

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 27.08.2021



**Рабочая программа по математике  
начального общего образования (1-4 класс)**

составитель: Колобова Л.О.

Карағанды, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на начальный уровень образования разработана на основе:

Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету:

1. Математика: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.И.Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2017.

2. Моро, М.И. Математика. 3 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

3. Волкова С.И. Математика и конструирование: 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство учебника	Год издания
1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика в 2 ч.	1 кл асс	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2 ч.	2 кл асс	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2 ч.	3 кл асс	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2 ч.	4 кл асс	АО Издательство «Просвещение»	2017

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета: всего 540 часов, из них 4 часа в неделю, в 1 классе – 132 часа (33 учебных недели), в 2-4 классах – 136 часов (34 учебных недели в каждом классе).

### **Цели и задачи учебного предмета:**

#### **Цель:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание учебного предмета, курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на

основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## Тематическое планирование Математика (540 ч)

### 1 КЛАСС (132 ч)

№	Тема	Кол-во часов		Контроль
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8	
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	28	
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	56	
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	12	
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22	22	1
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	5	
7	Проверка знаний	1	1	1
<b>всего</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>2</b>

### Планируемые результаты изучения курса "Математика"

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

(\* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»  
\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов)

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- *понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;*
- *понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;*
- *принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;*
- *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- *понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;*
- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*



- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### ***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## 2 КЛАСС (136 ч)

№	Тема	Кол-во часов		Контроль
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16		
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70		
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18		
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21		
5	Итоговое повторение.	10		
6	Проверка знаний	1		
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>10</b>

## Планируемые результаты изучения курса "Математика"

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;

- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### *АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ*

*Учащийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### *РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ*

*Учащийся научится:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### *ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.*

#### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*

*Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## **3 КЛАСС (136 ч )**

№	Тема	Кол-во часов		Контроль
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8	
2	Табличное умножение и деление.	56	56	3
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13	1
5	Сложение и вычитание.	10	10	1
6	Умножение и деление.	12	12	1
7	Итоговое повторение.	9	10	2
8	Проверка знаний.	1		
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>10</b>



## Планируемые результаты изучения курса «Математика»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *стремление полнее использовать свои творческие возможности;*
- *общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*
- *самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;*
- *осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;*
- *принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;*

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## 4 КЛАСС (136 ч )

№	Тема	Кол-во часов		Конт роль
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	Числа от 1 до 1000.	13	13	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11	1
3	Величины.	18	18	1
4	Сложение и вычитание.	11	11	1
5	Умножение и деление.	71	71	5
6	Итоговое повторение.	10	10	
7	Контроль и учёт знаний.	2	2	1
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>10</b>

## Планируемые результаты изучения курса «Математика»

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят

опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

## РАБОТА С ДАННЫМИ

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Тематическое планирование по математике

**1 класс**

**(132 часа)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1	Сравнение предметов и групп предметов. Счет предметов.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.

2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу, слева – справа.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	Сравнивать группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	Сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры
7	Закрепление пройденного материала.	Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки
8	Закрепление пройденного материала. Дидактическая игра.	Уточнять знания по пройденной теме; закреплять полученные знания; проверять уровень усвоения пройденного материала
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Дидактическая игра	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа
11	Число 3. Письмо цифры 3	Называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»
13	Число 4. Письмо цифры 4	Читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа



14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Викторина.	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Рассматривать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Познакомятся с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Математическая копилка.	Называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры
20	Знаки «>», «<», «=»	Устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины
21	Равенство. Неравенство	Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах
22	Многоугольники. Игра-путешествие.	Находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Математическая копилка.	Называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте
27	Число 10. Запись числа 10	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа
28	Числа от 1 до 10. Закрепление	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа
29	Сантиметр – единица измерения длины	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета

30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел
31	Число 0. Цифра 0	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0
32	Сложение с 0. Вычитание 0. Дидактическая игра.	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками
37	Прибавить и вычесть число 1	Решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного
38	Прибавить и вычесть число 1	Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10
39	Прибавить и вычесть число 2. Викторина.	Выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»
40	Слагаемые. Сумма	Называть компоненты и результат сложения при чтении
41	Задача (условие, вопрос)	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
47	Решение задач и числовых выражений	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом

48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры
52	Состав чисел. Закрепление. Игра-путешествие	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел
53	Решение задач изученных видов	Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
56	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц
57	Задачи на уменьшение числа на несколько. Дидактическая игра.	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц
59	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Игра «Математическая школа».	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
60	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	Решать текстовые задачи арифметическим способом
61	Задачи на разностное сравнение чисел. Дидактическая игра.	Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	Слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел

63	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами
65	Перестановка слагаемых. Игра «Весёлый мяч»	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом
66	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	Составлять таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; начнут работу по её запоминанию, продолжают работу над арифметическим способом решения задач
68	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10
69	Связь между суммой и слагаемыми. Математическая игра.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
70	Связь между суммой и слагаемыми. Весёлая викторина.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
71	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей
72	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств
73	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры
74	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании
75	Вычитание из чисел 8, 9. Игра «Математическая школа».	Выполнять вычисления вида $8 - \square, 9 - \square$ , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых
76	Вычитание из числа 10. Математическая игра.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3
77	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Состав чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи
78	Килограмм. Игра «Магазин».	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе

79	Литр. Дидактическая игра.	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности
80	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать работу и ее результат
81	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия
82	Устная нумерация чисел от 1 до 20. Викторина.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи
84	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа
85	Дециметр. Математическая копилка.	Устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 12 - 10, 12 - 2$
86	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка
87	Решение задач и выражений. Дидактическая игра.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»
88	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»
89	Подготовка к введению задач в два действия	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком
90	Подготовка к введению задач в два действия	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись
91	Ознакомление с задачей в два действия. Математическая игра.	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись
92	Ознакомление с задачей в два действия	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Игра «Весёлый мяч»	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Игра «Математическая школа».	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись

97	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Дидактическая игра	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись
98	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы
99	Случаи сложения вида $\_+2$ . $\_+3$	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10
100	Случаи сложения вида $\_+4$ . Игра-путешествие	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
101	Случаи сложения вида $\_+5$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия
102	Случаи сложения вида $\_+6$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел
103	Случаи сложения вида $\_+7$ . Игра «Математическая школа».	Прибавлять число 7 с переходом через десяток
104	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$	Прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток
105	Таблица сложения. Игра-путешествие.	Составлять таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия
106	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	Составите таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Игра «Математическая копилка».	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение
110	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Игра «Математическая копилка».	Делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение
111	Приём вычитания с переходом через десяток	Вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении
112	Случаи вычитания $11-\_$	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток
113	Случаи вычитания $12-\_$	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток
114	Случаи вычитания $13-\_$	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток
115	Случаи вычитания $14-\_$	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток
116	Случаи вычитания $15-\_$	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток
117	Случаи вычитания $16-\_$	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток

118	Случаи вычитания 17-_, 18-_. Игра «Математическая школа»	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Дидактическая игра.	Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Повторить таблицу состава чисел до 10, , решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка
125	Итоговая контрольная работа	Решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков
126	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Выполнять работу над ошибками; анализировать их
127	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	Читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия
128	Повторение, закрепление изученного.	Читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия
129-132	Резервные уроки	

**Приложение 1**  
**Реализация воспитательных задач на уроках математики**  
**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Воспитательный компонент
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Воспитание стремления к познанию и истине.
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Дидактическая игра	Воспитание целеустремленности и настойчивости.
11	Число 3. Письмо цифры 3	Воспитание целеустремленности и настойчивости.
13	Число 4. Письмо цифры 4	Воспитание милосердия и толерантности.
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Воспитание целеустремленности и настойчивости.
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Воспитание стремления к познанию и истине.

19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Математическая копилка.	Планирование своей деятельности.
22	Многоугольники. Игра-путешествие.	Воспитание целеустремленности и настойчивости.
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Планирование своей деятельности.
27	Число 10. Запись числа 10	Воспитание стремления к познанию и истине.
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Воспитание стремления к познанию и истине.
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Воспитание милосердия и толерантности.
38	Прибавить и вычесть число 1	Планирование своей деятельности.
41	Задача (условие, вопрос)	Воспитание стремления к познанию и истине.
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Планирование своей деятельности.
47	Решение задач и числовых выражений	Воспитание милосердия и толерантности.
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Воспитание целеустремленности и настойчивости.
52	Состав чисел. Закрепление. Игра-путешествие	Планирование своей деятельности.
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	Воспитание стремления к познанию и истине.
57	Задачи на уменьшение числа на несколько. Дидактическая игра.	Формирование нравственного и социально-психологического здоровья.
59	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Игра «Математическая школа».	Воспитание целеустремленности и настойчивости.
60	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	Воспитание милосердия и толерантности.
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	Планирование своей деятельности.
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	Воспитание милосердия и толерантности.
70	Связь между суммой и слагаемыми. Весёлая викторина.	Воспитание целеустремленности и настойчивости.
75	Вычитание из чисел 8, 9. Игра «Математическая школа».	Планирование своей деятельности.
78	Килограмм. Игра «Магазин».	Воспитание целеустремленности и настойчивости.
81	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Воспитание милосердия и толерантности.
84	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Планирование своей деятельности.
90	Подготовка к введению задач в два действия	Планирование своей деятельности.
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Игра «Весёлый мяч»	Воспитание целеустремленности и настойчивости.
97	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Дидактическая игра	Воспитание милосердия и толерантности.
100	Случаи сложения вида $\_ + 4$ . Игра-путешествие	Планирование своей деятельности.
105	Таблица сложения. Игра-путешествие.	Воспитание целеустремленности и настойчивости.
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Планирование своей деятельности.



110	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Игра «Математическая копилка».	Воспитание милосердия и толерантности.
115	Случаи вычитания 14-__	Воспитание целеустремленности и настойчивости.
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Планирование своей деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по  
математике 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1	Охрана труда в учебном процессе. Инструктаж по т/б. Повторение: числа от 1 до 20	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
2	Повторение: числа от 1 до 20	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
4	Образование и запись чисел от 20 до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
5	Поместное значение цифр	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
6	Повторение и обобщение изученного в 1 классе	Сравнивать результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
7	Однозначные и двузначные числа	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
8	Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
9	Урок-игра. Миллиметр. Закрепление	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
10	Число 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
11	Урок на улице. Метр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых
14	Игра «Магазин». Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.

15	КВН. Странички для любознательных	Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.
16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.
17	Задачи, обратные данной	Решать задачи и составлять обратные данной
18	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы
19	Работа над ошибками. Решение задач	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
22	Урок-игра. Час, минута. Соотношение между ними.	Определять по часам время с точностью до минуты.
23	Длина ломаной.	Находить длину ломаной
24	Длина ломаной. Страничка для любознательных.	Находить длину ломаной
25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них
26	Порядок действий в числовых выражениях.	Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них
27	Сравнение числовых выражений	Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
28	Урок на улице. Периметр многоугольника	Находить периметр многоугольника.
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
30	Контрольная работа за I четверть	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
31	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
32	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.

33	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
35	Проверочная работа по теме «Числовые выражения».	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
36	Работа над ошибками Викторина. Страничка для любознательных.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
37	Устные приемы сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
41	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
43	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	Записывать решения составных задач с помощью выражения
44	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	Записывать решения составных задач с помощью выражения
45	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	Записывать решения составных задач с помощью выражения
46	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

47	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
48	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Записывать решения составных задач с помощью выражения
49	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Записывать решения составных задач с помощью выражения
50	Викторина. Странички для любознательных	Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Записывать решения составных задач с помощью выражения
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
53	Буквенные выражения	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
54	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
55	Работа над ошибками. Буквенные выражения	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
56	Уравнение	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного
57	Урок-игра. Уравнение	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
58	Контрольная работа за II четверть	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
59	Работа над ошибками.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
60	Проверка сложения	Выполнять проверку правильности вычислений.
61	Проверка вычитания	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
62	Проверка сложения. Проверка вычитания	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.

63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
64	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
65	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
66	Проверка сложения и вычитания	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
67	Проверка сложения и вычитания	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
68	Урок-игра. Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
69	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
70	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
72	Урок на улице. Прямоугольник	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
73	Сложение вида $87 + 13$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
74	Решение задач в несколько действий	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
75	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
76	Вычитание вида $50 - 24$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку

77	Странички для любознательных.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
78	Вычитание вида 52 – 24	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
79	Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
80	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.
82	Урок-игра. Квадрат	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
83	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие
84	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
85	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
86	Умножение.	Моделировать действие <i>умножение</i>
	Урок-игра. Конкретный смысл умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
87	Связь умножения со сложением	Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
88	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
89	Практическая работа Периметр прямоугольника	Находить периметр прямоугольника.
90	Приемы умножения единицы и нуля	Умножать 1 и 0 на число.
91	Названия компонентов и результата действия умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>
92	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	Решать текстовые задачи на умножение.
93	Переместительное свойство умножения	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
94	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять задания логического и поискового характера.

95	Работа над ошибками Конкретный смысл действия деление	Выполнять задания логического и поискового характера.
96	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Моделировать действие <i>деление</i> .
97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Решать текстовые задачи на деление.
98	Название чисел при делении	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.
99	Контрольная работа за III четверть	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
100	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
101	Викторина. Странички для любознательных	Выполнять задания логического и поискового характера
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
103	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
104	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
105	Приемы умножения и деления на 10	Умножать и делить на 10
106	Практическая работа. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р
107	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого
108	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого
109	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
110	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	Выполнять умножение и деление с числом 2
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Выполнять умножение и деление с числом 2
112	Приемы умножения числа 2	Выполнять умножение и деление с числом 2

113	Урок-игра. Деление на 2	Выполнять деление на 2
114	Деление на 2	Выполнять деление на 2
115	Деление на 2	Выполнять деление на 2
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
117	Странички для любознательных	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
118	Умножение числа 3 и на 3	Выполнять умножение с числами 2 и 3
119	Умножение числа 3 и на 3	Выполнять умножение с числами 2 и 3
120	Деление на 3.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3
121	Урок-путешествие. Деление на 3. Закрепление	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3
122	Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
123	Игра «Я-покупатель». Повторение пройденного. Рубль. Копейка.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р
124	Итоговая контрольная работа	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
126	Урок на улице. Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута.	Определять по часам время с точностью до минуты.
127	Урок-игра. Повторение пройденного. Периметр многоугольника.	Находить периметр многоугольника.



128	Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
129	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
130	Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100
131	Повторение пройденного. Решение уравнений.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и решать уравнения.
132	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.	Выполнять табличное умножение и деление.
133	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.	Выполнять табличное умножение и деление.
134	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.	Выполнять табличное умножение и деление.
135	Резервный урок	
136	Резервный урок	

### Приложение 1

#### Реализация воспитательных задач на уроках математики

№ п/п	Тема урока	Воспитательный компонент
1	Охрана труда в учебном процессе. Инструктаж по т/б. Повторение: числа от 1 до 20	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
4	Образование и запись чисел от 20 до 100	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
9	Урок-игра. Миллиметр. Закрепление	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
11	Урок на улице. Метр. Таблица единиц длины	планирование трудовой деятельности
14	Игра «Магазин». Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	Умение работать в группе
15	КВН. Странички для любознательных	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
19	Работа над ошибками. Решение задач	здоровье нравственное и социально-психологическое
22	Урок-игра. Час, минута. Соотношение между ними.	Отношение к бережливости
26	Порядок действий в числовых выражениях.	воспитание отношения к свободе личной и национальной

29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	здоровье нравственное и социально-психологическое
31	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	зависимость здоровья человека от экологической культуры
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Отношение к понятию нравственный выбор
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
41	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	Умение работать в группе
44	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	зависимость здоровья человека от экологической культуры
47	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
50	Викторина. Странички для любознательных	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
54	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	планирование трудовой деятельности
55	Работа над ошибками. Буквенные выражения	Умение работать в группе
57	Урок-игра. Уравнение	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
59	Работа над ошибками.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
61	Проверка вычитания	уважение к труду; творчество и созидание
64	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Воспитание уважения к себе.
67	Проверка сложения и вычитания	Умение работать в группе
69	Решение текстовых задач	Воспитание ценностного отношения к природе
70	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	Умение работать в группе
74	Решение задач в несколько действий	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
77	Странички для любознательных.	эстетические идеалы; эстетическое восприятие
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника	зависимость здоровья человека от экологической культуры
83	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	здоровье нравственное и социально-психологическое
85	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Отношение к бережливости;
86	Умножение.	Умение работать в группе
87	Связь умножения со сложением	воспитание экологического сознания

90	Приемы умножения единицы и нуля	воспитание экологического сознания
93	Переместительное свойство умножения	воспитание экологического сознания
96	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	воспитание экологического сознания
99	Контрольная работа за Шчетверть	воспитание отношения к свободе личной и национальной
101	Викторина. Странички для любознательных	здоровье нравственное и социально-психологическое
103	Связь между компонентами и результатом действия умножения	воспитание экологического сознания
104	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	воспитание отношения к свободе личной и национальной
106	Практическая работа. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	здоровье нравственное и социально-психологическое
108	Задачи на нахождение третьего слагаемого	воспитание экологического сознания
109	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	Умение работать в группе
112	Приемы умножения числа 2	Умение работать в группе
114	Деление на 2	Умение работать в группе
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	воспитание экологического сознания
117	Странички для любознательных	здоровье нравственное и социально-психологическое
119	Умножение числа 3 и на 3	воспитание отношения к свободе личной и национальной
120	Деление на 3.	
121	Урок-путешествие. Деление на 3. Закрепление	Умение работать в группе
123	Игра «Я-покупатель». Повторение пройденного. Рубль. Копейка.	здоровье нравственное и социально-психологическое
126	Урок на улице. Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута.	воспитание отношения к свободе личной и национальной
129	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	Умение работать в группе
130	Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений	здоровье нравственное и социально-психологическое
133	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.	воспитание отношения к свободе личной и национальной

### Тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Разделы	Тема	
-------	---------	------	--

			Характеристика видов деятельности на уровне УУД
1.	Числа от 1 до 100	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Регулятивные УУД: Самостоятельно
2.	Сложение и вычитание 8ч	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия..	
3.		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	
4.		Решение уравнений.	
5.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
6.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
7.		Обозначение геометрических фигур буквами.	
8.		Что узнали. Чему научились.	
9.		Числа от 1 до 100. Умножение	
10.	Связь умножения и деления..		
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.		

12.	и деление (52ч)	Таблица умножения и деления с числом 3.	<p>формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
13.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без</p>
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»		
15-16	Порядок выполнения действий.		
17.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
18	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		
19	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.		
20	Закрепление изученного.		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		

22		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<p>скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p>
23		Решение задач	<p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше)</p>
24		Таблица умножения и деления с числом 5.	
25- 26		Задачи на кратное сравнение.	
27		Решение задач.	
28		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	
29.		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.	
30		Решение задач	

---

31		Решение задач.	данного.
32		Таблица умножения и деления с числом 7.	Работать в паре.

Составлять план успешной игры. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Оценивать результаты



34-35		Площадь. Сравнение площадей фигур	
36.		Квадратный сантиметр	
37		Площадь прямоугольника	
38.		Таблица умножения и деления с числом 8.	
39		Закрепление изученного	
40		Решение задач.	
41		Таблица умножения и деления с числом 9.	
42		Квадратный дециметр	
43		Таблица умножения. Закрепление.	
44		Закрепление изученного.	
45		Квадратный метр.	
46		Закрепление изученного	
47		Странички для любознательных	
48-49-50		Что узнали. Чему научились.	
51		Умножение на 1	
52		Умножение на 0	
53		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	
54.		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	
55		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
56		Доли	
57		Окружность. Круг.	
58		Диаметр круга. Решение задач.	
59		Единицы времени.	
60.		Странички для любознательных.	
61	Числа от 1 до 100. Внетаблично е умножение и деление 27 ч	Умножение и деление круглых чисел	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.
62		Деление вида 80:20.	
63-64		Умножение суммы на число.	
65-66		Умножение двузначного числа на однозначное.	
67		Закрепление изученного.	
68-69		Деление суммы на число.	
70		Деление двузначного числа на однозначное.	
71		Делимое. Делитель.	
72		Проверка деления	
73		Деление вида 87:29.	
74		Проверка умножения	
75-76		Решение уравнений.	
77-78		Закрепление изученного	
79-80-81		Деление с остатком	
82		Решение задач на деление с остатком	
83		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
84	Проверка деления с остатком.		
85	Что узнали. Чему научились		
86	Проверочная работа по теме: «Деление с остатком»		

Использовать разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление*.  
Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  
Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.  
Решать текстовые задачи арифметическим способом.  
Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.  
Регулятивные УУД:  
Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  
Познавательные УУД:  
Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  
Коммуникативные УУД:  
Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  
Регулятивные УУД:  
В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и

88	Числа от 1 до 1000 Нумерация 13 ч	Тысяча	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или
89		Образование и названия трехзначных чисел.	
90		Запись трехзначных чисел	
91		Письменная нумерация в пределах 1000	
92		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	
93		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
94		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	
95		Сравнение трехзначных чисел.	
96		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
97		Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»	
98		<b>Работа над ошибками. Закрепление изученного</b>	
99	<b>. Единицы массы. Грамм</b>		

100		<b>Закрепление изученного.</b>	<p>самостоятельно установленному основанию.  Переводить одни единицы массы в другие.  Сравнивать предметы по массе.  Читать и записывать числа римскими цифрами.  Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами  Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний:  самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до</p>
-----	--	--------------------------------	--

101	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание 10 ч + 2 ч рез.	Приемы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и
102		Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	
103		Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	
104		Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	
105		Приемы письменных вычислений.	
106		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	
107		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	
108		Виды треугольников.	
109		Закрепление изученного.	
110		<b>Что узнали. Чему научились</b>	
111		<b>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b>	

112		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	<p>выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
113– 114-115	Числа от 1 до 1000	Приемы устных вычислений.	Применять

116	Умножение и деление 12 ч	Виды треугольников.	алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать
117		Закрепление изученного.	
118		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
119-120		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
121-122		Закрепление изученного.	
123		Приемы письменного деления в пределах 1000.	
124-125		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	

126-127		Проверка деления.	<p>различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p> <p>Регулятивные УУД:Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Познавательные УУД:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.КоммуникативныеУУД:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
128	Итоговое повторение 8 ч	Закрепление изученного.	Регулятивные УУД:
129		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	В диалоге с учителем учиться
130		Итоговая контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 1000»	вырабатывать критерии оценки и



131		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
132		Закрепление изученного.	
133		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	
134		Умножение и деление	
135-136.		Правила о порядке выполнения действия	

### Приложение 1

#### Реализация воспитательных задач на уроках математики

№ п/п	Тема урока	Воспитательный компонент
1	Охрана труда в учебном процессе. Инструктаж по т/б. Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
4	Решение уравнений.	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
9	Конкретный смысл умножения и деления.	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Планирование трудовой деятельности
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Умение работать в группе
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
19	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Здоровье нравственное и социально-психологическое
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Отношение к бережливости
26	Задачи на кратное сравнение.	Воспитание отношения к свободе личной и национальной

29	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.	Здоровье нравственное и социально-психологическое
31	Решение задач.	Зависимость здоровья человека от экологической культуры
34	Площадь. Сравнение площадей фигур	Отношение к понятию нравственный выбор
38	Таблица умножения и деления с числом 8.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
40	Решение задач.	Эстетические идеалы; эстетическое восприятие
41	Таблица умножения и деления с числом 9.	Умение работать в группе
44	Закрепление изученного	Зависимость здоровья человека от экологической культуры
47	Странички для любознательных	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
50	Что узнали. Чему научились.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
52	Умножение на 0	Отношение к здоровью физическому и стремление к здоровому образу жизни
54	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	Планирование трудовой деятельности
55	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Умение работать в группе
57	Окружность. Круг.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
59	Единицы времени.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
61	Умножение и деление круглых чисел	Уважение к труду; творчество и созидание
64	Умножение суммы на число.	Воспитание уважения к себе.
67	Закрепление изученного.	Умение работать в группе
69	Деление суммы на число.	Воспитание ценностного отношения к природе
70	Деление двузначного числа на однозначное.	Умение работать в группе
74	Проверка умножения	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
77	Закрепление изученного	Эстетические идеалы; эстетическое восприятие
81	Деление с остатком	Зависимость здоровья человека от экологической культуры
83	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Здоровье нравственное и социально-психологическое
85	Что узнали. Чему научились	Отношение к бережливости;
86	Проверочная работа по теме: «Деление с остатком»	Умение работать в группе
87	Работа над ошибками. Наши проекты	Воспитание экологического сознания
90	Запись трехзначных чисел	Воспитание экологического сознания

93	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Воспитание экологического сознания
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Воспитание экологического сознания
99	Единицы массы. Грамм	Воспитание отношения к свободе личной и национальной
101	Приемы устных вычислений.	Здоровье нравственное и социально-психологическое
103	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	Воспитание экологического сознания
104	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	Воспитание отношения к свободе личной и национальной
106	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Здоровье нравственное и социально-психологическое
108	Виды треугольников.	Воспитание экологического сознания
109	Закрепление изученного.	Умение работать в группе
112	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Умение работать в группе
114	Приемы устных вычислений.	Умение работать в группе
116	Виды треугольников.	Воспитание экологического сознания
117	Закрепление изученного	Здоровье нравственное и социально-психологическое
119	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Воспитание отношения к свободе личной и национальной
121	Закрепление изученного.	Умение работать в группе
126	Проверка деления.	Воспитание отношения к свободе личной и национальной
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	Умение работать в группе