Приложение 13.

**Отличия между личностно-ориентированным, индивидуальным**

**и персонифицированным подходами в образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры сравнения** | **Личностно-ориентированный подход** | **Индивидуальный подход** | **Персонифицированный подход** |
|  | **Теоретико-методологическая** | Идеи гуманистической педагогики и психологии, философии и педагогической антропологии | Идеи традиционной педагогической парадигмы | Персонифицированный, гуманистический, компетентностный, личностно-ориентированный, интегрированный, дифференцированный подходы к определению содержания формирования и развития личности ребенка в школе |
|  | **Цель использования** | Выявление индивидуальных особенностей и содействие развитию | Формирование знаний с учётом индивидуальных особенностей | Максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, базирующееся на стремлении к самоактуализации и саморазвитию. |
|  | **Содержательные аспекты применения** | Субъективный опыт обучающегося, пути его обогащения и развития | Когнитивный опыт (процесс построения познавательного образа на разных уровнях познавательного отражения) | Самоактуализирующаяся личность социально-полезного типа (воплощение личностной зрелости, осознание необходимости сотрудничества, готовности действовать за других, заинтересованность в благополучии других), способная решать основные жизненно важные задачи в ситуации неопределённости |
|  | **Организационно-деятельностные и отношенческие аспекты использования** | Преобладание субъект-субъективных «помогающих» отношений | Преобладание субъект-объективных отношений | Преобладание субъект-объективных отношений |
|  | **Критерии анализа и оценки эффективности** | Развитость индивидуальности ребёнка, проявление уникальных черт, «окультуривание» субъектного опыта | Обученность обучающихся, воспитанность |

|  |
| --- |
| Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;  |

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием его здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости |