Приложение 2.

**Механизмы и результаты реализации первого этапа проекта**

**в январе 2017г. – сентябре 2018г.**

**1. План реализации первого этапа**

Таблица 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-педагогические условия** | **Планируемый результат** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Разработка модели, анализ имеющихся условий, разработка плана коррекции условий, организация информирования участников образовательных отношений | Модель персонифицированной образовательной среды школы;  План развития образовательной среды школы;  Представление информации о проекте участникам образовательных отношений;  Представление информации о проекте общественности | Заседание рабочей группы;  Размещение информации на сайте;  Проведение родительских собраний по теме персонификации образования;  Размещение информации о проекте на сайте школы;  Публикации статей членов рабочей группы в СМИ | Администрация школы;  Педагоги;  Классные руководители |
| Организация научно - методического сопровождения проекта (программы) | Создание творческих лабораторий по проблематике проекта;  Сотрудничество с научными организациями (ГАОУ ДПО СО «ИРО», УРО РАО, др.) | Проведение заседаний рабочей группы школы, ряда встреч, круглого стола с партнерами образовательной организации | Администрация школы;  Педагоги;  Социальные партнеры |
| Разработка, отбор и апробация эффективных методик и диагностического инструментария (педагогического сопровождение) | Создание единого банка эффективных методик | Систематизация и анализ результатов педагогической диагностики обучающихся | Администрация школы;  Педагог-психолог;  Классные руководители;  Педагоги |
| Поддержка инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации | Повышение уровня инновационной активности и инновационной культуры педагогов школы | Разработка основного содержания проекта | Администрация школы |
| Развитие материальной базы образовательной организации | План развития материальной базы ОО;  Расширение материальной базы специализированных кабинетов | Разработка критериев и показателей для аудита и оценки материальной базы образовательной организации и ее партнеров на основе разработанных критериев | Администрация школы;  Социальные партнеры |
| Система социальной и психологической поддержки одаренных детей | Разработка системы стимулов и поощрений для детей и подростков, имеющих высокие достижения в области творчества и учебной деятельности | Организация и проведение конкурсов, олимпиад и конференций по всем направлениям образовательной деятельности | Администрация школы;  Руководители ШМО;  Педагоги;  Классные руководители;  Социальные партнеры |
| Система социальной и психологической поддержки детей с ОВЗ | Изучение индивидуальных медицинских карт обучающихся с ОВЗ;  Создание единого банка эффективных методик и диагностического инструментария для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (Приложение 6);  Проведение диагностики, анкетирования, тестирования, бесед с классными руководителями и родителями.  Составление индивидуальных психологических карт обучающихся с ОВЗ (Приложение 7), индивидуальных карт сопровождения обучающихся с ОВЗ для 1-4-х классов (Приложение 8), психолого-педагогических карт классов (Приложение 9);  Составление плана психолого-педагогического сопровождения (Приложение 10);  Разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Приложение 11);  Разработка программы психолого-педагогического сопровождения школьников, программы их социализации;  Разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ;  Создание условий для реализации разработанных программ | Заседание рабочей группы по разработке программ;  Работа педагога-психолога и администрации школы с родителями (законными представителями), классными руководителями и педагогами по ознакомлению с разработанными программами;  Работа педагога-психолога с детьми;  Консультационная и диагностическая деятельность педагога-психолога с участниками образовательных отношений;  Заседание рабочей группы по анализу и корректировке программ | Администрация школы;  Педагог-психолог;  Классные руководители;  Педагоги;  Медицинский работник |
| Система социальной и психологической поддержки детей с особыми педагогическими потребностями | Разработка программы психолого-педагогического сопровождения школьников, программы их социализации;  Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ | Заседание рабочих групп по разработке программ;  Круглый стол по результатам заседаний рабочих групп;  Встречи с родителями (законными представителями) детей с целью информирования;  Работа с детьми;  Консультации родителей в штатном режиме | Администрация школы;  Педагог-психолог;  Педагоги;  Классные руководители |
| Информационная поддержка проекта | Широкое освещение результатов проекта в СМИ, в том числе в сети Интернет;  Освещение реализации проекта на сайте школы | Привлечение партнеров в СМИ для информационной поддержки программы;  Представление информации о ходе и результатах реализации проекта на сайте образовательной организации | Администрация школы;  Педагогический коллектив МБОУ СОШ №107 |

**2. Результаты реализации первого этапа проекта**

1. Создана модель персонифицированной образовательной среды школы (Приложение 3), единый банк эффективных методик и диагностического инструментария для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (Приложение 6); составлены индивидуальные психологические карты обучающихся с ОВЗ (Приложение 7), индивидуальные карты сопровождения обучающихся с ОВЗ для 1-4-х классов (Приложение 8), психолого-педагогические карты классов (Приложение 9), план психолого-педагогического сопровождения (Приложение 10); разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Приложение 11).

2. Представлена информация о ходе реализации проекта на сайте МБОУ СОШ №107 в разделе «Инновационная деятельность» в подразделе «ГСИП» ([школа107.екатеринбург.рф](http://xn--107-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/)).

3. Реализуются и разрабатываются новые программы взаимодействия с социальными партнерами школы.

4. Продолжается работа по созданию банка и апробации эффективных методик и диагностического инструментария персонификации образования; психолого-педагогическому и логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ; внутришкольному повышению квалификации педагогических работников по проблематике проекта; разработке и коррекции образовательных, адаптированных программ и программ коррекционной работы, воспитания и социализации школьников.

5. Ведется информационно-разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся разных групп.