урока и	

	теме « Мы и наше здоровье». Проверочная работа		<p>стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>- обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		ека
	<b>Наша безопасность(8ч)</b>		-		
35	Огонь, вода и газ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа,</li> <li>-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>- называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>-анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
36	Чтобы путь был счастливым	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте готовить сообщения;</li> <li>-обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>-выполнять тесты с выбором варианта ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>-моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
37	Дорожные знаки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>-выполнять тесты с выбором ответа, требующего знания дорожных знаков;</li> <li>-моделировать в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
38	Опасные места	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его;</li> <li>-работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестности с указанием опасных мест;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
39	Природа и наша безопасность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать опасности природного характера;</li> <li>-находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах;</li> <li>-обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>-отличать гадюку от ужа;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Экскурсия.	
40	Экологическая безопасность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>-приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>-моделировать пути поступления загрязнения веществ в организм;</li> <li>-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>-практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> </ul>		

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
41	Проверочная работа.	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
42	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность»	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;		
43	<b>Чему учит экономика(13ч)</b>  Для чего нужна экономика		-работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		

44	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>-приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>-прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>-раскрывать роль науки в экономическом развитии;</li> <li>-работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
45	Полезные ископаемые	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»;</li> <li>-выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>-характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)</li> <li>-с помощью атласа – определителя готовить сообщение, о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-работать со взрослыми в краеведческом музее, выяснять, какие полезные ископаемые</li> </ul>		

			добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
46	Растениеводство	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; -практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -различать и классифицировать культурные растения; -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труде растениеводов; -выявлять связь растениеводства и промышленности; -работать с терминологическим словарём; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; -работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
47	Животноводство	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; -характеризовать роль разведения		

			<p>сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
48	Какая бывает промышленность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>-характеризовать труд работников отрасли промышленности;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
49	Наши проекты: «Экономика родного	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию об</li> </ul>		

	края»		<p>экономике своего города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д;</li> <li>-коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»;</li> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</li> </ul>		
50	Что такое деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>-раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>-различать денежные единицы разных стран;</li> <li>- практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
51	Государственный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>-определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>-выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>-моделировать доходы и расходы государства в идее математических задач;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
52	Семей-ный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>-выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>-определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>-обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</li> <li>-моделировать семейный бюджет;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
53	Экономи-ка и экология	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза;</li> <li>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>-моделировать экологические прогнозы;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> </ul>		

			<p>-работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
54	Проверочная работа	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»				
	<b>Путешествия по городам и странам(13ч)</b>				
56 57	Золотое кольцо России	2	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>-моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д.</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к</p>		

			<p>учебнику;</p> <p>--с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
58	Наши проекты «Музей путешествий»	1	<p>В ходе проекта дети учатся:</p> <p>- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</p> <p>-оформлять экспозицию музея;</p> <p>- готовить сообщения (экскурсия по музею);</p> <p>-презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>		
59.	Наши ближайшие соседи	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>-обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		

60.	На севере Европы	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-соотносить государства и их флаги;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

61	Что такое Бенилюкс	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>-составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>-используя дополнительную литературу, находить интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
62	В центре Европы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li>-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>-узнавать и описывать</li> </ul>		

			<p>достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
63	По Франции и Великобритании	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы;</p> <p>-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>- описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции и Великобритании;</p>	

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
64	На юге Европы	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии		
			(каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; -работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
65	По знаменитым местам мира	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; -определять цели международного туризма;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с картой;</li> <li>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
66	Обобщение знаний по теме «Путешествия по городам и странам» Проверочная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	Э к с к у р с и я п о р а й о н у.	
67	Повторение изученного	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>-определять цели международного туризма;</li> <li>-работать с картой;</li> <li>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> </ul>		

68	Резервный урок.	1	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом; -обсуждать выступление учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
----	-----------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 1**  
**Реализация воспитательных задач на уроках окружающего мира**

№	Тема урока	Воспитательный компонент
1	Природа. Ценность природы для	Воспитание трудолюбия, творческого

	людей	отношения к учению, труду
2	Человек	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
3	Общество	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
4	Что такое экология.	Воспитание ценностного отношения к природе
6	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
10	Вода и свойства воды.	уважение к труду; творчество и созидание;
12	Берегите воду!	планирование трудовой деятельности
13	Что такое почва.	Воспитание ценностного отношения к природе
15	Солнце, растения и мы с вами.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
17	Охрана растений	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
19	Кто что ест.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
20	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
21	Размножение и развитие животных	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
22	Охрана животных	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
25	Проверочная работа.	уважение к труду; творчество и созидание;
26	Обобщение знаний по теме «Это удивительная природа»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
27	Организм человека	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
29	Надёжная защита организма	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни

31	Наше питание. Наши проекты: «Школа Кулинаров»	Умение работать в группе
33	Здоровый образ жизни. Умей предупреждать болезни	планирование трудовой деятельности
35	Огонь, вода и газ	Воспитание ценностного отношения к природе
36	Чтобы путь был счастливым	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
37	Дорожные знаки	Умение работать в группе
39	Природа и наша безопасность	Воспитание ценностного отношения к природе
40	Экологическая безопасность	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
41	Проверочная работа.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
42	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность»	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
46	Растениеводство	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
49	Наши проекты: «Экономика родного края»	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
52	Семейный бюджет	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»	планирование трудовой деятельности
57	Наши проекты «Музей путешествий»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
59	На севере Европы	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
62	По Франции и Великобритании	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
65	Обобщение знаний по теме	Воспитание ценностного отношения к

	«Путешествия по городам и странам» Проверочная работа.	прекрасному
66	Повторение изученного	Воспитание ценностного отношения к природе

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАСС  
ПЛЕШАКОВ А.А. «ШКОЛА РОССИИ» - 68 ЧАСОВ**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>						
1		Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	<i>Урок введения в новую тему</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2		Планеты Солнечной системы.	<i>Урок-исследования</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение

				<p>размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p>	<p>планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p>	<p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
3		Звёздное небо – Великая книга Природы.	<i>Урок-исследование</i>	<p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком</p>	<p><i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца</p>	<p>Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
4		Мир глазами географа.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с</p>	<p><i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>

				терминологическим словариком	пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы
5		Мир глазами историка	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками
6		Когда и где? Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Мир глазами эколога	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу

				<p>международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь</p>	<p>развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p>	<p>сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
8		Сокровища Земли под охраной человечества.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
9		Сокровища Земли под охраной человечества.	<i>Урок-исследования</i>	<p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё</p>

		Международная Красная книга.		книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	спасения каждого вида. <i>Объяснить</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>						
10		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности.	<i>Комбинированный урок</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
11		Моря, озёра и реки России.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и

				сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике</i>	учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями
12		Природные зоны России.	<i>Урок-исследование</i>	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
13		Зона арктических пустынь.	<i>Урок-исследование</i>	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися

				<p>возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p>	<p>экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p>	
14		Тундра.	<i>Урок-исследование</i>	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>

				Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения		
15		Леса России.	Урок-исследование	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	<i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
16		Лес и человек.		С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с	<i>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон.</i>	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

				помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	коммуникации.
17		Зона степей.	<i>Урок-исследование</i>	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках	<i>Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
18		Пустыни.	<i>Урок-исследование</i>	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.	<i>Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

				<p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь</p>	<p>полупустынь и пустынь человеком.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»</p>	<p>деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
19		У Чёрного моря.	<i>Урок-исследование</i>	<p>Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги</p>	<p><i>Показывать на карте</i> природных зон зону субтропиков.</p> <p><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>

				«Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком		
20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»		Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений		Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; адекватно оценивать собственные достижения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b>						
21		Наш край.	<i>Урок-экскурсия</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
22		Поверхность нашего края.	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
23		Поверхность нашего края Совершенство умение работать с компасом.	<i>Комбинированный урок</i>	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение

		<i>Экскурсия</i>		<p>информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p>	<p><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»</p>	<p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>
24		Водные богатства нашего края	<i>Урок-исследования</i>	<p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>	<p><i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>
25		Наши подземные богатства.	<i>Урок-практика</i>	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p>	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>

				Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых		
26		Земля - кормилица Ознакомление с видами почв и их составом.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	<i>Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
27		Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.		Знакомство с разнообразием растений луга. Учить распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса. Учить ценить красоту природы и беречь ее.		Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения
28		Жизнь леса.	<i>Урок-исследование</i>	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснить</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать о природном</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный

				<p>том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.          Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.          Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.          Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.          Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>сообществе смешанного леса.  <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.  <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  <i>Моделировать</i> цепи питания</p>	<p>ответ на поставленный вопрос.          Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).          Поиск и выделение необходимой информации.          Структурирование знаний</p>
29		Жизнь луга.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.          Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.          Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.          Характеризовать луговое сообщество по плану.          Сравнить природные особенности леса</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.  <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.  <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  <i>Моделировать</i> цепи питания.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.          Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>

				<p>и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	
30		Жизнь в пресных водах.	<i>Урок-исследование</i>	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

31		Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.		Познакомить с обитателями водоема. Воспитывать бережное отношение к природе.		Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения
32		Растениеводство в нашем крае.	<i>Урок-исследования</i>	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений	<i>Рассказывать о</i> растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
33		Животноводство в нашем крае		Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).	<i>Рассказывать о</i> животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого

				Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными		высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.	<i>Урок-проект</i>	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	<i>Оценивать</i> свои достижения Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>						
35		Начало истории человечества.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных.	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.

				Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Структурирование знаний
36		Мир древности: далёкий и близкий Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
37		Средние века: время рыцарей и замков	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися

				возникновения, особенности храмов		
38		Новое время: встреча Европы и Америки	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Проследить</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
39		Новейшее время: история продолжается сегодня.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>						
40		Проверим себя и оценим	<i>Урок изучения</i>	Анализировать карту расселения племён древних славян.	<i>Показывать</i> на карте территории расселения	Определение последовательности

		свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»  Жизнь древних славян	<i>нового материала</i>	Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41		Во времена Древней Руси	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
42		Страна городов	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися

				основании Москвы как исторического источника		
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
44		Трудные времена на Русской земле.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
45		Русь расправляет	<i>Урок формирования</i>	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о	Поиск и выделение необходимой информации,

		крылья.	<i>ия умений и навыков</i>	Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснить</i> значение слова «монастырь»	установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы
46		Куликовская битва.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
47		Иван Третий.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
48		Мастера печатных дел.	<i>Урок-исследования</i>	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение

				грамоте» учеников XVII века		необходимой информации. Структурирование знаний
49		Патриоты России .	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
50		Пётр Великий.	<i>Урок-исследование</i>	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
51		Михаил Васильевич Ломоносов.	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

				основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова		
52		Екатерина Великая.	<i>Комбинированный урок</i>	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
53		Отечественная война 1812 года.	<i>Комбинированный урок</i>	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
54		Страницы истории XIX века.	<i>Комбинированный урок</i>	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом

				<p>Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>	<p><i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>	<p>конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
55		Россия вступает в XX век.	<i>Комбинированный</i>	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p>	<p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».</p> <p><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	<i>Комбинированный</i>	<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций</p>	<p><i>Рассказывать</i> об образовании СССР.</p> <p><i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>

				метро.		
57		Великая война и великая Победа .	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
58		Великая война и великая Победа . Знакомство с героями ВОВ.	<i>Урок-исследования</i>	Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
59		Страна, открывшая путь в космос.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

				их участия в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе		
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>						
60		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
61		Мы – граждане России .	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
62		Славные символы России.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

				<p>России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи</p>	государства и общества	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
63		Такие разные праздники .	<i>Урок-исследования</i>	<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>	<p><i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p><i>Приводить</i> примеры праздников</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
64		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	<i>Урок-путешествие</i>	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p>	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>

				Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		Сотрудничество с учителем и учащимися
65		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) .	<i>Урок-путешествие</i>	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
66		Путешествие по России (по Волге, по югу России) .	<i>Урок-путешествие</i>	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
67		Проверим себя и оценим свои	<i>Контрольно-обобщающи</i>	Выполнять задания; проверять свои знания	<i>Адекватно оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё

		достижения. Обобщение.	<i>й урок</i>			нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
68		Презентация проектов Представление результатов проектной деятельности.	<i>Урок-конференция</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Приложение 1**  
**Реализация воспитательных задач на уроках окружающего мира**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Воспитательные компоненты</b>
1	Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	Воспитание ценностного отношения к природе.
2	Планеты Солнечной системы.	Формирование этического сознания. Ценностное отношение к природе и окружающей среде.
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
4	Мир глазами географа.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах

		и ценностях.
5	Мир глазами историка	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
6	Когда и где? Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «легионисчеление».	Формирования нравственного выбора, жизнь и смысл жизни.
7	Мир глазами эколога	Воспитание формирования ценностного отношения к природе.
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Развитие экологического сознания, зависимость здоровья человека от экологической культуры.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Развитие экологического сознания, зависимость здоровья человека от экологической культуры.
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
11	Моря, озёра и реки России.	Воспитание ценностного отношения к природе.
12	Природные зоны России.	Формирование ценностного отношения к природе.
13	Зона арктических пустынь.	Углубить знания в области экологического сознания.
14	Тундра.	Развить любовь к природе.
15	Леса России.	Формирование бережного отношения к природе.
16	Лес и человек.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.
17	Зона степей.	Развить бережное отношение к окружающей среде.
18	Пустыни.	Усилить любовь к природе .
19	У Чёрного моря.	Формирование ценного отношения к родной земле.
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа	Традиции этического к природе и культуре народов России.

	России»	
21	Наш край.	Воспитания патриотизма ,уважения к права, свободам, и обязанностям человека.
22	Поверхность нашего края.	Воспитание ценностного отношения к природе.
23	Поверхность нашего края Совершенствование умения работать с компасом. <i>Экскурсия</i>	Формирования трудолюбия , и творческого отношения к нему.
24	Водные богатства нашего края	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среды.
25	Наши подземные богатства.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.
26	Земля - кормилица Ознакомление с видами почв и их составом.	Формирование ценностного отношения к окружающей среде.
27	Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.	Развить бережное отношение к окружающей среде.
28	Жизнь леса.	Углубить любовь к природе.
29	Жизнь луга.	Углубить знания в области экологического сознания
30	Жизнь в пресных водах.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
31	Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.	Развить ценностное отношение к природе.
32	Растениеводство в нашем крае.	Формирование экологического сознания.
33	Животноводство в нашем крае	Развить бережное отношение к природе.
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

	край – часть большой страны» Презентация проектов.	
35	Начало истории человечества.	Развитие ценностного отношения к прекрасному.
36	Мир древности: далёкий и близкий Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом	Формирование представлений об эстетических идеалах.
37	Средние века: время рыцарей и замков	Развитие гармонии, духовного мира человека, этические идеалы.
38	Новое время: встреча Европы и Америки	Воспитание гражданственности, любовь к России.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Углубить познания в красоте, гармонии, духовном мире человека.
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
41	Во времена Древней Руси	Воспитание гражданственности, любовь к России.
42	Страна городов	Развить и закрепить закон и правопорядок.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
46	Куликовская битва.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания, справедливость, милосердия.
47	Иван Третий.	Формирование нравственных чувств.
48	Мастера печатных дел.	Развитие трудолюбия , стремление к познанию и истине.
49	Патриоты России .	Углубить познания любви к России. И своему краю.

50	Пётр Великий.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	Углубить познания любви к России. И своему краю.
52	Екатерина Великая.	Развить и закрепить закон и правопорядок.
53	Отечественная война 1812 года.	Воспитание гражданственности, патриотизма.
54	Страницы истории XIX века.	Формирования любви к России, своему народу, своему краю;
55	Россия вступает в XX век.	Углубить познания любви к России. И своему краю
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Воспитание гражданственности, патриотизма
57	Великая война и великая Победа .	Формирование патриотизма , служение Отечеству.
58	Великая война и великая Победа . Знакомство с героями ВОВ.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
59	Страна, открывшая путь в космос.	Развитие ценностное отношение к поликультурному миру.
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	Воспитание гражданственности, патриотизма.
61	Мы – граждане России .	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
62	Славные символы России.	Развить патриотизм, любовь к родному краю.
63	Такие разные праздники .	Углубить познания к своему народу.
64	Путешествие по России	Воспитание гражданственности, патриотизма.

	(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) .	Формирования любви к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России) .	Воспитание гражданственности, патриотизма.