

Управление образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский Центр
психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»

ШАГ ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ: профессиональное самоопределение ШКОЛЬНИКОВ

(методическое пособие для педагогов
образовательных учреждений по работе с учащимися)

2011
Екатеринбург

Аннотация

Важная роль в системе школьной профориентации по формированию готовности учащихся к предстоящему выбору принадлежит классному руководителю. В пособии раскрываются вопросы научно-методической компетентности классного руководителя в области педагогики и психологии поддержки профессионального самоопределения. Представлены инновационные подходы и педагогические технологии, активизирующие этот процесс на всех ступенях обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, подростков и старшеклассников.

Данное пособие предлагает разработку примеров классных часов по всем параллелям и рекомендации по их проведению, с учётом их апробирования при реализации городского профориентационного проекта «Профи-дебют: масштаб – город» и Фестиваля профессий «Всё в твоих руках!».

Представленные материалы могут быть также полезны заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям начальных классов, учителям-предметникам для профориентационной работы с учащимися.

Содержание

Введение.....	4
1. Актуальные проблемы профессионального самоопределения школьников.....	6
2. Система профориентации в образовательном учреждении. Роль и место классного руководителя как носителя функции поддержки профессионального самоопределения школьников	7
3. Направления и инновационные технологии активизации профессионального самоопределения школьников в практической работе классного руководителя на разных этапах обучения и воспитания школьников	11
3.1. Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. <i>Примеры классных часов для учащихся начальной школы: «Город мастеров», «Все работы хороши», «Профессия моих родителей», «Знакомство с миром профессий».....</i>	15
3.2. Создание условий для мотивации личностного самоопределения, активного поиска возможностей для удовлетворения интересов и склонностей подростков. <i>Примеры классных часов для учащихся 5-7 классов: «Мы выбираем...», «Что я знаю о моей будущей профессии», «Твой выбор – твой успех».....</i>	28
3.3. Психолого-педагогическая помощь классного руководителя учащимся 8-9 классов при выборе профиля обучения. <i>Примеры классных часов: «Банк потерянного времени», «Взвесь свои желания и возможности в достижении карьеры», «В поисках будущей профессии», «Шаг к будущей профессии», «Путь к успеху».....</i>	38
3.4. Содействие классного руководителя старшеклассникам в построении индивидуальных профессионально-образовательных траекторий. <i>Примеры классных часов для учащихся 10-11 классов: «Рынок профессий», «Шаг к профессиональному росту».....</i>	53
4. Слагаемые профессиональной компетентности классного руководителя для тьюторского сопровождения учащихся в выборе профессии.....	60
Заключение.....	63
Рекомендательный список литературы.....	64

Введение

Интерес к вопросу поиска и выбора профессии был всегда и остаётся высоким сегодня как для учащихся образовательных учреждений, которые находятся в этой ситуации, так и заинтересованных в его успешном решении родителей и педагогов. Он объясняется затруднениями, которые испытывают все участники процесса профессионального самоопределения.

В марте-мае 2011 года факультетом социологии Уральского государственного педагогического университета при содействии Екатеринбургского центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» было проведено исследование, в ходе которого выявлены состояние и проблемы профориентационной работы в школах города, профессиональные планы и предпочтения, образовательные потребности школьников и родителей. Результаты анкетного опроса говорят о том, что половине опрошенных не хватает помощи в вопросах профориентации, которую оказывает школа. В то же время самым удобным местом, где бы хотелось получить профориентационную поддержку, и учащиеся, и родители назвали школу. В числе специалистов, осуществляющих профориентационную работу в образовательных учреждениях, на первом месте оказались классные руководители (53,9%) и учителя (42,6%). Однако, выбрали будущую профессию лишь 40,2% опрошенных старшеклассников, по мнению родителей, определились с выбором того меньше-28,6%.

Фиксация и анализ проблем, с которыми столкнулись учащиеся в процессе профессионального выбора, свидетельствуют о необходимости усиления роли классных руководителей как носителей функции квалифицированной поддержки профессионального самоопределения учащихся на всех возрастных этапах, повышения эффективности школьной профориентации в целом, особенно индивидуальной.

Цель данного методического пособия заключается в том, чтобы помочь классным руководителям в осуществлении воспитания учащихся, способствующего их профессиональному самоопределению и развитию. Традиционно процесс подготовки школьников к профессиональной деятельности связывается с приобретением определённых знаний, умений и навыков, которые часто не предполагают их социальной активности, и строится на выполнении требований взрослых. Этого для их успешного профессионального развития в будущем, в течение всей жизни в современных экономических условиях, явно не достаточно. Подготавливать процесс профессионального самоопределения можно и нужно заранее, начиная с момента поступления ребёнка в школу до этапа выбора профессии, создавать питательную среду для развития самосознания, формирования ценностей, потребностей, личностных характеристик, важных для любой профессиональной деятельности.

В представленном пособии предлагаются методические материалы для психолого-педагогической поддержки учащихся, осуществляемой классными руководителями на всех этапах обучения, как в личностном, так и профессиональном самоопределении с учётом возрастных особенностей. Разработанные рекомендации отличает от других концептуальная позиция автора, во-первых, в понимании развития профессионального самосознания и самоопределения в связи с социализацией личности в различных сферах её деятельности. Это находит отражение в подборе содержания, методик, технологий психолого-педагогической поддержки, практических советах классному руководителю. Во-вторых, в инновационном подходе к толкованию поддерживающей профориентационной деятельности классного руководителя (воспитателя, тьютора) как диалога во взаимодействии с учащимися, родителями и другими субъектами, участвующими в их личностном, профессиональном и жизненном самоопределении.

Поддерживающая профориентационная деятельность – это специально организованная работа классного руководителя с учащимися по поводу определения возможностей «зон ближайшего развития» личностных и профессиональных перспектив, формирования готовности воспитанников к планированию, реализации профессионально-образовательной траектории, преодолению проблемных ситуаций профессионального выбора. Это скоординированная практическая работа классного руководителя, учащихся, родителей, учителей-предметников и других взрослых, сопричастных к процессу самоопределения школьников.

Сборник содержит информацию и примеры классных часов по интересующим школьников проблемам профессионального самоопределения. Материалы, которые представлены в данном методическом пособии, используются в практической профориентационной деятельности Центра «Диалог» в процессе реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город» и в процессе проведения Фестиваля профессий «Всё в твоих руках!». Автор надеется на сотрудничество с педагогами, заинтересованными в системной работе по развитию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в условиях образовательных учреждений различного типа, в социуме.

1. Актуальные проблемы профессионального самоопределения школьников

Современное общество в отличие от традиционного динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Поэтому бесконфликтное его существование в социуме связано с умением действовать в условиях отсутствия внешней регламентации, т.е. *самоопределяться в нестабильной незапрограммированной ситуации.*

Самоопределение представляет собой процесс сознательного творческого выбора и последующего формирования человеком активной жизненной позиции, на основании которой он разрабатывает и реализует варианты возможных действий в конкретных жизненных ситуациях.

Динамическое разнообразие сегодняшней жизни особенно усложняет процесс профессионального самоопределения для юного поколения. Нынешние выпускники, делая профессиональный выбор в сложных социально-экономических, психологических условиях, часто не готовы найти оптимальный с точки зрения их индивидуальных качеств и социальных возможностей вариант их трудового пути или карьеры. Вместе с тем с необходимостью выбора профессии учащиеся сталкиваются в таком возрасте, когда они ещё не осознают всех последствий принятых в юности решений.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи УРАО ИСМО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии. Опрос показал, что восьмиклассники и девятиклассники в вопросах профессионального выбора чувствуют себя довольно беспомощными и больше полагаются на родителей. В то же время часть родителей переоценивают самостоятельность своих детей, не замечая, что ребенок надеется именно на них. В 10-11-х классах при намерении идти в ВУЗы преобладает мотивация на получение диплома у более 50 % учащихся (а не знаний и тем более профессии). В то же время, согласно Концепции модернизации образования на период до 2015 года школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственно-предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Они прогнозируют возможные последствия, способны к

сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Основным помощником в разрешении противоречий и проблем в профессиональном самоопределении учащейся молодёжи выступает система профессиональной ориентации, которая законодательно закреплена за школами. В современных условиях нужна корректировка профориентационной работы в школе, её модернизация на основе более полного учёта и изменений содержания регионального рынка труда и экономики, динамики развития личности, качественного оказания необходимой помощи учащимся и родителям, внедрения инноваций в этот процесс. Подготовка конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного работника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения учащихся в образовательных учреждениях.

2. Система профориентации в образовательном учреждении. Роль и место классного руководителя как носителя функции поддержки профессионального самоопределения школьников

Базой, необходимой для организации профориентационной работы в образовательном учреждении, являются документы нормативно-правового характера, принимаемые на различных уровнях:

- Закон «Об образовании» /Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 (с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 №13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 №150-ФЗ, от 30.12.2001 №194-ФЗ, от 24.12.2002 №176-ФЗ, от 23.12.2003 №186-ФЗ, от 17.12.2009 №313-ФЗ)/;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. /Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р/;
- Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
- Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;

- Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
- О внесении дополнения в Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих /Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 20.04.2001 №35/;

Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку собственных или освоение уже имеющихся легитимно принятых и утвержденных нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих вопросы организации профориентационной работы.

Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний социально-экономических и психофизических характеристик профессий. В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками. Главные задачи их деятельности:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- *Систематичность и преемственность* – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- *Дифференцированный и индивидуальный подход* к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с учащимися и родителями.
- *Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.*
- *Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).*

Актуально в наше время профориентационную работу осуществлять на идеях компетентностного подхода. Новый подход к профориентации позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Именно собственный, а не чужой опыт – элемент развития каждого человека. По компетенциям это выглядит следующим образом:

- *информационная* - умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; навыки деятельности с электронной информацией, содержащейся в Интернете;
- *коммуникативная* - знание способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе ученическом и педагогическом;
- *личностного самосовершенствования* - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития и самовоспитания.

В результате профориентационной работы классного руководителя выпускники школ должны уметь позиционировать себя на региональном рынке труда, иметь представления о построении своего образовательного маршрута, о своих возможностях и ограничениях, и осуществить пробы профессиональной деятельности в выбранной сфере.

Запросы старшеклассников и их родителей к педагогической деятельности сегодня стремительно меняются. Всё более востребованными становятся личностный рост и свободное развитие взрослого человека, становление его индивидуальности и способность к самоопределению. От педагога в этих условиях всё в большей степени требуются помощь, поддержка и сопровождение школьника в реализации им своей индивидуальной образовательной траектории.

По мнению ряда исследователей, профориентация XXI века отличается от профориентации XX века тем, что для части людей реальностью станет не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей индивидуальной профессии из мозаики компетенций, а именно того, чего в той или иной ситуации требует от него работодатель или заказчик товаров и услуг.

Классные руководители в своей работе находятся ближе других взрослых к детям. Они в состоянии оценить, определить их готовность к выбору жизненной траектории, её направленности в целом. И посредством наблюдения, участия, бесед, ряда мероприятий повлиять на ситуацию выбора. В методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач профориентации принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены обязанности классного руководителя. Он должен:

- глубоко и всесторонне изучать формирующуюся личность учащегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом и учителями-предметниками;
- на основе изучения личности учащегося проводить целенаправленную профориентационную работу во время классных часов, факультативных занятий, предпрофильной подготовки, экскурсий;
- работу по профессиональной ориентации проводить в тесном контакте с родителями учащихся, выявлять позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка;
- организовывать участие учащихся в школьных, районных, окружных и городских профориентационных мероприятиях, а также днях открытых дверей, организуемых в учреждениях профессионального образования.

Содержательные аспекты работы классного руководителя, содействующие профориентации:

- Создание условий для организации сотрудничества в общественной жизни класса и школы – возможность получения опыта организационной деятельности;
- Учёт индивидуальных особенностей в процессе взаимодействия с учащимися;

- Развитие коммуникативных качеств личности учащихся;
- Развитие нравственных качеств личности учащихся – этическая составляющая профориентации;
- Создание условий для развития творческого потенциала учащихся – креативность, она актуальна в меняющихся условиях;
- Формирование, развитие и коррекция системы детско-родительских взаимоотношений на основе взаимопонимания и позитивного принятия личности ребёнка.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся и другие методы. Что касается форм профориентационной работы, это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания и другие.

Классные руководители, грамотно подобрав несколько соответствующих классных часов и других профориентационных мероприятий, могут восполнить и дефицит информации и повлиять на неопределенность интересов, целей, низкую учебную мотивацию школьников. Суть работы всех специалистов в школе состоит в содействии развитию личности школьника. Классные руководители, бесспорно, могут оказывать позитивное влияние на развитие личности школьника в сфере профессионального самосознания.

3. Направления и инновационные технологии активизации профессионального самоопределения школьников в практической работе классного руководителя на разных этапах обучения и воспитания школьников

Состояние подготовленности учащихся образовательных учреждений к профессиональному выбору практически во всех исследованиях последних лет характеризуется как недостаточное и требующее более активной профориентационной работы со стороны школы. Сегодня в обществе готовность выпускников к профессиональному самоопределению служит своеобразным показателем качества предоставляемых школой услуг. На практике она является критерием, характеризующим степень социализации обучающихся, их интеграции в жизнь.

Необходимым условием повышения эффективности профессионального самоопределения школьников является личностная

позиция каждого педагога, классного руководителя, осуществляющего помощь в этом процессе, ценностно-ориентационное единство всего педагогического коллектива, его готовность оказать поддержку учащимся в профессиональном выборе. Она выражается, прежде всего, в теоретико-методологической и методической компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации и желании применять инновации в практической деятельности.

Используя материалы новых научных психолого-педагогических исследований последних лет и педагогического опыта, рассмотрим некоторые теоретические положения, важные для переосмысления профориентационной работы в современных условиях классного руководства. Ответим на вопросы: что понимается под профессиональным самоопределением и готовностью к нему? Как характеризуется соотношение этих понятий? Какие инновационные подходы и технологии помогут обеспечить готовность учащихся к профессиональному выбору?

Профессиональное самоопределение – многоступенчатый процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласования внутриличностных и социально- профессиональных потребностей. Оно предполагает самостоятельное и осознанное нахождение человеком смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности с целью формирования внутренней готовности личности к построению, корректировке и реализации перспектив своего развития. Этот процесс имеет динамический и осознанный характер и происходит на всех этапах жизни человека. Его формирование осуществляется в ходе специально организованной деятельности, представляющей комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.

Готовность учащихся к профессиональному выбору в психолого-педагогической литературе определяется как сложное активно-действенное состояние, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств, позволяющее осознать свои возможности и своё отношение к выбираемой деятельности. Поэтому особенностью процесса оказания помощи в профессиональном самоопределении будет перевод внешних неустойчивых стимулов, побуждений во внутренние устойчивые поступки, мотивы поведения в ситуации выбора. Он завершается в конечном итоге построением личной профессиональной перспективы или индивидуальной образовательной траектории.

Анализ исследований по профессиональному самоопределению показывает, что в психологической науке сформировалось принципиально новое, важное для педагогической практики отношение к обучающемуся, воспитаннику как субъекту выбора. Оно базируется на его внутренней активности, готовности к самоизменению в конкретной деятельности.

Однако, существенный недостаток научного поиска и практики заключается в декларативном подходе к личности как главной движущей силе её профессионального развития, в недооценке комплексного подхода к

формированию профессионального самоопределения, в отсутствии учёта долговременного характера его развития, в увлечении изучением роли воздействующих факторов, в нивелировании самой личности. Интеграция личностно-ориентированного подхода с деятельностным, установка на индивидуализацию образования практически только начинается, роль школы как социального института, активно влияющего на процесс профессионального самоопределения школьников, возрастает. Следовательно, увеличивается мера ответственности за него всех, кто к нему причастен.

Исследователи проблемы готовности к профессиональному выбору разработали общие критерии, показатели и методы определения уровня, характеризующего готовность школьников на всех ступенях обучения и на каждой следующей – в новом качестве, и рассматривают несколько этапов.

Мотивационная готовность:

- положительное отношение к труду и желание трудиться, устойчивые интересы и адекватная самооценка.

Познавательно-информационная готовность:

- достаточный уровень умственного развития и информированности о себе, для того чтобы включиться в трудовую или учебно-трудовую деятельность.

Действенно-практическая готовность:

- высокий уровень осознания собственной жизни и деятельности, самоконтроль, умение ставить цели, составлять программу действий для её достижения.

Коммуникативная готовность:

- достаточная, для взаимодействия степень социализации, принятие общественных норм ролевого и личностного взаимодействия.

Существуют разнообразные средства для выявления и оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению. Хороший результат дают периодическое анкетирование учащихся, опрос их родителей и последующий анализ анкет, результаты которого фиксируются в индивидуальной карте ученика и его портфолио, а также использование в работе классного руководителя специальных диагностических и активизирующих методик.

Среди технологий, способствующих активизации профессионального самоопределения школьников, исследователи проблемы выделяют в качестве инновационной – психолого-педагогическую поддержку профессиональной ориентации.

Под психолого-педагогической поддержкой профессионального самоопределения понимается деятельность педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении проблем, связанных с жизненным и профессиональным выбором.

Разработчиком и носителем функции психолого-педагогической поддержки как подхода и технологии оказания помощи несовершеннолетним в решении проблем разного характера стал Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», который по распоряжению Управления образования Администрации города с 2011 года является ресурсным центром профориентационной работы. Это новая методическая структура в системе образования, координирующая и сопровождающая деятельность образовательных учреждений, нацеленную на снижение факторов, способствующих возникновению различных видов рискованного поведения, на нейтрализацию социальных негативных воздействий. Педагогической идеей, дающей основания и возможности выполнения разносторонних функций, является концепция психолого-педагогической поддержки. Она *представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, личностном, профессиональном, жизненном, а так же помощь в преодолении трудностей, проблем самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности.* В растущей личности поддерживаются положительная заданность, стремление к самостоятельности, к саморазвитию. Поэтому гуманистически ориентированная система образования рассматривает психолого-педагогическую поддержку как важнейший принцип жизнедеятельности всех её субъектов. Она становится принципом педагогической деятельности коллектива Центра «Диалог». Это не только педагогическое кредо, это особая технология, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется в процессе диалога ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения своей проблемы.

Нормами педагогической поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции педагога, выступают:

- любовь к ребёнку, безусловное принятие его как личность;
- приверженность к диалоговым формам общения с ним;
- ожидание успеха в решении проблемы;
- признание права ребёнка на свободу выбора.

Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая в этом понимании с целью активизации профессионального самоопределения школьников, является технологией, наиболее перспективной и отвечающей задачам профориентационной работы классного руководителя. Вся деятельность по организации психолого-педагогической поддержки в школе строится последовательно и имеет своё содержание на каждом этапе:

- *Аналитико-диагностический этап* направлен на выявление потенциала ребёнка как основы разрешения его проблем. Он предназначен для получения информации, необходимой для последующей деятельности педагога по оказанию помощи школьникам.

- *Реализационный этап* позволяет включиться детям в различные виды деятельности. Организуется совместная работа взрослых и детей по преодолению проблем. Поиск новых форм, методов и технологий профориентационной работы.
- *Итоговый этап* - это осуществление анализа и оценки эффективности практической деятельности классного руководителя по организации помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

Знание возрастных особенностей детей и освоение психолого-педагогических средств формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению позволит классному руководителю сделать этот процесс более динамичным, последовательным и методически целенаправленным.

3.1. Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что происходящие в стране социально-экономические преобразования совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения - один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование.

В основе Стандарта начальной школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Личностные результаты освоения ФГОС основной образовательной программы начального общего образования в области технологии должны отражать:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Основные причины, выдвигающие задачу развития образования в центр государственной образовательной политики, - это поворот к личности обучаемых (развитие личности - смысл и цель современного образования) и развитие процессов глобализации. Для России как части мирового сообщества это еще и новые требования формирующегося информационного общества к системе образования.

Личность ребёнка - не представляет собой нечто застывшее, неизменное, имеющее какие-то жёстко заданные параметры. Это живой, неоднозначный, динамичный организм, который стремится к целостному развитию, в котором профессиональный путь представляет собой лишь одну из важных, но не единственных сторон. Этапы становления профессионального самоопределения невозможно рассматривать вне связи с этапами развития направленности личности. Под направленностью личности будем понимать систему мотивов личности, ориентирующих её в социальном мире. Используя классификацию уровней направленности личности Е.И. Рогова, можно наблюдать, как *направленность личности* может определять его профессиональный выбор.

Особенности профориентационной работы не являются одними и теми же для первого и для четвертого классов. Необходимо кратко их рассмотреть, чтобы понять обоснованность использования тех или иных методов работы.

У младших школьников, развитие направленности носит биологическую форму, которая регулируется кратковременными мотивами. Поэтому для начальных классов профориентация будет заключаться в развитии интереса к профессии, через наглядные рассказы о той или иной профессии с элементами коммуникативных игр и упражнений. Некоторые элементы профессиональной деятельности младшим школьникам еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Профессиональное самосознание - это система представлений личности относительно своей профессиональной самореализации. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Некоторое время после начала обучения в школе игра продолжает оставаться ведущей деятельностью учащегося. В игре совершенствуются ручные движения и умственные операции. Поэтому в профориентационные мероприятия для первоклашек желателен включать две-три игры, связанные с какими-то простыми операциями. Например, педагог, рассказывающий о профессии ювелира, говорит о том, что изготовлению изделия предшествует рисунок, чертеж. Он рассказывает на доступном детям языке о наиболее простых закономерностях композиции - двух-трех - не

более, - и школьники изображают рисунок будущего ювелирного изделия на бумаге (например, разукрашивают «яйцо Фаберже»). Если же речь идет о профессии шофера, то дети могут на ограниченном пространстве класса «проехать», никого не задевая. Если кто-то кого-то задел, то — садится на место. Оставшиеся пять человек - самые аккуратные водители! Скорость «задает» педагог словами: быстрее, еще быстрее, очень быстро.

В начальной школе начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, уметь аргументировать свою точку зрения. Первоклассники при работе с каким-то понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?) - им еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду, подвиду.

Ученик первого класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию не всегда подходящую. Особо трудно первоклассникам «дается» понимание и установление причинно-следственных связей (от причины он еще может вывести следствие, но от следствия - к причине - сложно). Именно поэтому в процессе планирования профориентационного мероприятия важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны.

Внимание еще неустойчиво. Дети легко отвлекаются, быстро утомляются. Долгие диспуты на темы «Как стать хорошим врачом?» и т.п. представляются не эффективными. Учитывая этот факт, необходимо основываться в планировании профориентационных мероприятий на познавательные интересы детей (что им действительно интересно). А им интересно, играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать «свою жизнь», рассказывать, фантазировать и т.п.

Пример классного часа для учащихся первого класса

Цель классного часа «**Город мастеров**» познакомить школьников с древними и современными профессиями и ориентировать на знание мира профессий.

1. Введение в проблему.

Педагог рассказывает учащимся историю появления профессии. Общество образуют люди, и многообразие профессий определяется их потребностями. *Как же появились профессии?* В глубокой древности профессий не существовало. Первобытному человеку, чтобы выжить, нужно было самому уметь всё делать: добывать пищу, огонь, изготавливать одежду, строить жилище, защищаться от опасностей. По мере развития общества и человека происходило разделение труда. Одни люди стали заниматься преимущественно земледелием, другие – скотоводством. Возник обмен продуктами труда. Дальнейшее разделение труда привело к возникновению различных ремёсел: кузнечного, плотницкого, оружейного, ткацкого,

гончарного, камнерезного, кожевенного и т.п. А на основе этих ремёсел появилась промышленность: лёгкая, пищевая, машиностроение и другие. Постепенно объём разнообразной продукции увеличивался, и появилась необходимость в специалистах по продаже и обмену (*купцы, коробейники, торговцы*). По мере совершенствования общества, развития науки и техники труд разделялся на всё большее и большее число видов, качественно отличающихся друг от друга. Эти виды труда обособлялись и давали начало профессиональной деятельности и новым профессиям.

2. Практическая работа учащихся

Представьте, что вы все живёте в «Городе мастеров». Где каждый мастер живёт на своей улице. Город небольшой и в нем всего шесть улиц:

- Ткачей
- Гончаров
- Жестянщиков
- Булочников
- Сапожников
- Оружейников

Выбирайте, на какой улице вы будете жить и чем заниматься. Учащимся предлагаются карточки с названием улиц.

Задание 1. Напишите, какими инструментами вы будете работать.

В город пришёл сказочник, который потерял все свои волшебные предметы и очень огорчён. Давайте ему поможем и изготовим эти предметы.

Задание 2. Нарисуйте волшебные предметы для сказочника. Школьники рисуют: ковёр-самолёт, лампу Аладдина, сапоги-скороходы, стрелу и т.п.

Задание 3. Расскажите, что изготовили волшебного на вашей улице.

Учащимся можно задать вопросы: Из какой сказки эти предметы? Зачем люди придумали такие предметы? Есть ли подобные предметы в современной жизни?

3. Анализ полученных результатов

Можно ли сказать, что процесс разделения труда сейчас завершился? Нет, потому что не существует предела усложнению и совершенствованию трудовых операций человека. Поэтому процесс разделения труда, продолжается непрерывно, пока существует человеческое общество. А значит, будут появляться всё новые и новые профессии.

4. Пути решения проблемы

Вопрос 1. Люди, каких современных профессий могут жить на ваших улицах в «Городе мастеров»?

Вопрос 2. Какие профессии не существовали в прошлом веке?

Вопрос 3. Какие профессии могут появиться в следующем веке?

Вопрос 4. Какие профессии всегда нужны будут человеку, а значит, будут востребованы во все времена?

Вывод: С развитием общества появляются всё новые профессии. Мир профессий изменчив, а значит, человеку надо хорошо учиться и читать о профессиях.

5. Рекомендации педагогу

Для организации практической работы учащихся необходимо подготовить пространство класса для коллективной работы. Иметь под рукой список: орудий труда, сказочных предметов, современных профессий и профессий прошлого века. Можно предложить учащимся нарисовать герб своей улицы. Дать заранее задание принести предметы, характеризующие улицы.

При планировании классных часов необходимо учитывать особенности и включать различные модификации существующих психологических игр. Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В какой-то мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь - ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями. В этом возрасте ребятам интересна не сама по себе учебная деятельность, а результаты своего труда. Им нравится получать от учителя похвалу.

Восприятие детей 2-го классов становится уже более дифференцированным. Они могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. Очень важно во 2-3-м классах развивать способность к интерпретации (объяснению) и умение устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, умение сравнивать ситуации, явления, предметы между собой. По-прежнему важно развивать у детей умение аргументировать свою точку зрения.

Пример классного часа для учащихся второго класса

Цель классного часа «**Все работы хороши**» расширить знания школьников о мире труда и профессий и дать понять, что нет плохих профессий.

1. Введение в проблему

Педагог приглашает школьников в мир труда и задаёт вопросы.

Вопрос 1. Где трудится человек?

Из ответов учащихся педагог формулирует два понятия:

- *Домашний труд* - труд для себя и близких. Важно показать, что домашний труд примерно во всех семьях одинаковый. Он направлен на поддержание чистоты в доме, заботу о жизненно важных моментах (питание, сон, гигиена и т.п.).

- *Профессиональный труд* - труд для других людей. Остановиться на понятии профессия, профессиях родителей, профессии города, профессии села, профессии Урала. Важно показать, что в нашем мире много профессий.

Вопрос 2. Как вы думаете, бывают ли хорошие и плохие профессии?

2. Практическая работа учащихся

Класс разбивается на несколько групп, в зависимости от выбранной профессии из списка, предложенного педагогом. Каждая группа защищает профессию, а остальные учащиеся задают по одному вопросу от группы, пытаясь доказать, что профессия плохая.

Задание 1. Расскажите, почему профессия, которую вы выбрали, хороша. Время на обдумывания ответа - 5 минут.

После защиты профессий, педагог говорит о важности всех профессий и предлагает учащимся поиграть в игру «Профессия самая...».

Задание 2. Я буду предлагать вам необычные характеристики профессий, а вы должны будете называть профессии, которым больше всего эти характеристики подходят.

- Какая профессия самая детская?
- Самая красная профессия?
- Самая сладкая?
- Самая смешная?
- Самая волосатая?
- Самая необычная?
- Самая высокая?
- Самая терпеливая?
- Самая быстрая?
- Самая яркая?
- Самая любимая?

Любимая профессия позволяет человеку исполнить его желания, и прежде чем выбирать профессию, человек определяет - чего же он хочет.

3. Анализ полученных результатов

Представьте себе, что вы познакомились с человеком, узнали его имя, назвали своё, пытаетесь завязать с ним разговор.

Вопрос 1. О чём будет этот разговор? О том, что интересно вам обоим. Людям есть, что обсудить, если у них есть общие интересы.

Вопрос 2. А что такое интерес? Ответ на вопрос: что хочу знать? Это то, о чём тебе интересно узнавать и рассказывать другим людям. Часто люди с общими интересами объединяются в группы или кружки, где они могут почерпнуть новую информацию о предмете своего интереса.

Вопрос 3. Какие клубы вы знаете? Клуб любителей кошек или собак, клуб цветоводов, автолюбителей, туристические и другие.

Вопрос 4. Какие кружки вы посещаете? Педагог даёт высказаться всем желающим участникам.

Но бывают такие люди, которым ничего неинтересно. Попробуйте представить себе, о чём вы стали бы с ним говорить. Человек, которому ничего не интересно, сам никому не интересен.

Вопрос 5. Как вы думаете, каково этому человеку жить в мире, где всё безразлично?

Вывод: Наверно, среди нас нет таких людей, которым ничего не интересно.

4. Пути решения проблемы

Притча: Путник проходил мимо стройки. И спрашивает одного человека.

- Что Вы делаете?

А человек отвечает.

- Таскаю эту проклятую тачку на стройку.

Тогда путник спросил другого человека. Тот ответил:

- Я зарабатываю деньги, чтобы купить одежду.

Третьего человека спрашивает путник.

- Что ты делаешь?

- Я строю замечательный храм!

Почему так по-разному ответили строители? Постарайтесь вспомнить, что интересно вам. Это может быть и не такая широкая сфера, как туризм или музыка. Возможно, кто-то из вас любит читать книги определённой тематики или наблюдать за животными. А может быть, вы любите смотреть, как папа ремонтирует машину и помогаете ему. Теперь, когда вы сориентировались в своих увлечениях, я предлагаю вам поучаствовать в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия». Формат рисунка А4, выполнять рисунок можно дома красками, фломастерами, карандашами, пастелью, любыми средствами. Главная идея рисунка, это чтобы в будущей профессии можно было увидеть ваши интересы. Лучшие работы будут представлены на районный тур. Педагог указывает сроки сдачи рисунков.

5. Рекомендации педагогу

Педагогу необходимо заранее определить список профессий для защиты учащимися. Возможно, это будут профессии родителей. К заданию № 2 желательно подобрать список профессий. Заранее подготовить выставку книг, посвященную людям разных профессий. На доске можно написать слова Л.Н. Толстого «Любой труд, если он нужен людям, почётен и уважаем».

В 3-м классе учащиеся уже могут сохранять внимание 40-45 минут и переключать внимание с одного объекта на другой. Школьникам этого возраста необходимо развивать способность ставить цели запоминания, а также - обучать их навыкам мнемотехники. Успешность запоминания в этом возрасте связана не с низким уровнем памяти, а с плохо развитым произвольным вниманием и слабой мотивацией. Способность распределять

внимание развивается при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям начальных классов легче в парах или в командах.

Пример классного часа для учащихся третьего класса

Цель классного часа **«Профессия моих родителей»** расширить кругозор школьников о мире профессий и создать условия для формирования конкретных представлений о существенных сторонах профессии, её важности для общества.

1. Введение в проблему

Педагог приглашает школьников к разговору о людях, которые всегда рядом с учащимися, которые готовы поделиться своим опытом и поддержать их в выборе будущей профессии - о родителях. Скажите, сколько профессий вы знаете? Даёт задание: написать на листочке за 3 минуты название профессий, которые они знают. Педагог подводит к мысли, что мир профессий очень велик, но знаем мы профессий, очень мало.

2. Активная работа учащихся

Давайте узнаем, кем же работают ваши родители, попробуем отгадать, играя в игру «Отгадай профессию родителей». Учащихся разбивают на 3 группы Командам можно дать имена:

1. Занятия	2. Орудия	3. Условия
------------	-----------	------------

Каждая группа получает набор карточек (один комплект). В группе каждый ученик выбирает себе одну карточку (можно две).

Задание 1. По команде я вызываю одного человека из группы (лучше вызывать в последовательности 1, 2, 3, 4). Он говорит, чем занимается (показывает или прочитывает карточку).

Например: лечу людей. Из второй группы выходит ученик, который называет, что орудия должны быть такими. Например: *ручные*. Из третьей группы- условия. Например: в помещении один. Учащиеся угадывают профессию своих родителей. Например: Это профессия моей мамы - врач. Можно предложить ответить на вопросы:

- Хотел бы ты выбрать ту же профессию?
- Что тебя удивило в рассказе родителей?
- Что нового ты узнал об этой профессии?

Данный вариант игры желательно проиграть вместе с педагогом. Во время игры учащиеся всего класса угадывают и рассказывают о профессии своих родителей.

3. Анализ полученных результатов

Сколько профессий в мире? С каким количеством профессий мы сегодня познакомились? Педагог рассказывает о мире профессий, о новых

профессиях и тех, которые уже не существуют, говорит о важности знания мира профессий.

4. Пути решения проблемы

Профессиональная деятельность - очень важная часть жизни человека, и чем более удачно сделан выбор профессии, чем больше человек достиг чего-то в ней, тем больше он ощущает себя успешным и счастливым. Чтобы сделать выбор будущей профессии нам необходимо знать как можно больше профессий. А для этого давайте будем читать книги о людях разных профессий, смотреть фильмы о профессионалах своего дела, изучать картины и музыкальные произведения и через них знакомиться с профессиями. А в конце учебного года я ещё раз спрошу вас о профессиях, которые вы знаете. Тот, кто назовет наибольшее число профессий и расскажет где и как он узнал о профессиях, получит звание «Знаток страны профессий».

5. Рекомендации педагогу

При подготовке к классному часу дать учащимся домашнее задание. Поговорить с родителями о профессии и задать следующие вопросы анкеты:

- Кем работает мама (папа)?
- Почему она (он) выбрала именно эту профессию?
- Где она (он) училась по этой профессии?
- Чем она (он) занимается?
- Что она (он) делает в своей профессии лучше, чем другие?
- Какие орудия труда в её работе главные?
- В каких условиях она работает?

Педагог, совместно с учащимися, готовит 3 комплекта карточек:

1. Чем человек этой профессии занимается (*занятие*).
2. Какие *орудия* труда он использует.
3. В каких *условиях* он работает.

Профессии родителей	1. Занятие	2. Орудия (10 карточек)	3. Условия (8 карточек)
Врач Педагог Строитель и т.д.	Лечит людей Учит детей Строит дома и т.д. (карточки по количеству профессий родителей)	Ручные Механические Автоматические Компьютеры Интеллект Выразительные движения и мимика Творчество Физические возможности организма Органы чувств Голос и интонация	В помещении, один В помещении с большим количеством людей Частые разъезды Самостоятельность Открытый воздух Особые условия Работа на дому Экспериментальные условия (под водой)

Педагог может составить список литературы о людях разных профессий из школьной библиотеки и посоветовать учащимся, почитать эти книги вместе с родителями.

К 4-му классу учащиеся уже должны уметь выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями. Если средний первоклассник аргументирует явление, ссылаясь на какой-то факт, то четвероклассник может развернуть аргументацию, дать обоснованное доказательство. В этом возрасте увеличивается количество негативных самооценок, поэтому важно формировать умение объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества. Также в этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо».

Пример классного часа для учащихся четвёртого класса

Цель классного часа «**Знакомство с миром профессий**» показать значимость правильного выбора профессии в жизни человека.

1. Введение в проблему

Вступительное слово учителя о проблеме выбора профессии перед человеком. Сегодня она особенно актуальна в связи с изменениями, происходящими в обществе. О многих профессиях школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. На пути свободного выбора люди сталкиваются с различными сложностями. Что же делать? Как быть нужным и востребованным обществу?

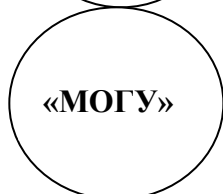
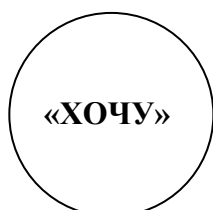
2. Практическая работа учащихся

Учащимся предлагается ответить на вопросы письменно (устно):

1. Кем я хочу быть?
2. О чём я хочу знать больше, чем знаю?
3. Что мне интересно узнать сегодня?
4. Что я хочу делать сегодня, чтобы узнать о своей будущей профессии?
5. Что я уже делаю, чтобы достичь своей мечты?
6. Что я умею делать сегодня, чтобы освоить в будущем выбранную профессию?
7. Что я умею делать лучше, чем другие и это пригодится в моей будущей профессии?
8. Что, по твоему мнению, имеет решающее значение для выбора профессии?
9. Где ты будешь работать?

3. Анализ полученных результатов

Необходимо суметь построить свой возможный профессиональный путь. Начало пути состоит из трех составляющих: хочу, могу, надо.

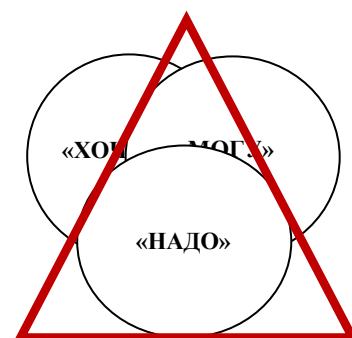
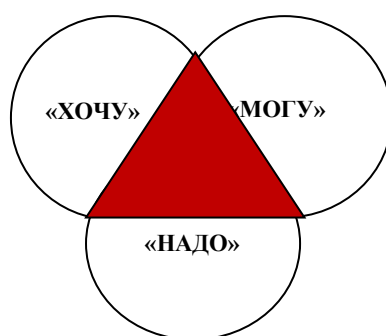
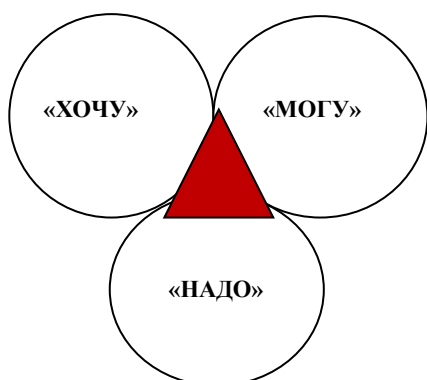


Круг своих интересов, анализ своих увлечений, беседы с родителями, знакомыми, тесты. «Хочу» - это интересы и склонности личности («хочу знать», «хочу делать» - вопрос 2,3,4,5) Наличие индивидуальных способностей человека, каждый имеет потенциальные возможности развивать свои способности.

«Могу» - проблема человеческих возможностей («могу делать» - вопрос 6,7) собирать как можно больше информации, которая помогает принять решение.

«Надо» - потребности рынка труда, возможность найти работу (вопрос 8,9).

Отвечая на вопросы анкеты, вы назвали основные составляющие: интересы, склонности и способности, значимость профессии для общества.



4. Пути решения проблемы

Если эти три составляющие пересекутся в треугольном секторе, то вы на верном пути. Учителю можно разобрать пример, как бы ответил на вопросы анкеты школьник, который мечтает стать педагогом или врачом. Можно предложить учащимся, чтобы они ответили от имени представителя какой либо профессии.

Мы с вами постарались разобраться, от чего зависит выбор профессии. Дома проанализируйте три составляющие выбора профессии, если вы не сумели ответить на вопросы, попросите помочь вам родителей. Постарайтесь попробовать спроектировать свой профессиональный путь.

5. Рекомендации педагогу

Анкетирование учащихся можно провести накануне классного часа как домашнее задание. Для разговора о проблеме выбора профессии можно рассказать учащимся о современном рынке труда в городе.

Из краткого анализа возрастных особенностей младшего школьника можно сделать вывод о существенных аспектах построения профориентационного классного часа в начальной школе. Общая цель возможных занятий по профориентации младших школьников - создание условий для формирования конкретно - наглядных представлений о существенных сторонах профессии, помочь учащимся осознать ценности и важности профессии в современном мире и осмысление важности таких качеств как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Можно провести много для достижения цели и другие мероприятия:

- Посмотрите вместе с учащимися видеосюжет и потом обсудить его, пригласите для беседы представителя какой-либо профессии. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаются к родителям, которые могут в субботний день прийти и рассказать о своей профессии. Важно помнить, что многие родители стесняются выступать перед детьми, и сами не смогут составить план выступления - с ними надо работать.
- Организуйте экскурсию на предприятие города. В проведении экскурсии главное - сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть «вообще фабрику» Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии. Лучше всего рассказывать о профессии самому специалисту, беседуя с ним и задавая вопросы, вести эту беседу прямо на рабочем месте и представить эту профессию максимально наглядно. Рассказ о профессии должен длиться не более 5-7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. Рекомендуется представлять рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста. Но независимо от выбранной формы, лекция должна быть проведена на языке ребенка начальных классов и включать в себя такие пункты, как: условия труда, орудия труда, история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.), ограничения при работе по этой профессии, интересные случаи. Эта информация может быть разделена на отрывки и рассказываться фрагментами.
- Для того, чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1-2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. Вначале занятия можно попросить детей изобразить, как они себе представляют эту профессию, а в конце занятия - в правой части они изображают свои представления после проведения классного часа. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия.
- Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление каких-то элементов изучаемой профессии (см. список литературы). Например, «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше

слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.

- Оформление уголка профессии в пространстве класса. В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы или наглядные предметы, связанные с профессией. В процессе проведения занятия к этому уголку необходимо обращаться, чтобы он не был чем-то искусственным, нерабочим.

Главное при проведении профориентационных мероприятий с учащимися начальной школы - соблюдение трёх основных принципов дидактики:

«От опыта - к обобщениям» - этот принцип говорит о том, что детям сначала необходимо ощутить, посмотреть, наглядно воспринять, а затем - обобщать.

«Принцип смены видов деятельности» - этот принцип особенно важен для начальных классов. Дети плохо воспринимают длинные монологи. Нужно чередовать рассказы, беседы, письменные и рисуночные задания, ролевые игры в течение занятия.

«Принцип активности и учета возрастных особенностей» - как известно, любое истинное познание происходит только в деятельности, поэтому критерием усвоения ребенком материала может быть только выполнение им каких-то заданий, связанных с темой занятия, и эта активность должна быть организована так, чтобы она не была, слишком простой и слишком сложной для учащихся.

Из описания возрастных особенностей младшего школьника вы можете сделать вывод о том, что для детей этого возраста очень важна наглядность и смена видов деятельности. Желательно, чтобы эти особенности нашли свое отражение в подборе материалов для классных часов.

3.2. Создание условий для мотивации личностного самоопределения, активного поиска возможностей для удовлетворения интересов и склонностей подростков 5-7 классов

Возникновение чувства взрослости у подростков – одно из центральных психологических новообразований этого возраста, оно характеризуется превращением общения подростков в самостоятельный вид деятельности. Общение со сверстниками становится большей ценностью, чем с педагогами и родителями. Основное содержание общения подростков - поиск взаимоотношений, взаимной деятельности. Всё это направлено на формирование идеала друга, исправление недостатков не только другого, но и самого себя. Идеал подростковых отношений – «всегда вместе, всё пополам», это ориентирует подростков учитывать требования сверстников. Большое место в общении подростков занимают разговоры: обмен информацией, согласование оценок, выработка общих позиций. Для учащихся находящихся на этом уровне формирования профессиональной направленности важно организовать профориентационную работу на

самопознание, включающие небольшие анкеты, работу в парах, обсуждение ситуаций, связанных с выбором профессии и его ответственность за выбор..

Пример классного часа для учащихся пятого класса

Классный час «**Мы выбираем...**» проводится в форме сократовской беседы с целью показать учащимся, как важно разбираться и отвечать на вопросы, которые ставит перед ними жизнь, и нести ответственность за выбор жизненного пути и его нравственное начало.

1. Введение в проблему

Много веков назад великий мыслитель Сократ вместе со своими учениками обсуждали различные проблемы. Говорили в основном ученики, Сократ задавал вопросы и вставлял логические связки. Они сидели на камнях среди голых скал. Высказанные ими тогда мысли живы и по сей день. Потому что эти мысли честные, справедливые, умные. Сегодня мы вновь пробуем стать учениками Сократа. Главное в сократовской беседе - слово, мысль, логика, она предполагает диалог.

Правила сократовской беседы:

1. Не могу молчать, хочу высказаться.
2. Уважаю ближнего своего (правило правой руки)
3. Платон мне друг, но истина дороже.
4. Заговори, чтобы я тебя слышал и увидел.

Вам постоянно говорят все вокруг — вы уже взрослые. Шаг за шагом вы входите в самостоятельную жизнь. Пришел тот момент, когда не школа, не учителя и даже родители, а вы сами должны определить многое в своей жизни, сделать выбор жизненного пути, нести ответственность за это, разбираться и отвечать на вопросы, которые ставит перед вами жизнь.

Вопрос 1. Как бы вы хотели построить свою дальнейшую жизнь?

Каждый должен ответить, на поставленный вопрос. Если кто-то из учащихся затрудняется ответить, можно выбрать ответ из предложенного списка. Внимательно прослушав ответы, педагог обобщает: каждый из нас мечтает о яркой, красивой жизни. Объясните, что вы вкладываете в определение «яркая, красивая, благополучная жизнь». Наиболее часто повторяющиеся ответы записать на доске.

Например, это может выглядеть так: работа, приносящая моральное и материальное удовлетворение, хорошая семья, любовь близких людей, преданные друзья.

Из высказываний педагог делает вывод, что учащиеся выделяют три направления в жизни, которые для них значимы: семья, работа, друзья. Сегодня на классном часе мы поговорим о работе и уделим внимание вашей будущей профессии. У Ч. Дарвина есть слова: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, счастье само вас отыщет».

Работа с учащимися в форме беседы, во время которой желательно дать высказаться каждому.

Вопрос 2. Согласны ли вы с этими словами? Какие аргументы вы можете привести «за» и «против»?

- Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?
- Чем вы руководствуетесь в своем выборе?
- Как вы считаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не ошибиться в жизненном выборе?

Талант (как высшая степень развития способностей): «Вообще говоря, талант — очень сложное, трудное понятие, и дело здесь не столько в способностях человека, сколько в том, что представляет собой человек как личность».

Вопрос 3. Обратите, пожалуйста, внимание на слова: выбор жизненного пути. Что это значит?

Понять себя, свои склонности, интересы, остаться навсегда верным себе, своим идеалам, целям.

Целеустремленность: Никакое дело нельзя хорошо сделать, если не ясно, чего хочет достигнуть человек. *«Имей цель всей жизни, цель для известной части твоей жизни, цель для известного времени, цель для месяца, для недели, для дня и для часа, для минуты, жертвуя низшие цели высшим»* (Л.Н.Толстой)

Вопрос 4. Должны ли у человека быть жизненные цели?

1. Какие цели сейчас можете поставить перед собой вы?
2. Как вы добиваетесь поставленной цели?
3. Что помогает добиться цели?

Трудолюбие: Но чтобы достигнуть поставленных целей, конечно, необходимо трудолюбие

«Я вообще не верю в одну спасительную силу таланта без упорной работы. И после успехов, достаточных для того, чтобы вскружить голову самому устойчивому молодому человеку, я продолжал учиться у кого только можно, и работал, работал, работал» (Ф.И. Шаляпин).

2. Практическая работа учащихся

Отрочество - пора мечтаний, иллюзий, и очень хорошо, если это останется с вами. Но встреча с реальной жизнью - это часто упорный труд, и возможны разочарования в любви, в любимом деле, в профессии и, наконец, это разочарование в самом себе. К этому надо быть готовым к этому и нести ответственность за свой выбор. Разделить учащихся на две группы и провести деловую игру, которая так и называется «Оптимист и пессимист». Выбирается судья, объективный, беспристрастный, с практичным взглядом на жизнь.

Задание 1. Проанализируйте такую ситуацию: Александр мечтал стать журналистом-международником, но, к сожалению, после школы не поступил на факультет журналистики. Он не захотел поступать ни в какой другой вуз и решил трудоустроиться курьером в редакцию газеты.

Оптимисты должны найти положительные моменты в этой ситуации, а пессимисты - отрицательные. Победят те, которые покажутся судье более убедительными.

Педагог обращает внимание на то, что в любой ситуации можно найти положительные и отрицательные моменты.

Академик Д.С. Лихачев (из его книги «Раздумья»): «... Вас интересует, какими качествами должен обладать выпускник... Разумным оптимизмом. Он должен уметь с готовностью и достоинством переносить все жизненные трудности, без которых не проживешь, и без которых, в конце концов, жизнь была бы пустой».

3. Анализ полученных результатов

Педагог вновь выводит разговор на личностные качества. Вам было предложено ответить на такие вопросы:

1. Какие человеческие качества помогают сделать правильный жизненный выбор?
2. Какие качества могут привести человека к нравственному выбору?
3. Какие человеческие качества вам особенно неприятны?
4. Какими качествами должен обладать человек, чтобы вызвать ваше уважение?

Обобщённый результат показан на доске (на ватмане, на экране, на карточках и т.п.), в таблице из четырёх столбиков, перечислены качества, которые записаны по убыванию количества предпочтений. С учащимися можно обсудить, почему они написали именно эти качества.

Нравственной личностью человек становится только тогда, когда в душе его навсегда поселились совесть, ответственность и долг.

4. Пути решения проблемы

Притча: Некий ученый приехал в горное селение. Он проводил исследование, насколько различными могут быть мнения жителей местности об одном и том же предмете.

Войдя в караван-сарай, он спросил сидевших там людей, кто в их селении считается самым правдивым человеком, а кто - отпетым лжецом. Все единодушно признали самым большим лжецом селянина Канара, а самым правдивым человеком - Кипру.

Ученый посетил того и другого, каждому из них задав один и тот же вопрос: «Какой дорогой лучше всего добраться до следующей деревни?» Правдивый посоветовал идти горной дорогой. Странно, но и лжец тоже указал на горную дорогу.

Это весьма озадачило исследователя. Он решил задать этот вопрос и другим жителям селения. Одни сказали, что лучше всего добираться по реке, другие советовали идти через долину, третьи говорили, что лучше всего идти через горы. Ученый решил не спорить с большинством и уехать

горной дорогой. Но ему очень хотелось понять, почему же, ответы честного человека и лжеца совпали? В чем тут дело?

Добравшись до следующего селения, ученый остановился на постоялом дворе и рассказал о своих сомнениях людям, жившим там. Нашелся мудрый человек, который объяснил ему эти странности: «Дело в том, что самый легкий путь сюда - по реке, поэтому лжец и обманул вас, советуя идти горной дорогой. Правдивый же человек был не только честен с вами, но еще и наблюдателен, он заметил, что у вас есть - осёл, который сможет облегчить вам путь через горы».

И добавил: дело не в людях, а в вас самих. Когда вы снимаете с себя ответственность за выбор того или иного пути, то закрываете глаза и полагаетесь на других. В таком случае вы не заметите чужой глупости, а чужая мудрость останется непонятной для вас.

В жизни каждого наступает время, когда человек сам должен заботиться о нравственной стороне своего выбора. Должен сделать свой нравственный выбор. От того, каким будет этот выбор, зависит не только ваша жизнь, но и во многом жизнь тех, кто с вами рядом. Сегодня мы поставили перед собой важные вопросы и попытались все вместе найти на них ответы. Но хочется надеяться, что разговор, который мы начали сегодня, для вас на этом не закончится, он продолжится в ваших душах. *Будьте открыты истине, добру и красоте! И тогда вы сможете сделать единственно правильный для себя жизненный выбор.*

5. Рекомендации педагогу

Желательно, при подготовке к классному часу, предложить школьникам ответить на вопросы в письменном виде. Можно это сделать на разных листочках анонимно. Каждый вопрос можно предложить обработать разным учащимся или группе учащихся.

1. Какие человеческие качества помогают сделать правильный жизненный выбор?
2. Какие качества могут привести человека к нравственному выбору?
3. Какие человеческие качества вам особенно неприятны?
4. Какими качествами должен обладать человек, чтобы вызвать ваше уважение?

Оформить результаты можно в виде таблицы на ватмане формата А4, один вопрос - одна колонка. Можно предложить учащимся список личностных качеств с объяснением их значения. Во время беседы педагог старается дать возможность высказаться всем участникам классного часа.

Для учащихся 5-7 классов основополагающей потребностью становится самоутверждение в коллективе. Они очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их репутации в глазах сверстников. Процесс самоутверждения идёт разными путями и главное - «игра ролей»: умный, активист, увлечённый, надёжный друг, трудный и т.п.

Особенно младшим подросткам характерна потребность, в осознанном влечении к чему-либо. Курт Левин называл этот уровень направленности «квази – потребностью», преломлённой потребностью. На этом уровне развития школьник уже может сформулировать свои профессиональные цели, но они не отличаются устойчивостью.

Пример классного часа для учащихся шестого класса

Игровая форма классного часа **«Что я знаю о моей будущей профессии»** направлена на повышение уровня информированности учащихся о профессиях. Она формирует их отношения к миру профессий через призму собственного «Я».

1. Введение в проблему

Педагог предлагает учащимся написать два три слова, с которыми у них ассоциируется слово «профессия». Учащиеся обмениваются ассоциациями. Слово «профессия» в первую очередь ассоциируется со словом «образование», потому что любая профессия требует каких-то знаний и умений, а их получение человеком подтверждается каким-то документом. Учащимся демонстрируется ряд документов, подтверждающих владение человеком какой-то профессией. Это могут быть диплом, свидетельство, удостоверение. В ходе беседы делается вывод, запись которого появляется на доске: *Любая профессия требует от человека специальных знаний и специального образования.*

2. Практическая работа учащихся

Педагог предлагает учащимся, прежде чем выбрать, где и какой профессии учиться, надо знать как можно больше профессий. Задание выполняется в течение 3-5 минут.

Задание 1. Напишите, сколько профессий вы знаете на букву алфавита, с которой начинается ваша фамилия.

Задание 2. Напишите благодаря людям, каких профессий вы можете учиться в школе (мебель, учебники, здание, тепло и т.д.)?

Учитель помогает учащимся проанализировать, сколько насчитал профессий на «свою» букву и определить кто больше.

3. Анализ полученных результатов

Педагог акцентирует внимание на содержании сочинений, которые учащиеся писали на тему «Что я знаю о моей будущей профессии» и обращается к результатам анализа их сочинений. В беседе по итогам выбора учащимися будущих профессий их подводят к следующему суждению: *выбирая свою будущую профессию, надо узнать о ней как можно больше.*

Игра «Отгадай профессию».

Две первые профессии загадывает сам учитель, предлагая учащимся по описанию отгадать их, потом они работают в группах, выполняя задания.

Задание 3. Загадайте профессию через описание;

Задание 4. Загадать профессию через рисунок (на рисунке изображаются фрагменты «средств труда», которые необходимы при той или иной профессиональной деятельности)

Эффективность выполнения двух заданий предполагает деление групп на подгруппы с учетом склонностей и возможностей школьников.

Пример описания: Для того, чтобы получить эту профессию, надо иметь хорошие знания по биологии и химии, надо любить животных и не бояться их; иметь хорошую реакцию и уметь быстро принять решение, не бояться крови,... (Ветеринар)

В продолжение игры учащимся можно предложить написать вопросы, которые они хотят задать представителям профессий во время экскурсии на предприятия.

Мир профессий разнообразен, но все они нужны, а те, кто осваивает их, приносят пользу людям, своей страны. Выбирая свою будущую профессию, надо узнать о ней как можно больше.

4. Пути решения проблемных ситуаций

Педагог подводит итоги индивидуального участия каждого и подчеркивает творческий характер ряда заданий, актуализирует значение творческого отношения к любому делу, оценивая творчество работника любой профессии как признак профессионализма. На доске появляются суждения:

- В любой профессии есть место творческому поиску. Творческое отношение человека к своей профессиональной деятельности - путь движения вперед.
- Получение любой профессии связано с получением профессионального образования;
- Мир профессий очень разнообразен, и это разнообразие постоянно растет;
- Любая профессиональная деятельность имеет определенные положительные и отрицательные стороны с точки зрения условий труда.
- Правильно выбрать профессию можно только тогда, когда узнаешь себя, свои возможности и требования самой профессии к человеку.

5. Рекомендации педагогу

На подготовительном этапе к классному часу проводится изучение интересов учащихся. Это может быть сочинение на тему «Что я знаю о моей будущей профессии» или задание закончить предложение: «В будущем я хотел бы стать...». Для завершения этой темы можно спланировать экскурсии на предприятия и учащимся рассказать о планах на учебный год.

В отличие от младших школьников подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный ранее образец, а

выдвигают гипотезу о возможных путях её решения. Поэтому, проблемный подход в обучении - объективная психолого-педагогическая реальность подросткового возраста.

Пример классного часа для учащихся седьмого класса

Классный час «**Твой выбор - твой успех!**» проводится с целью формирования у школьников ответственности за свой выбор.

1. Введение в проблему

Беседа начинается с вопросов, обращенных к ученикам:

- Как часто вам приходится что-либо выбирать? И что конкретно вы выбираете? Легко ли делать выбор, покупая обувь или одежду, решая пойти в кино или на дискотеку? Педагог предлагает поднять руки тем, кто всегда легко делает выбор. Если такие участники находятся среди школьников, то им предлагается объяснить, что помогает им сделать выбор легко. Педагог предлагает поднять руки тем, кто долго колеблется, принимая решения. Им также дается возможность осмыслить себя в ситуации выбора.

Таким образом, в ходе беседы формируется понимание самой проблемы выбора, которая заключается и в наличии у человека опыта выбирать, принимая решения, и в наличии силы и смелости сделать этот выбор. Педагогом вводится и проблема ответственности за сделанный выбор, что позволяет подчеркнуть актуальность темы данного классного часа, посвященного проблеме выбора профессии. Вводится понятие «профессия» - вид трудовой, общественно полезной деятельности, предполагающий специальную подготовку, включает в себя группу родственных специальностей.

Задание 1. Ученикам, которые проводили анализ ответов одноклассников по первому вопросу, дается слово для выступления. Время выступления 5 -7 минут. Педагог, обобщая результаты исследования, определяет уровень понимания проблемы выбора будущей профессии относительно класса в целом.

Задание 2. Педагог обращает внимание учащихся на записанные на доске высказывания, предлагая найти то, которое более касается их, и, уточняя высказывание относительно себя, озвучить его. Учащиеся могут сформулировать собственный вариант высказывания по проблеме и дописать на доске.

Примерные варианты: Выбранная мной профессия соответствует моим склонностям. Я, думаю, смогу пройти конкурсный отбор в высшее учебное заведение.

Задание 3. Для активизации ценностного отношения учащихся к своему здоровью и для обращения их внимания на связь между здоровьем и профессией ученики готовят выступление на тему «Профессия и здоровье», на ошибки при выборе - на тему «Ошибки выбора профессии» и т.п.

2. Практическая работа учащихся

Педагог обращает внимание на то, что, выбирая профессию, человек очень часто исходит из внешних представлений о ней, не задумываясь о тех внутренних действиях, из которых складывается та или иная профессиональная деятельность. В будущем это может стать причиной определенных сложностей в профессиональном становлении его как специалиста. Для того, чтобы проверить уровень осведомленности учащихся о действиях, связанных с профессиями, проводится тестирование учащихся, составленное на основе профориентационной диагностики «Будь готов», разработанной Н.С. Пряжниковым (19).

Задание 4. Оцените, насколько Вы уже сейчас готовы выполнять следующие трудовые требования:

1. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо)
2. Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
3. Быть услужливым, уметь нравиться, угождать.
4. Много запоминать по ходу работы.
5. Выполнять грязную работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом,...)
6. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость,...)
7. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения,...)
8. Часто работать по вечерам, без выходных
9. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе и так зарабатывать себе на жизнь
10. Постоянно придумывать что-то новое и необычное
11. Переносить однообразную монотонную работу.

Задание 5. Определите, какие из перечисленных трудовых требований необходимы для выполнения деятельности по выбранной вами профессии.

3. Анализ полученных результатов

После того, как задание будет выполнено, учащимся предлагается посмотреть на их настоящую готовность к выполнению той или иной профессии и сравнить с требованиями профессии, которую они выбрали.

Например: Переносить длительные физические нагрузки - представители рабочих профессий, спортсмены-профессионалы, летчики, офицеры армии, пожарники, продавцы.

Постоянно придумывать что-то новое и необычное - конструктор, воспитатель детского сада, парикмахер, психолог, программист, ученый.

Всего в методике дается 34 действия, полное использование ее займет достаточно много времени. Однако и данный фрагмент позволяет показать учащимся, что любая профессиональная деятельность представляет собой сложное образование. Уровень осведомленности о внешней стороне профессии не есть знание о профессии. Чтобы сделать выбор будущей профессии необходимо знать требования профессии к человеку.

4. Пути решения проблемы

Притча: Однажды внук пришел к деду и спросил:

- Что такое душа?

Дед поведал ему историю, услышанную давным-давно от своего деда:

- Говорят, в человеке живут три «Я», которые поддерживают и направляют его всю жизнь. Первое «Я» - самое холодное. Его видят все окружающие тебя люди. Второе «Я» - наиболее теплое. Его видят лишь самые близкие тебе люди. Первое и второе всегда ссорятся за власть над человеком, а их раздоры пробуждают в нас сомнения и страхи. И лишь только третье «Я» способно примирить и найти компромисс между первыми двумя. Его не видит никто. Иногда мы даже не подозреваем о его существовании, но оно всегда с нами.

- Я никогда не слышал о них, - сказал внук.

Дед улыбнулся и ответил:

- Первое «Я» - это Разум. Если он берет верх над вторым, человек становится расчетливым и холодным. Второе «Я» - это Сердце. Если побеждает оно, мы становимся наивными. Тогда нас легко ранить и обмануть. Третье же - Душа. Только она способна установить в нас гармонию.

Заканчивая классный час, педагог еще раз обращает учащихся к той проблематике, которая была затронута. Выбирая будущую профессию, необходимо учитывать:

- свои интересы и возможности, в том числе состояние своего здоровья;
- начинать готовиться к будущей профессиональной деятельности еще за школьной партой;
- профессиональная проба открывает двери к успеху в профессиональной карьере, а умение человека создать образ своего «Я - реальное» - к профессиональному росту.

5. Рекомендации педагогу

На подготовительном этапе к классному часу проводится анкетирование учащихся с целью выявления их интересов и склонностей. Можно использовать для анкетирования школьников дифференцированный диагностический опросник (ДДО) для определения склонностей к определенному типу профессий и Карту интересов - 78 вопросов и предложенные ниже вопросы. *Возможные вопросы анкеты:*

1. Можешь ли ты уже сейчас назвать профессию, которой хотел бы посвятить себя? (Если нет, то назови, хотя бы две профессии, которые тебе нравятся)
2. Почему ты сделал именно этот выбор?
3. От чего и от кого зависит успех достижения желаемого человеком?

Анкетирование позволяет обратить внимание учащихся к проблемам выбора будущей профессии сквозь призму осознания себя в настоящем. Анализ анкет поможет учителю увидеть уровень социальной зрелости подростков с

точки зрения данного этапа профессионального развития. С помощью оформления результатов анкет в диаграммах учитель демонстрирует наличие определенных проблем, связанных с выбором профессии на этапе оптации. Отдельные вопросы анкетирования можно поручить обработать учащимся и сделать анализ.

Для подростков часто взрослые становятся образцом для подражания. Тяготение к взрослой жизни у подростков характеризуется рядом противоречий. С одной стороны это физиологическое ощущение себя взрослым, а с другой стороны – официальный статус школьника, т.е. «быть» - не удаётся, остаётся только «казаться». Противоречие второе – это когда взрослые говорят о правах, они обращаются к подростку как к ребёнку, а когда – об обязанностях – как к взрослому. Ещё одно противоречие возникает, когда взрослые ставят задачи развития подростковой самостоятельности. С одной стороны – «нужно», с другой – «опасно».

Создание ситуации успеха в наиболее значимых для подростка видах деятельности - самый эффективный путь предупреждения отрицательных тенденций в поведении и нравственном развитии школьников этого возраста.

3.3. Психолого-педагогическая помощь классного руководителя при выборе профиля обучения школьников 8-9 классов

Именно в 8-9 классе возникают потребности в профессиональном самоопределении, происходит дифференциация интересов, появляются основания для выделения жизненных ценностей, совершаются первые профессиональные пробы. Уровень направленности личности в этом возрасте - профессиональные стремления и интересы, связан с волевыми компонентами. Это достаточно устойчивое желание реализовать свои актуальные потребности с помощью определённой будущей профессии. Интерес - это уже устойчивая познавательная активность, проявляющаяся в планомерном освоении деятельности, связанной с будущей профессией (кружки, секции, клубы и другие дополнительные занятия). Учащиеся 8-9 классов заинтересованы в изучении содержания будущей профессии, направлениях профессионального роста. И для них профориентационная работа имеет, более прикладной и менее личностный смысл.

Примеры классных часов для учащихся восьмого класса

Классный час «**Банк потерянного времени**» проводится с целью показать учащимся, что человеку любой профессии нужно уметь управлять временем своей жизни, успевать делать все необходимое, не потратив при этом все свои силы, и мотивировать школьников эффективно использовать время для обучения.

1. Введение в проблему

Педагог говорит о том, что каждому успешному современному человеку присуще умение управлять своим временем. Но разве современному школьнику еще во время обучения в школе не нужен навык планирования, грамотного распределения времени между разными сферами деятельности, между учебой и отдыхом, между разными учебными предметами? Давайте заглянем в современную сказку потерянного времени, но для начала ответим на вопросы:

Вопрос 1. Кто вы, «жаворонок» или «сова»?

Вопрос 2. С какого предмета вам лучше начинать заниматься, с легкого или трудного?

Вопрос 3. Через какое время занятий вы делаете перерыв?

Навык эффективного управления временем обязательно включает в себя и знание собственных индивидуальных особенностей. Все эти знания и умения могут помочь старшеклассникам оптимально распределять свое время и быть более успешными учениками. Взрослые обеспокоены неумением детей оптимально использовать время для обучения.

2. Практическая работа учащихся

Представьте, что Банк проводит акцию. В течение трёх дней вам выдаёт каждый день по 86400 \$. При условии, что вы должны эти деньги истратить. Вам нельзя деньги копить, передавать в долг. Деньги, которые вы не истратили, исчезают, на следующий день вы получаете новую сумму. О том, что день закончился, сообщает педагог.

Задание 1. Задача каждого клиента Банка как можно быстрее истратить все деньги и записать, куда вы потратили деньги.

По команде педагога учащиеся начинают играть. Через промежутки времени (5-10 мин.) педагог объявляет, что день закончился и клиенты получают новую сумму 86400\$.

Задание 2. Объединитесь в команды по 4 человека (педагогу можно продумать, по какому признаку учащиеся будут объединяться)

Задание 3. Каждой команде объединить все покупки по группам в зависимости от назначения. Например: на благотворительность, для семьи, для удовольствия и т.п.

Далее педагог на доске записывает, куда были потрачены деньги у каждой команды.

3. Анализ полученных результатов

Вам кажется, что это игра. В действительности каждый из нас, каждый день получает в дар 86400 секунд жизни и не знает, когда это прекратится. И никогда не задумывается, куда они уходят. А ведь это наша жизнь!

- Если хочешь понять, что такое год жизни, задай вопрос студенту, который завалил годовой экзамен.

- Если хочешь понять, что такое месяц, спроси человека, который работает в шахте, чтобы прокормить семью.
- Если хочешь понять, что такое неделя, спроси у матери, которая родила недоношенного ребенка и ждет, когда его извлекут из инкубационной камеры
- Если хочешь понять, что такое день, спроси влюбленных, которые ждут встречи

Если хочешь понять, что такое секунда, спроси у спортсмена, который только что выиграл серебряную на Олимпийских играх вместо золотой медали, ради которой тренировался всю жизнь. *Время не ждёт никого! Используй каждое мгновение – оно бесценно!*

4. Пути решения проблемы

Игра-осмысление «86400» основана на литературном материале Марка Леви «Между небом и землей». Игра дает возможность старшеклассникам со стороны посмотреть на то, как они расходуют время, а по сути дела, свою жизнь. Педагог может посоветовать литературу, которую учащиеся должны почитать.

5. Рекомендации педагогу

Цель игры - сознательное принятие ценности времени. Формирование передачи ценностей существенно отличается от передачи знаний. Этот процесс требует особой доверительной и эмоциональной атмосферы. Анализ полученных результатов можно оформить в виде презентации с рисунками. Для классного часа можно оформить тематическую выставку литературы. Данный классный час неоднократно проводился в различных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Каждый раз заинтересованно воспринимался детьми. В своих отзывах школьники указывали, что они много нового узнали про себя, стали пользоваться приобретенными навыками тайм-менеджмента, начали больше ценить свое время. Педагоги и родители также отмечали изменения, произошедшие с их детьми. Старшеклассники стали использовать приемы планирования, учитывать свои индивидуальные особенности работоспособности и восприятия времени. Навыки и знания, закрепленные в учебной деятельности в дальнейшем, несомненно, помогут школьникам добиться успеха в будущей профессиональной деятельности.

Классный час **«Взвесь свои желания и возможности в достижении карьеры»** проводится с целью позитивного восприятия школьниками вопросов самоанализа, самооценки и саморазвития школьников.

1. Введение в проблему

Во вступительной беседе учитель акцентирует внимание школьников на важности умения правильно соотносить свои желания и возможности.

Одновременно с этим он поясняет слова А.В. Суворова «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». Беседа проводится с целью направить желания учащихся к определенным высотам.

Первое занятие

2. Практическая работа учащихся

Учитель предлагает учащимся нарисовать весы. Школьникам нужно определить, сохранится ли равновесие, если на одну чашу весов они положат свои желания, связанные с получением какой-либо профессии, а также выстраиванием личной карьеры, а на другую - свои возможности.

Учащиеся, осмысляя данный вопрос, должны сделать следующие записи в своих листах:

Задание 1. Запишите свои желания, связанные с будущей профессией и карьерой, которую они помогут выстроить;

Задание 2. Запишите свои возможности и ограничения, связанные с достижением желаний;

Задание 3. Определите соотношение между возможностями и ограничениями. Например:

Желание	Возможность	Ограничение	Соотношение
Поступить в колледж...	Хорошо сдать ЕГЭ	Плохо знаю математику	Пройти подготовку по математике на дополнительных занятиях.

3. Анализ полученных данных

Учитель помогает учащимся проанализировать полученные показатели, предлагая школьникам продолжить.

Задание 4. Подсчитайте, чего в списках больше: возможностей или ограничений.

Задание 5. Разделите все ограничения на две группы. В первую группу включите ограничения, которые скрыты в вас самих, например, хочу стать певицей, но не имею выдающихся вокальных данных; во вторую - причины, связанные с конкретными обстоятельствами, другими людьми, например, хочу стать певицей, но может помешать очень большой конкурс в консерватории.

Задание 6. Определите, какие ограничения - внешние или внутренние, в большей степени препятствуют достижению цели. Перед выполнением данного задания целесообразно рассказать школьникам о локус-контроле.

Задание 7. Определите действия, которые позволят усилить ваши возможности, например: для того, чтобы стать певицей, я увеличу количество часов на репетиции, найду хорошего педагога по вокалу. Информация о действиях кратко записывается на листах.

Завершая работу первого этапа, учитель предлагает ребятам свернуть листы так, чтобы «мысли остались внутри» (конверт-треугольник) или

положить листы в конверты. Чистая внешняя сторона листа становится обложкой. На ней учащиеся должны нарисовать свой символический образ.

Второе занятие

Промежуток времени между проведением первого и второго занятия должен быть небольшим, например, две-три недели.

1. Практическая работа

Учащиеся распечатывают свои конверты и перечитывают то, что было написано несколько недель назад.

Задание 1. Сделайте некоторые уточнения и дополнения в своих записях, т.е. просмотрите запасной вариант.

Задание 2. Нарисуйте дерево, на котором вместо плодов размещаются профессии или сферы деятельности, составляющие для них запасной вариант.

Задание 3. Проанализируйте свой рисунок. Педагог акцентирует внимание школьников на том, что запасные варианты должны подходить человеку как с точки зрения его желаний и возможностей, так и с точки зрения его здоровья и психологических особенностей.

2. Анализ полученных результатов

Педагог беседует с учащимися о том, что заветная мечта может оказаться недостижимой. В борьбе за нее может быть потрачено много сил и здоровья. Чаще всего оказывается, что эти затраты не оправдывают себя. Поэтому человек всегда должен иметь запасной вариант своей профессиональной деятельности. Говорит о профессиональной мобильности.

В ходе беседы учителю стоит затронуть проблему уверенного и неуверенного поведения при движении человека к намеченной цели.

4. Пути решения проблемных ситуаций

Притча: Один пилот летел над Калифорнией. Он сказал своему другу: — Взгляни вниз на это прекрасное озеро. Я родился неподалеку от него, вон там моя деревня. Летчик указал на маленькую деревушку, которая, точно на насесте, расположилась на холмах неподалеку от озера, и заметил:

- Я родился там. Ребенком я часто сидел у озера и ловил рыбу. Рыбная ловля была моим любимым занятием. Но когда я был ребенком, ловящим рыбу в озере, в небе всегда летали самолеты. Они пролетали над моей головой, и я воображал себе тот счастливый день, когда я сам смогу стать пилотом и управлять самолетом. Это было моей единственной мечтой.

Она исполнилась. И теперь я каждый раз смотрю вниз на это озеро и мечтаю о том времени, когда я уйду на пенсию и снова отправлюсь ловить рыбу. Ведь мое озеро так прекрасно.

Взвешивайте свои желания и возможности, выбирая профессиональную карьеру.

5. Рекомендации педагогу

Занятия целесообразно проводить со всем классом одновременно, но каждый ученик выполняет предложенные задания индивидуально на отдельном листе. После их выполнения все листы в целях обеспечения конфиденциальности запечатываются в конверты и сдаются педагогу. Методика предусматривает возвращение к написанному тексту через определенные интервалы времени с тем, чтобы учащиеся вновь оценили свои позиции, что-то изменили и что-то дополнили в своих записях. Для сохранения интереса к подобной деятельности промежутки между такими обращениями следует увеличивать. Для конкретизации процесса построения профессионального плана можно поработать с учащимися по методике «Локус-контроль» и изучить темперамент по методике Айзенка (6)

Примеры классных часов для учащихся девятого класса.

Цель классного часа «**В поисках будущей профессии**» познакомить учащихся с технологией построения характеристики профессии, которая поможет им в выборе будущего профессионального пути.

1. Введение в проблему

Учитель в ходе беседы раскрывает понятие «профессия», которое происходит от латинского корня, означающего: говорить, объявлять, заявлять. Отсюда слово «профессор». Число профессий неодинаково в странах с различными общественно-экономическими условиями. В документе «Единый тарифно-квалификационный справочник» насчитывается более 7000 названий профессий, имеющих в России, хотя спросом пользуется всего несколько сот. Далее идёт обсуждение вопросов:

Вопрос 1. Что значит выбрать профессию?

Выбрать себе профессию — значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни. *Профессия — это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются одинаковым видом трудовой деятельности.* Профессиональную судьбу мы намечаем, как правило, по окончании школы. Кто-то находит работу, не требующую специального обучения. Большинство же стараются сначала получить образование (в вузах, на курсах, колледжах), очерчивая тем самым круг будущих карьерных возможностей. Чтобы сделать правильный выбор, нужно иметь представление о существующих профессиях, о собственных склонностях, реально оценивать свои возможности.

Вопрос 2. Что такое профессиональная трудовая деятельность человека?

Трудовая деятельность человека является профессиональной, если выполняются следующие условия:

- профессия характеризуется *наличием определенного уровня квалификации*, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами;

- профессия является *своего рода товаром*, который человек может продавать на рынке труда. Причем товаром, который пользуется спросом, за который другие люди готовы платить, т.е. профессиональная деятельность может служить источником доходов человека.

Вопрос 3. Чем профессионал отличается от любителя и дилетанта?

Профессионал — это квалифицированный человек, продающий результаты своего труда.

Дилетант — это человек, характеризующийся отсутствием требуемого стандартного уровня профессиональной квалификации.

Любитель — это человек, занимающийся каким-либо видом трудовой деятельности не ради заработка, а для собственного удовольствия. Это не мешает некоторым любителям достигать уровня профессиональной компетентности и качества деятельности, не уступающего уровню многих профессионалов.

Любое ваше увлечение может стать поводом для завязывания деловых знакомств, источником дополнительного дохода или даже поворотным пунктом для выбора новой профессии. С кем можно поговорить о профессиях? Обратитесь к: психологам-профконсультантам; преподавателям профессиональных учебных заведений; специалистам тех профессий, которые вас интересуют; родителям, родственникам и знакомым.

Вопрос 4. Стоит ли поработать самому?

Собственный опыт работы по профессии является наиболее точным и правильным. Вы приобретете: жизненный и трудовой опыт; деловые связи и знакомства; материальную основу для дальнейшего профессионального роста.

Однако собственный опыт — это наиболее дорогая и длительная форма знакомства с профессией.

2. Практическая работа учащихся

Учитель предлагает школьникам познакомиться с профессией через её характеристики, заполняя карту выбранной профессии. Учащимся необходимо записать информацию о выбранной профессии по 7 характеристикам, используя шаблон. Учитель выступает в роли консультанта, так как не вся информация может быть знакома учащимся.

Задание 1. Составьте описание выбранной вами профессии по семи характеристикам, используя образец Карты профессии.

Карта профессии (образец)

1. Технологическая характеристика профессии

1. Предмет труда: другие люди, техника, информация, искусство или природа.
2. Цели труда: материальное производство, создание каких-либо духовных ценностей, обслуживание и уход за людьми, техникой и природой.
3. Средства трудовой деятельности: ручные, механизированные, автоматизированные.
4. Трудовые операции: умственные, физические, социальные.
5. Климатические условия: помещение, кабинет, открытый воздух.
6. Условия труда: на одном месте или разъезжать; в коллективе или индивидуально.
7. Рабочее время: свободный режим, жесткий режим: посменно, ночное время, вахты, работа в нерабочее время, без перерывов, в вынужденном темпе, неритмично — с паузами и простоями.
8. Какие ошибки бывают в трудовой деятельности?
9. К каким последствиям они могут приводить?
10. Какими причинами они могут вызываться?

2. Экономическая характеристика профессии

1. В каких отраслях используется данная профессия?
2. Каков спрос на данную профессию на рынке труда?
3. В каких пределах изменяется оплата труда среди специалистов данной профессии?

3. Педагогическая характеристика профессии

1. Какие требования предъявляет профессия к уровню и содержанию образования?
2. Какие учебные заведения осуществляют подготовку по данной профессии у нашего городе?
3. Какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности?

4. Медицинская характеристика профессии

1. Какой уровень здоровья требуется для данной профессии?
2. Какие медицинские противопоказания существуют для данной профессии?
3. Какие неблагоприятные условия труда присущи данной профессии?

5. Психологическая характеристика профессии

Какие требования предъявляет профессия к различным психологическим особенностям человека:

- к его органам чувств: зрительному, слуховому, осязательному восприятию;
- к двигательным качествам: силе и выносливости, скорости и точности движений, подвижности;
- к умственным способностям: сосредоточению внимания, запоминанию, пониманию, пространственному воображению, логическим рассуждениям;

•к чертам характера: общительности, самостоятельности, сдержанности, решительности, настойчивости, ответственности.

6. Характеристика профессий по характеру труда

По характеру труда выделяются два класса профессий:

- профессии *исполнительского класса* связаны с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем (агент, медсестра, продавец, приемщик заказов, социальный работник, машинист, оператор, станочник, плотник, кассир, телефонист, парикмахер, озеленитель). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования;

- профессии *творческого класса* связаны с анализом, исследованием, испытанием, контролем планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требуют независимого и оригинального мышления, высокого уровня умственного развития и, как правило, высшего образования (например: врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик, архитектор, физик).

7. Характеристика профессий по предмету труда

По предмету труда можно выделить пять типов профессий:

—тип «человек-человек», к этому типу относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (например: врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор).

Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности;

— тип «человек-техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования).

Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости;

— тип «человек - знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист).

Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости;

— к типу «человек - художественный образ» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор).

От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение;

— к типу «человек-природа» можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар).

Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

3. Анализ полученных результатов

Учитель обращает внимание школьников, что сегодня быстрыми темпами развивается сфера торговли, управления и информационного обслуживания. Максимальное количество новых профессий появляется именно в этих областях. Это разновидности агентов и менеджеров:

- коммерческий агент;
- рекламный агент;
- агент по недвижимости;
- агент по ценным бумагам;
- туристический агент;
- менеджеры: по персоналу, по маркетингу, по продажам, по рекламе, по проектам;
- офис-менеджер;
- финансовый менеджер.

В области информационного проектирования и обеспечения:

- менеджер информационных систем;
- сетевой администратор;
- администратор баз данных;
- специалист по сетям и коммуникациям;
- инженер-системотехник;
- системный аналитик;
- специалист по компьютерному дизайну;
- веб-дизайнер.

Не по всем из этих профессий в настоящее время можно получить полную информацию и качественную подготовку. Учитель советует присмотреться к техническим специальностям, на которые существует настоящий дефицит. Прогноз специалистов: лидерами по привлечению новых сотрудников окажутся производственные компании. Самая востребованная группа профессий — технические специалисты. Уже сейчас компании готовы платить своим сотрудникам зарплаты, значительно превышающие их реальную стоимость на рынке труда. В особом дефиците сейчас инженеры и главные инженеры, а также простые и главные технологи. Хороший главный технолог может зарабатывать, как директор завода, например, в пищевой промышленности, где важны международные стандарты качества.

4. Пути решения проблемы

Как выбрать профессию, чтобы потом не сожалеть?

- знать и очень хорошо представлять себе, чего ты хочешь от жизни;
- помнить, что невозможно сделать выбор раз и навсегда, что нужно быть готовым к постоянным изменениям;
- разные пути ведут к одной и той же цели, и даже препятствия можно превратить в инструмент для тренировок;
- работа - это важная, но все-таки только часть жизни.

5. Рекомендации педагогу

Работу по построению характеристик профессии можно дать школьником как домашнее задание, а на классном часе обсудить возможные варианты. Дать характеристики современных профессий. Можно поручить нескольким учащимся, сомневающимся в выборе профессии, составить карту профессий из списка, который предложен выше. Закончить классный час можно проведением методики Д. Голланда «Тип личности и профессия» (6).

Классный час **«Шаг к будущей профессии»** проводится в форме семинара с целью расширить кругозор учащихся о мире современных профессий и возможностях рынка образовательных услуг города.

1. Введение в проблему

Работа занимает почти треть всей жизни. С одной стороны, ребята еще очень юные, чтобы принимать такие важные и ответственные решения, с другой, - только они могут сделать выбор. Педагог задаёт вопросы учащимся. Можно ли сделать выбор, если не знаешь, из чего выбирать? Можно сделать выбор, если известно, из чего выбираешь? Достаточно ли знать мир профессий, чтобы выбрать будущую профессию? Получив информацию о многообразном мире профессий, подросток сможет легче найти в нем свое место.

2. Практическая работа учащихся

Класс разбивается на 5 групп по типу профессий: «Человек - человек», «Человек - знаковая система», «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ». Каждый учащийся выбирает, в какой группе он будет готовить презентацию о профессиях этого типа. Профессии определяют сами учащиеся. Презентация содержит следующую информацию на 10 слайдах:

1. Описание профессии (профессиограмма).
2. Современники, достижения успеха в данной профессии.
3. Пути получения данной профессии:
 - Обучение на рабочем месте;
 - Обучение в учреждениях НПО, СПО;
 - Обучение в ВУЗе и аспирантуре.
4. Учебные заведения города Екатеринбурга, ведущие подготовку по этой профессии (название, факультет, адрес, телефон).
5. Где можно работать – информация из газет (название учреждения, адрес, телефон, востребованность на рынке труда).
6. Я и выбранная профессия.

Каждый ученик готовит презентацию дома и готов представить свою профессию на классном часе. Кому выступать решает коллектив. Учащимся представляется список профессий по группам (можно на доске). Участник называет (или записывает) в каждой группе одну профессию, о которой он хотел бы получить информацию.

Профессии, получившие в каждой группе наибольшее количество баллов, имеют право быть представленными на классном часе. Учащийся рекламирует профессию, не зачитывая информацию на слайдах. Участники задают вопросы и оценивают убедительность выступления и презентацию. Свои оценки они ставят в бланк для оценки результатов, где указаны критерии:

- обоснованность с использованием теоретических и практических знаний;
- конкретный и значимый результат презентации;
- наличие системы, которая позволяет оценить результативность выбора профессии;
- перспективность профессии;
- уровень ресурсного обеспечения презентации;
- объем и глубина знаний по теме;
- аргументированность и убедительность выступления;
- культура публичного выступления

3. Анализ полученных результатов

Школьники получают информацию о разнообразном мире профессий, сами отыскивают необходимые сведения, учатся отличать понятия «профессия», «специальность» и «должность». В процессе подготовки презентации они классифицируют профессии, узнают о том, в каких учебных

заведениях можно обучиться той или иной специальности. Цели работы пробудить чувство ответственности за выбор сферы деятельности, подвести к осознанию значимости профессионального самоопределения, помочь сориентироваться в мире профессий и на рынке образовательных услуг. Кроме того, презентация профессии позволит учащимся показать способности в ораторском искусстве. Лучшие две работы оформляются как проект и представляются на конкурс профориентационных проектов «Шаг к будущей профессии».

4. Пути решения проблемы

Классный час поможет школьникам определить привлекательные для них профессии и востребованные на рынке труда, построить самим профессиональный маршрут как будущим абитуриентам и профессионалам.

5. Рекомендации педагогу

Предварительно для подготовки классного часа необходимо составить список современных профессий, востребованных на рынке труда, используя газеты и журналы. Можно привлечь к формированию списка самих учащихся. Классифицировать данный список профессий по типу (предмет труда). Учащиеся не должны знать механизм отбора работ для выступления на семинаре. Следить за регламентом выступления (5-7 минут). Выступление учащихся можно спланировать на несколько классных часов. Можно опросить учащихся на предмет: что я узнал нового о профессиях?

Классный час «**Путь к успеху**» проводится в виде мастерской общения с целью помочь старшеклассникам сформулировать свои жизненные цели, проанализировать свои действия и поступки, обрести уверенность в жизни.

1. Введение в проблему

Существует множество толкований слова «успех», суть которых сводится к тому, что успех — это значимые результаты в достижении поставленной цели. Педагог предоставляет слово учащимся, которые выступают с подготовленными сообщениями о людях, добившихся большого профессионального успеха в жизни. После каждого выступления педагог задаёт один и тот же вопрос: *Что помогло этому человеку добиться профессионального успеха?* Некоторые считают главным фактором успеха трудолюбие, другие четко поставленную цель, третьи — хорошую наследственность, четвертые считают, что успех — это везение. А как считаете вы?

2. Практическая работа учащихся

Класс делится на пять групп. В помощь учащимся педагог раздает каждой группе карточки с высказываниями знаменитых людей. После

обсуждения в группе участники должны свое мнение обосновать примерами литературных героев или знаменитых современников.

Педагог подводит итог выступлениям учащихся. Самое трудное — научиться использовать возможности своего «я» и направлять их на достижение успеха. Психологи считают, что один из главных шагов на пути к жизненному успеху — правильная постановка цели. Вы, наверное, читали книгу Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес». Помните первую встречу Алисы с Чеширским Котом?

- *«Скажите, пожалуйста, куда мне идти?»*
- *«А куда ты хочешь попасть?» - ответил Кот.*
- *«Мне все равно...» - сказала Алиса.*
- *«Тогда все равно, куда идти,» - заметил Кот».*

В этом отрывке сформулирован один из важнейших принципов жизни — *цель определяет направление движения*. Многие люди терпят неудачи в жизни, так как не имеют хорошо продуманных целей.

3. Анализ полученных результатов

Посмотрите вокруг, несомненно, вам известны люди, которые достигли успеха благодаря своим умениям, знаниям, трудолюбию и упорству. Говоря современным языком, сделали себя сами. Но есть и такие, кто постоянно сетуют на то, что всё не так. И вместо того, чтобы проанализировать причины своих неудач, ищут виновного. Подумайте, что вам ближе, искать причины неудачи в себе или виновного в неудаче? Психологи считают, что секрет богатых и знаменитых не в их патологической везучести, а в принципиально ином отношении к неудачам: для них любой промах — величайшее благо и побуждение к действию!

Великая Эдит Пиаф начинала свой путь уличной бродяжкой, которая зарабатывала деньги, развлекая песнями прохожих. Она родилась на тротуаре, воспитывалась в борделе, несколько раз попадала в катастрофы, чудом оставаясь в живых, от нее отворачивались многие. Она стала голосом XX века. В одном из интервью знаменитый *хоккеист Павел Буре* сказал: «Мне импонируют люди, умеющие преодолевать трудности, нытик не может добиться успеха в жизни, испытать чувство удовлетворения от нее. Я во всем стараюсь найти положительную сторону. Можно забросить три шайбы и жалеть, что не забил пять. Можно выиграть Олимпиаду и отыскать повод для печали».

И таких примеров можно приводить сотни. Многие люди, когда говорят о своих планах, сетуют на недостаток времени, как бы оправдывая себя в не достижении той или иной цели. Опыт многих успешных людей говорит о том, что чем раньше они научились ценить время, детально планировать свой день, тем быстрее достигали успеха. Отношения человека со временем являются первым показателем его личностной зрелости и успешности.

4. Пути решения проблемы

Притча: Великий мастер стрельбы из лука обучал своих учеников. Он повесил на дереве мишень и спросил каждого из учеников, что тот видит.

Один сказал:

- Я вижу дерево и мишень на нём.

Другой сказал:

- Я вижу дерево, восходящее солнце, птиц на небе ...

Все остальные отвечали примерно так же.

Затем мастер подошёл к своему лучшему ученику и спросил:

- А ты что видишь?

Тот ответил:

- Я не могу видеть ничего, кроме мишени.

И мастер сказал:

- Только такой человек может стать попадающим в цель.

Для достижения успеха в жизни психологи советуют: выберите цель, которая вас вдохновляет. Попробуйте обозначить основную цель вашей жизни хотя бы на небольшой промежуток времени, скажем, на этот учебный год и составьте план ее реализации. Ответьте себе на вопросы:

- Что я могу сделать сам для достижения цели?
- В чем мне понадобится помощь взрослых?
- Какие качества характера помогут мне в достижении цели?
- Какие качества, наоборот, могут сослужить мне плохую службу, и от них надо избавляться?

Отбросьте все сомнения и страхи. Примите решение и не позволяйте себе его отменить. Каждый день проводите анализ своего жизненного опыта. Лучше это сделать в специальном дневнике, в котором вы будете отвечать на три вопроса:

- Что мне сегодня особенно удалось сделать для достижения цели?
- Что я смогу сделать завтра еще лучше?
- Главная задача на завтра.

Не бойтесь делать ошибок. Помните: ошибок не совершают те, кто ничего не делает. Но только иметь цель недостаточно. Необходимо еще приложить усилия, чтобы ее достичь, т.е. иметь хорошо сформированные волевые качества. Педагог выдаёт учащимся памятку «Десять шагов к успеху».

5. Рекомендации педагогу

В ходе подготовки к классному часу классному руководителю необходимо сформировать творческие группы и определить им задания: подобрать высказывания знаменитых людей о жизненном успехе; выбрать пословицы, поговорки по теме классного часа; подготовить сообщения о людях, добившихся успеха в жизни. В качестве домашнего задания педагог предлагает старшеклассникам совместно с родителями обсудить памятку и дополнить ее своими мыслями. *Десять шагов к успеху:*

- Скажите себе, что вы не хотите быть неудачником.
- Поставьте перед собой реальные цели на учебный год.
- Выработайте план действий и начинайте двигаться вперед.
- Не жалуйтесь на нехватку времени.
- Настраивайте себя на то, что у вас все получится.
- Анализируйте свои ошибки и извлекайте из них уроки.
- Учитесь получать удовлетворение не только в моменты достижения результатов, но и в процессе работы, преодолевая трудности.
- Верьте в себя.
- Вдохновляйте себя.
- Искренне радуйтесь своим успехам и удачам своих друзей.

Выбор профиля обучения для старшеклассников - это вопрос выбора будущей профессии. Переход школы на профильное обучение поставил задачу перед педагогами и руководителями совмещения профориентационной работы с предметным обучением. В рамках предпрофильной подготовки необходимо сконцентрироваться на получении данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся и оказании им помощи в построении дальнейшей образовательной траектории. Классные часы по профориентации можно рассматривать как групповую консультацию. Поэтому главной характеристикой его является рекомендательный и совещательный характер. Практика показывает, что эффект классного общения значительно выше, если он проходит регулярно, в специально отведённое время.

3.4. Содействие классного руководителя старшеклассникам в построении индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий

К концу старшего школьного возраста юноши и девушки обычно достигают известной степени физической зрелости, и завершается характерный для подросткового возраста период бурного роста. В этих условиях важность неформального, доверительного общения взрослых людей особенно очевидна. И *«поддержка в выборе профессии» представляет собой психолого-педагогический акт, направленный на то, чтобы снять напряжение в вопросах профессионального самоопределения, убрать конфронтацию отношений между старшими школьниками и взрослыми.* Не за счёт отказа от собственных взглядов, а на основе признания за старшеклассниками права на собственную позицию, собственные взгляды.

Именно первый поиск смысла жизни и составляет главную, интегративную черту ранней юности. С этих позиций можно выделить несколько групп молодёжи этого возраста, знание которых подскажет классному руководителю пути помощи им в жизненной ситуации.

К *первой группе* можно отнести учащихся, для которых смысл собственного бытия – постоянный предмет длительных и мучительных

раздумий. Главный побудитель этих раздумий – стремление к самосовершенствованию, к познанию сущности человеческих отношений. Для представителей этой группы свойственно ценностное отношение к человеческой жизни, к самым разным её проявлениям.

Участники *второй группы* поиск смысла жизни проявляют в сложные, переломные моменты жизни, в трудные ситуации выбора. Это старшеклассники с ответственным отношением к своим поступкам, с развитой способностью к самоанализу, но без лишней рефлексии.

Многие старшеклассники *третьей группы* задумываются над смыслом жизни лишь при выборе профессионального пути. Их, прежде всего, волнует вопрос: «Кем быть?», а лишь потом «Каким быть?». Эти учащиеся реально воспринимают окружающую действительность, не витают в облаках и стремятся строить идеальные модели будущего. Смысл жизни они видят ни в «созидании самого себя», а в конструировании той среды, в которой они собираются в дальнейшем жить и пользоваться её благами.

Четвёртая группа – это наиболее прагматически направленная. Смысл жизни воспринимается через призму будущей профессии. Они вообще не ставят вопрос: «Каким быть?». Стремятся к такой будущей профессии, которая обеспечит им достойный материальный и социальный статус, даст возможность раскрыть свой творческий потенциал. Эту группу отличает то, что они более внимательны к политическим, экономическим событиям в стране и пытаются осмыслить личную сопричастность.

Учащиеся *пятой группы* не задумываются ни о смысле жизни, ни о собственном будущем. Живут интересами сегодняшнего дня, подчиняясь общему потоку событий, и не занимаются процессом самопознания. Они ведут насыщенную образ жизни, и им некогда подумать о смысле бытия. Дальнейшее развитие событий рано или поздно приведёт их к ситуации выбора, заставит задуматься о выборе профессии, но это случится позднее, может быть, после школы.

Есть школьники, которые сознательно отказываются от поисков понимания смысла жизни, их можно отнести к *шестой группе*. В основе отказа – ложь и лицемерие старших, боязнь заглянуть в завтрашний день из-за отсутствия оптимистической версии.

Признаки каждой типологической группы переплетаются между собой, но можно выделить наиболее существенное, что поможет классному руководителю в решении самых трудных проблем в вопросах профессионального самоопределения старшеклассников.

Ведущая воспитательная идея старшего возраста школьников создать условия для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с реальными притязаниями, ориентировать школьников на развитие способности к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию и самообразованию.

Примеры классных часов для учащихся старших классов

Классный час «**Рынок профессий**» проводится в форме деловой игры с целью ознакомления школьников с рейтингом наиболее востребованных профессий в городе (регионе) и соответствующей им заработной платой в городе Екатеринбурге.

1. Введение в проблему

Уметь хорошо ориентироваться в мире профессий, знать спрос на профессии, учитывать перспективы роста дефицита тех или иных профессий, словом, быть знатоком рынка профессий очень важно в наше время, время деловых и предприимчивых людей.

2. Практическая работа учащихся

Для того чтобы познакомиться, как работает рынок труда, учащимся предлагается деловая игра, которая проводится в три этапа.

Первый этап игры

Задание 1. На листе бумаги напишите названия 15 любых *актуальных сегодня профессий*, которые только приходят вам в голову.

Задание 2. Посмотрите внимательно весь список и выберите из него одну профессию, которая будет цениться обществом наиболее высоко, наиболее перспективную, высокооплачиваемую, престижную профессию. Выпишите название этой профессии на отдельный листок в первую строчку нового столбика.

Задание 3. Выписывайте в этот столбик одно за другим названия всех остальных профессий в порядке их престижности и увеличения оплаты труда. В верхней части столбика при этом соберутся самые высокооплачиваемые профессии, а в нижней части — менее оплачиваемые, но тоже необходимые профессии.

Второй этап игры

Задание 4. Напротив названия каждой профессии напишите величину минимальной и максимальной зарплаты, которую, по вашему мнению, может получить этот специалист. Для данного этапа игры можно воспользоваться специальной литературой, подготовленной заранее, консультациями экспертов.

Третий этап игры

Участники группы по очереди зачитывают подготовленный список профессий без указания зарплаты.

Задание 5. Если у вас встречаются такие же профессии, то напротив каждой из них вы ставите пометку «+».

После того, как выступают все участники, в вашем списке, напротив некоторых профессий может появиться много пометок «+».

Задание 6. За каждую пометку начисляется один балл. Подсчитайте количество баллов для каждой профессии.

Задание 7. Сосчитаем число своих пометок и обменяемся мнениями в классе. Выясните, какие из профессий оказались у вас самыми популярными.

3. Анализ полученных результатов

Определить участников, которые включили в свой список наибольшее число самых популярных профессий. Некоторые профессии могут быть помечены несколько раз (несколько баллов) — это будут, очевидно, самые популярные, самые конъюнктурные профессии. А некоторые профессии могут совсем не получить баллов — значит, они не имеют особого признания в вашей группе.

Составим общий для группы список профессий. В этот список нужно включить все профессии, которые были хоть раз упомянуты в ваших индивидуальных списках. На листе ватмана или на доске начинаем записывать рейтинг профессий по количеству полученных баллов, начиная от тех которые получили самое большое количество баллов (от самых популярных) до встречающихся наименьшее количество раз.

Задание 8. После составления общего списка профессий напротив каждой из них давайте укажем минимальную и максимальную заработную плату. Здесь возможны различные точки зрения, живая дискуссия, споры. Пусть все участники игры выскажут свою точку зрения. Желательно прийти к единому мнению по всем профессиям.

4. Пути решения проблемы

Общий список профессий с указанием зарплаты специалистов готов. Можно подвести окончательные итоги. Для этого проведем конкурс аналитиков рынка труда

Задание 9. Сравните свой индивидуальный список профессий с общим списком, подготовленным группой. Поставьте один балл за каждую профессию из вашего списка, если она вошла в общий список без изменения зарплаты, т. е. если ваш предварительный анализ стоимости услуг данного специалиста был одобрен группой. Итак, вы начисляете себе по одному баллу за каждого специалиста, если ваша предварительная оценка его труда вошла без изменения в общий групповой список. Эта работа займет у вас 5—7 минут. Сравнить количественные и качественные результаты конкурса аналитиков рынка труда и поздравить их с победой.

5. Рекомендации педагогам

Для проведения классного часа необходимо подготовить газеты и журналы («Ищу работу», «Ярмарка», «Вакансии», «Работа.ру» и другие) с информацией по рынку труда и с указанием заработной платы по разным профессиям, востребованным в городе (регионе). На классный час можно пригласить представителя Службы занятости района или родителей, которые могут выступить в роли экспертов. Учащимся дать задание познакомиться с

наиболее востребованными профессиями на рынке труда и зарплаты наиболее интересующих профессий.

Классный час «**Шаг к профессиональному росту**» направлен на содействие осознанию старшеклассниками ценности любого жизненного выбора.

1. Введение в проблему

Жизнь каждого человека представляет собой непрерывную череду выборов, от которых зависит его дальнейшее будущее. Значительность выбора, степень его влияния на формирование будущего во многом зависит от возраста человека: Чем он старше, тем более ответственный выбор ему надлежит осуществить. Для старшеклассников тема выбора особенно актуальна, так как они стоят на пороге взрослой жизни, и вопросы, которые им предстоит решать, жизненно важны. Это и окончание школы, и сдача ЕГЭ, и выбор дальнейшего образования, и т.д. Учащимся предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Есть у старшеклассников право самостоятельно осуществлять какие-либо жизненные выборы?

Вопрос 2. Что такое ответственный выбор, и чем он отличается от безответственного выбора?

Вопрос 3. Трудно ли высказывать точку зрения, отличающуюся от точки зрения большинства?

Вопрос 4. Отличаются ценности молодежи от ценностей взрослого поколения?

Вопрос 5. Какие новые ценности появились?

Притча: В деревне наводнение, дед не хочет уезжать, говорит:

- Бог мне поможет.

За ним прислали грузовик, лодку, вертолёт, ответ был один:

- Бог мне поможет

В раю он спрашивает Бога:

- Что же не помог мне, я ведь так в тебя верил!

- Чудак, - отвечает Бог, - а кто присылал тебе грузовик, лодку и вертолёт.

Не всегда выбор является осознанным, часто старшеклассники осуществляют выбор, не задумываясь о последствиях. Чтобы совершать выбор на основе нравственных установок, прежде всего, нужно уметь выбирать осознанно, а значит понимать ценность для своей жизни каждого предстоящего выбора.

2. Практическая работа учащихся

Перед входом в аудиторию участникам предлагается взять на выбор листочек одного из 4-х цветов. Игра начинается с групповой дискуссией по остро сформулированным вопросам:

- Часто ли вам приходится делать выбор в своей жизни?

- Размышляете ли вы перед тем, как принять решение, к каким последствиям оно приведет? На сколько ходов вперед вы просчитываете свою жизнь?
- Принимали ли вы когда-нибудь решения, о которых потом сожалели?
- Вам везет по жизни или все вокруг против вас?
- Вы сами делаете выбор, или его осуществляет кто-нибудь за вас, родители, учителя, друзья?

По цвету выбранного листочка формируются команды по 4 человека. Предлагается как можно быстрее ответить на несколько вопросов, касающихся каждого участника. «При входе в аудиторию вы сегодня уже совершили выбор: выбрали цвет. Как вы это сделали? Взяли листочек, не глядя, или долго выбирали? Ориентировались на то, что выбрал друг или следовали тому, что у вас есть свой любимый цвет?». Дальнейшее погружение участников в центральную тему классного часа происходит через упражнение «Два стула». Перед участниками стоят два стула, предлагается сесть на первый стул и сказать: «Выбор будет ответственным, если...», сесть на второй стул и сказать: «Выбор будет бездумным, если...». *Условие игры:* Каждый участник команды берёт карточку одного цвета. Примеры предложенных участникам игры карточек:

<i>Профессия (красный)</i>	<i>Условия жизни (синий)</i>	<i>Семейное положение (зелёный)</i>	<i>Хобби (жёлтый)</i>
Имиджмейкер президента	Коттедж в районе Широкой речки	Вы женаты (замужем), имеете троих несовершеннолетних детей	Боулинг
Старший лейтенант милиции	Общежитие	Вы - единственный кормилец семьи, состоящей из неработающей супруги (супруга) и двоих детей	Фитнес
Рядовой служащий банка	Трёхкомнатная квартира в «сталинском» доме	Вы – папа (мама) трудного подростка	Игровые автоматы
Дизайнер по интерьеру	Вилла на Мальдивах	Вы счастливы в браке, имеете школьницу – дочку, красавицу и отличницу	Горные лыжи
Массажист	Однокомнатная «хрущёвка»	Вы новобрачный (новобрачная)	Компьютерные игры

Игра предполагает, что прошло 10 лет, участники стали взрослыми, и их жизнь изменилась (каким образом, написано в листочках). Время на задание 10-15 минут.

Задача 1: придумать жизненную ситуацию, в которой был сделан выбор, приведший к заданным обстоятельствам семейной жизни.

Задача 2: придумать жизненную ситуацию, в которой был сделан выбор, приведший к заданным обстоятельствам условий жизни.

Задача 3: придумать жизненную ситуацию, в которой был сделан выбор, приведший к заданным обстоятельствам выбора профессии.

Задача 4: придумать жизненную ситуацию, в которой необходимо сделать выбор, который приведёт к профессиональному успеху.

Задача 5: создать слоган «Ответственный выбор – это...»

Обсуждение жизненных выборов проходит по командам. Учащиеся обосновывают свою позицию, оценивают, насколько, верно сделан выбор, и что могло измениться в жизни человека.

3. Анализ полученных результатов

Игра способствует организации важной дискуссии, не только оживленной, но и очень глубокой, содержательной и неоднозначной по представленным мнениям. Важной составной частью игры является *подведение итогов всего занятия*. Участникам предлагается выразить отношение к тому, что происходило на занятии 3-мя существительными. Старшеклассники проявляют инициативу, активность, эрудицию, умение слушать друг друга, способность четко обозначать свою позицию и убедительно аргументировать ее. Можно отметить следующие положительные результаты:

- участники приобрели позитивный опыт общения на темы нравственного содержания;
- актуализировались психологические установки старшеклассников по отношению к своему будущему, к своей судьбе, к выбору будущей профессии;
- у школьников сформировалось четкое представление о понятии «ответственный выбор».

4. Пути решения проблемы

Для того чтобы делать осознанный выбор и принимать обдуманное решение, важно наличие определённых качеств, способностей, знаний и навыков, основными среди которых являются:

- Надо учиться ответственно подходить к выбору, а не осуждать людей, потому что мы не все про них знаем.
- От каждого выбора в нашей жизни что-нибудь меняется, поэтому надо думать, думать и еще раз думать.
- Нельзя выбирать не задумываясь.
- Уметь собирать и накапливать информацию.
- Предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативу.
- Соотносить имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценивать её.
- Уметь оценить риск и взять на себя ответственность за сделанный выбор.
- Уметь эффективно разделить авторитет и ответственность за принятое решение с товарищами.
- Надо учиться получать в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Анализ и прогноз конкретных событий позволяет человеку составить целостное представление о своей жизни, её прошлом, настоящем и будущем.

5. Рекомендации педагогу

Педагог подводит итоги, делится впечатлениями от проведённой работы с участниками. Важно подчеркнуть, что наиболее успешный и оправданный выбор можно сделать, если обдумать все свои возможности и учесть значимые факторы, существенно влияющие на результат.

Как показывают исследования, выпускники школ в своём личностном развитии профессиональной направленности достигают уровня стремлений и интересов. Для того чтобы они могли выйти на более высокий уровень профессиональной направленности – уровень склонностей и идеалов – необходимо организовать профориентационную работу с использованием социальных практик. Профессиональная склонность проявляется в устойчивом самостоятельном освоении учащимися различных сторон профессий, а если у школьника есть человек, на которого в освоении профессии он равняется, изучает его работу, тогда можно говорить об уровне профессионального идеала. Для таких старшеклассников нужны особые формы профориентационной работы: посещение учебных заведений, предприятий и другие практические формы.

Учитывая возраст школьников и психологические аспекты развития профессионального самосознания, актуальной задачей классных руководителей в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения личности учащегося является содействие развитию их профессиональных интересов.

4. Слагаемые профессиональной компетентности классного руководителя для тьюторского сопровождения учащихся в выборе профессии

В российских школах появляется новая педагогическая технология – тьюторское сопровождение учащихся в выборе профессии. Этой технологии могут обучиться при желании и применять на практике учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи. Однако надо понимать, что «тьютор» это не классный руководитель. Этимология слова «тьютор» связана с понятиями – «защитник», «покровитель». Это педагог, который собирает вокруг себя детей возможно из разных классов и организует тьюторские часы, кружки по интересам, беседы, которые помогают учащимся определиться с выбором будущей профессии.

Если в европейской традиции позиция тьютора представляет собой взаимосвязь двух профессиональных линий: создание и координацию организационных условий для самостоятельного продвижения учащегося в образовании и кураторство внешних связей, то отечественный *тьютор* - это педагог, владеющий специальными технологиями тьюторского со-

провождения ученической деятельности. Очевидно, что они опираются на фундаментальные положения возрастной психологии и педагогики, теории учебной деятельности, построения научного знания и выстраиваются в цепочку ключевых, взаимосвязанных этапов:

- *начальная школа:* тьюторское сопровождение познавательного интереса;
- *средняя школа:* помощь в движении обучающегося к самообразованию, сопровождение проектной и исследовательской, творческой деятельности;
- *старшая школа:* работа в русле профильности, выбора профессиональных стратегий и координация подготовки в профессиональное учебное заведение.

Заметим, что понятие «*тьюторское сопровождение*» не является в строгом смысле новым для достаточно большой части педагогического сообщества. Эта технология активно используется в дистанционном образовании, при индивидуальном репетиторстве. Между тем отечественная практика «массового» введения тьюторства до сих пор касалась преимущественно элитных частных школ и университетов: освобождённые классные руководители, кураторы-воспитатели, кураторы-наставники и т.п. *В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации.* Однако зачастую и в теории, и на практике происходит путаница хорошо известного и достаточно разработанного метода «индивидуального подхода» и рассматриваемого «процесса индивидуализации», и как следствие - подмена смыслов, которая ведёт к искажению целей и результатов педагогической деятельности.

Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый человек проходит собственный путь к освоению того, что именно для него является приоритетным. *Цель педагога - помочь определить индивидуальную траекторию развития; по-разному двигаться к всевозможным областям знаний с отдельными учениками.* Особенно актуален этот тезис в контексте профильной школы. Учет и соблюдение принципа индивидуализации предполагает построение наряду с классно-урочной системой (в свете максимального использования и развития ее возможностей) педагогики открытого образования. Открытость как специфическое качество системы образования в данном контексте понимается в качестве организационно-педагогического условия. Речь идет о предоставлении возможности самостоятельного выстраивания учащимся своей программы обучения. В перспективе открытости весь окружающий мир для ребенка начинает обладать образовательным потенциалом. Ученик сам реализует познавательный интерес, выбирает желаемое из многообразия всего, что для него на данный момент существует. Самостоятельно - отнюдь не значит стихийно и бесконтрольно. Тьютор осуществляет тщательно спланированное и организованное сопровождение. Учит искать эффективные ходы, задавать грамотные вопросы, а главное, осмысливать полученный опыт, его успешность или ограниченность, уязвимость.

Задача тьютора - научить подопечного планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста.

Очевидно, что такая деятельность не может разворачиваться в массовом порядке в пространстве урока. Совместно с тьютором воспитанник планирует и выполняет индивидуальные исследовательские работы, участвует в групповой исследовательской деятельности, реализует личные и коллективные проекты, анализирует опыт игровой деятельности. И классные часы в этом случае получают иное освещение и наполнение для учащегося.

Во-первых, учащийся приходит на классный час со значимым для него вопросом, который сформулирован в ходе тьюторской встречи (тьютор заранее выявляет проблему).

Во-вторых, любое событие на классном часе, которое произведет впечатление на ученика, будет непременно зафиксировано и осмыслено с помощью тьютора.

Тьюторская технология предполагает: задать вопрос, выявить проблему, помочь найти решение. Чем больше и разнообразнее применение и выбор образовательных ресурсов, тем полнее и профессиональнее используется принцип открытости тьюторского сопровождения. Если функция учителя - передача знаний, воспитателя - формирование нравственных ценностей и норм, то *тьютор осуществляет сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования*. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа. Педагог-тьютор старается использовать практически любую ситуацию в качестве образовательного ресурса.

Понятие *«тьюторское сопровождение»* находится в таком ряду, как *«педагогическая поддержка»*, *«педагогическое сопровождение»*, однако имеет существенный отличительный признак. Обратимся к источникам. В словаре В.И. Даля сопровождение трактуется как «определенное действие. Сопровождать - значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать». В четырехтомном «Словаре русского языка» под ред. А.П. Евгеньевой уточняется, что это «действие по глаголам сопроводить и сопровождать; то, что сопровождает какой-нибудь процесс, явление». Например, музыкальный аккомпанемент - суть музыкальное сопровождение.

Соответственно, под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. В ситуации *тьюторского сопровождения* педагогический фокус направлен на самостоятельно разработанные и приемлемые для данной личности нормы, которые затем обсуждаются с наставником.

Заключение

Новое осмысление организации содержания и методов подготовки к профессиональному самоопределению вызвано постоянно меняющимися обстоятельствами в экономике, в образовании и в стране в целом. Условия нестабильного рынка труда, изменение ценностно-нравственных ориентиров в обществе, недостаток компетентности в решении вопросов профессионального самоопределения часто делают профессиональный выбор для выпускников школ непосильной задачей.

Анализ ситуации, сложившейся с профессиональным выбором учащихся образовательных учреждений города Екатеринбурга в настоящее время и опыта ресурсного центра профориентационной работы по реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город» для старшеклассников, в котором задействовано более 70% школ города, показывает, что возникла острая необходимость в более раннем самостоятельном поиске школьниками будущей профессиональной деятельности и оказании в этом процессе целенаправленной превентивной и оперативной поддержки со стороны классных руководителей.

Основной целью профориентационной работы классного руководителя с учащимися является содействие активизации их профессионального самоопределения. Результатом выступает готовность школьников как субъектов профессионального выбора к совместному с педагогами и родителями компетентному проектированию образовательно-профессионального маршрута на каждой из ступеней обучения.

Успешность поддерживающей профессиональное самоопределение воспитательной работы классного руководителя в соответствии с возрастными особенностями школьников обеспечивается:

- повышением воспитательного потенциала всей образовательной деятельности за счёт доминирования целей личностного и деятельностного развития;
- опорой на субъектный жизненный опыт самоопределяющихся;
- применением методов интерактивного диалогового взаимодействия классных руководителей и учащихся, способствующего формированию профориентационной информированности школьников, и соотнесению знаний о себе и требований профессии в процессе «профессиональной пробы», их социализации, ориентации на профессии, востребованные реальным сектором экономики города Екатеринбурга.

Профессиональное самоопределение учащихся – системный и поэтапный процесс. Это определяет важность освоения классным руководителем комплекса психолого-педагогических и методических средств поддержки школьников в решении проблем, связанных с их успешным жизненным и профессиональным самоопределением.

**Рекомендуемый список литературы
по воспитанию личности**

1. В часы досуга /сост. И.Н. Крайнева - СПб.: «Кристалл», 1996.
2. Дик Т.И., Дик Н.Ф. Воспитываем личность. Методическое пособие по активизации внеклассной и учебной деятельности со старшеклассниками и студентами. - Азов: Изд-во «Мирт», 2003.
3. Дик Н.Ф. Личностный подход в воспитании. Методическое издание. - Ростов н/Д, изд-во Филиал П11К и ПРО - «Донская школа», 1994.
4. История: 400 знаменитых имен и событий из отечественной истории для школьников /под ред. Меровский и др. - М.: Дрофа, 2000.
5. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / В. Н. Амбаров, П. Андреев» - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2000.
6. Калимулина О.В. Ролевые игры в обучении //Иностранные языки в школе.- М., 2000.№3.
7. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие /под ред. М.И. Рожковой. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Классный руководитель. Для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы. - М., 2004. №6.
9. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие /под ред. Е.Н.Степанова. - М., 2000.
10. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого //Иностранные языки в школе. - М., 2000. №1.
11. Кравчук Н.В. Защита прав ребенка в судебном порядке //Государство и право. - М., 2004. № 6.
12. Леденцов Н.И. Чудесница. - Саратов: ИИЦ АО «Заволжье», 1993.
13. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие. - М., Мирос, 2001.
14. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
15. Настольная книга классного руководителя /под ред. В.А. Березиной. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2003.
16. Официальные документы в образовании. - М., 2004. № 10.
17. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 гг. // Воспитание школьника. - М., 2000. № 2.
18. 50 сценариев классных часов /авт. сост. Е.М. Алжиева, Л.А. Байкова и др. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
19. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. 4-е изд. доп. - М.: ЦГЛ, 2002.
20. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций. - М., 1996.
21. Степанова Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

**Рекомендуемый список
литературы по профориентации**

1. Александрова Е.А. педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. - М.: НИИ школьных технологий, 2010
2. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. - М.: Учитель, 2011
3. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы /С.О.Кропивьянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало, под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: ВАКО, 2009
4. Белова Т. В. Справочник начинающего профконсультанта /Т. В. Белова, И. А. Волошина, А.А. Солнцева - М., 1998.
5. Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. - М., 2004. № 5.
6. Климов Е. А. Как выбрать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
7. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению /под ред. Чистяковой, А.Я. Журкина. - М., 1997.
8. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 1984.
9. Мир профессий. - М., 1988.
10. Мир человека: учебное пособие /под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. - М., 199:
11. Орлов Ю. М. Самосознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками:- Ю. М. Орлов. - М., 1987.
12. Петровский А. В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? - М., 1988.
13. Психологическое сопровождение выбора профессии /под ред. Э. М. Митиной. - М., 2003.
14. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи /под ред. С.Н Чистяковой, А.Я. Журкиной. - М.: Просвещение, 1993.
15. Профессиональные пробы школьников /под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.
16. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М.: Просвещение, 1991.
17. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М., 1996.
18. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) - М.: ВАКО, 2005.
19. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996, с191.
20. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки - М.: Генезис, 2005.
21. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. - М., 2003.
22. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. - М., 2004.
23. Селевко Г.К. Найди себя /Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г. Левина. - М., 2001.

24. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений /Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. - Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2006.
25. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М.: Глобус, 2006.
26. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса /авт. сост. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рожественской.- М.: Планета, 2011. – 101 с.
27. Чистякова С.Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации предпрофильной подготовке школьников. - М.: АПК и ПРО, 2003.
28. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / под ред. В.А. Сластенина. М.: Просвещение, 1983.
29. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. - М., 2003.
30. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М: Педагогика, 1981.
31. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. - М.: Аванта, 2003

***Рекомендуемый список литературы
по технологии игровой деятельности***

1. Абрамова Г.С., Степанова В.А. Деловые игры: теория и организация. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Арутюнов Ю.С., Борисов Н.В., Вербицкий А.А. Соловьева А.Л. Деловая игра. Методика конструирования деловой игры. - М., 1988.
3. Бейлина Э.Э. Ролевая игра./В кн. Использование активных форм обучения. - М., 1989
4. Верзилина А.К. Географические игры в школе.- М.,1986.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. /в кн. Педагогическая психология. М. Педагогика - Пресс, 1996.
6. Ганичев Ю. Интеллектуальные игры: вопросы их классификации и разработки //Воспитание школьников.- 2002.- № 2
7. Гузеев В., Лизинский В. «Экспертиза» – деловая игра //Директор школы.- 1996,- № 3
8. Жилин В. , Подольникова Л. Игровая ситуация: интегрирование дисциплин //Учитель.- 2002 - № 1.
9. Игры: деловые и организационно – деятельностные игры. Картотека коллективных познавательных и ролевых игр школьников. Познавательные игры. / Челябинский областной ИУУ. - Челябинск, 1992
10. Кузнецова Л.И. Пресс-конференция и деловые игры //География в школе.- 1988.-№ 6
11. Кулинич Г.С., Николина В.В. Игра как средство познавательной деятельности учащихся. - Горький, 1990.

12. Крылова Н.Б. Продуктивные школы в играх и реальности //Школьные технологии. - 2002. - № 2
13. Макаренко И. Деловые игры //Воспитание школьников. - 1996. - № 6
14. Прутченков А.С. Воспитательный и образовательный эффект игры. //Методист.-2001.-№ 1
15. Прутчинова Н.Ю. Игры на уроках географии как средство гуманизации и демократизации педагогического процесса //География в школе.- 1995.-№2.
16. Прутченков А.С. Школа деловой игры //Школьные технологии. - 1998. -№ 4, 5
17. Прутченков А.С. Школа деловой игры //Школьные технологии. - 1999. -№ 3
18. Сиденко А. Игровой подход в обучении //Народное образование.- 2000. - № 8
19. Солонько А.В. Современный урок географии. 4ч. Методические разработки уроков. Деловые игры. - М., Школьная пресса, 2002

***Рекомендуемый список литературы
по тьюторской деятельности***

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения - М.: Изд-во Владос-пресс, 2002.
2. Гордон Эдвард, Гордон Элайн. Столетия тьюторства. - Ижевск, 2008.
3. Зоткия А. Идея тьюторства и проблема субъективности образования //Тьюторство: концепции, технологии, опыт. - Томск, 2005.
4. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология //Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов. - М.: АПКИПРО, 2002. С. 69.
5. Психодиагностика и профориентация в образовательном учреждении /под ред. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 416 с.
6. Цукер А.А. Как можно осмыслить образовательное пространство школы // Сборник материалов тьюторской конференции «Способы построения образовательного пространства». - Томск, 2004.