**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

**Информационная справка об образовательной среде**

**МБОУ СОШ №107 города Екатеринбурга**

В школе создана развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в образовательной среде школы соответствуют требованиям ФГОС ОО, призваны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации (в том числе адаптированных общеобразовательных программ) и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ (в том числе индивидуальных); учитывают запросы участников образовательных отношений на всех уровнях школьного образования.

**Описание кадровых условий реализации**

Для реализации ФГОС на 100% имеются необходимые кадровые ресурсы. ООП ООО реализуют: директор, заместители директора образовательной организации по разным направлениям деятельности, 32 учителя и 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог, учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор.

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям со­ответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а так­же первой и высшей квалификационных категорий. Из 32 педагогов МБОУ СОШ №107, имеют высшую квалификационную категорию - 7 чел., первую квалификационную категорию – 21 чел., 1 кандидат наук, 3 магистра педагогики, 3 педагога, работают около 2-х лет (в том числе молодые специалисты).

Все педагоги школы, участвующие в реализации ФГОС ОО, за последние 3 года прошли повыше­ние квалификации (в объеме не менее 72 часов в начальной школе и не менее 108 часов в основной) по вопросам реализации ФГОС ОО, в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инклюзивного образования.

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенство­ванию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 86% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов (5 чел. имеют среднее профессиональное педагогическое обра­зование по профилю педагогической деятельности). Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Государственное и муни­ципальное управление», «Менеджмент в образовании».

В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направле­нием является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО (обучено 100% педагогов), том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, планируется дальнейшее развитие профессиональной компетентности учителей по вопросам освоения и применения в образовательном процессе современных педагогических технологий, а также ИКТ и дистанционных образовательных технологий как средства реализации требований ФГОС. Используются следую­щие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Организована система внутришкольного повышения квалификации в рамках работы школьного методического семинара. В дальнейшем планируется использовать такие эффективные формы повышения квалификации как вебинары, дистанционное образование, которые позволяют учиться без отрыва от работы.

Для достижения результатов реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ходе его реализации предполагается оцен­ка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррек­ции их деятельности в соответствии с профессиональными стандартами. В школе определены показатели достижений пе­дагогов в профессиональной деятельности, по результатам которых ежемесячно осуществляется распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Инновационная деятельность рассматривается в МБОУ СОШ №107 как главное условие развития профессиональной компетентности педагогов и осуществляется непрерывно с 2014 года.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС ОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приори­тетные направления развития, виды деятельности ШМО, темы и формы методической работы педагогов.

Обновление научно-методических условий как результат прохождения педагогами курсов повышения квалификации по проблеме информатизации образовательной среды и применения в образовательном процессе информационно – коммуникационных и дистанционных образовательных технологий позволило внедрить в образовательный процесс современные электронные средства поддержки и сопровождения образовательного процесса, что способствовало достижению значимых результатов школьников и выпускников. В образовательном процессе используются электронные учебные пособия, мультимедийные энциклопедии, различные информационно-справочные материалы, электронный лабораторный практикум по биологии, экологии, физике, химии, математике и другим предметам, тренажерный комплекс для самостоятельной работы, контрольно-тестирующий комплекс.

Педагогами разрабатываются электронные уроки по всем предметам, создаются электронные пособия (сборники задач, тесты, тренинги, тематические презентации дидактические игры, пособия для внеклассной работы) для использования в образовательном процессе.

Система внутришкольного повышения квалификации, обучение по образовательным программам Института развития образования Свердловской области и других учреждений поствузовского образоватния позволило педагогам обновить подходы к организации образовательной деятельности, освоить и внедрить современные педагогические технологии.

Таким образом, в школе имеются необходимые условия, укомплектованность кадрами, педагоги и специалисты имеют необходимое образование, уровень квалификации и достаточный опыт педагогической работы.

**Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ СОШ №107 осуществляет педагог-психолог, целью деятельности которого является сохранение психологического здоровья субъектов образовательного сообщества как необходимой предпосылки физического здоровья, школьной успешности и социальной адаптированности обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

-целостное обеспечение психологических условий развития образовательной системы и всех ее субъектов;

-психологическое сопровождение становления личности как субъекта психической активности;

-развитие навыков полисубъектного взаимодействия между субъектами образовательного сообщества школы.

В процессе деятельности педагогом-психологом были определены критерии психологического здоровья, которые стали основой дифференцирования психологической помощи детям. Основываясь на выделенных критериях, можно определить процесс сохранения психологического здоровья как единство диагностики, профилактики и коррекции в определенных психолого-педагогических условиях.

В школе разработаны Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы разработаны в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление у них трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание им помощи и поддержки.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работаобеспечивает своевременное выявление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проведение его комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление обучающегося, нуждающегося в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекционно-развивающая работаобеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

* Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для обучающегося выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающегося на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Преодолению неуспешности обучающегося помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата.

* Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:
* Индивидуальные занятия с педагогами:

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.).

* Психологические индивидуальные и групповые занятия:

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

* Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

* Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
* Развитие зрительного восприятия и узнавания.  
  Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентации.  
Развитие представлений о времени.

* Развитие различных видов мышления:

Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами и событиями).

* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Направления коррекционной работы:

* Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение,самоконтроль);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
* Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
* Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дизграфии и дислексии).
* Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
* формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
* гармонизация аффективной сферы;
* профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
* предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
* развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
* создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
* развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
* Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

3.Консультативная работаобеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работанаправлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, оформление информационных стендов, выпуск буклетов), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В школе проводятся следующие мероприятия:

* Родительские собрания;
* Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, зам. директором, учителем, педагогом-психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.
* Психолого-медико-педагогические консилиумы;
* Педагогические советы;
* Совещания.

В школе также разработана Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности для оказаниякомплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках этой программы деятельность по психологическому сопровождению осуществляется в следующих направлениях:

*Духовно-нравственное:*

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном пространстве.

Задачи:

 - отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

-  показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания  детей разного возраста;

- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая -  выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

*Экспертиза* (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения):

Ожидаемый результат:

1. ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
2. опыт социальной и межкультурной коммуникации;
3. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
4. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
5. уважительное отношение к традициям и обычаям;
6. неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
7. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
8. заботливое отношение к младшим;
9. ценностное отношение к труду и творчеству;
10. первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
11. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
12. потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
13. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Коррекционная работа:*

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- определить особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

3. Коррекционное направление:

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

1. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

1. увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
2. увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
3. раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных отребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
5. уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

*Работы с одаренными детьми:*

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

1. осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
2. создать банк данных по одаренным детям.
3. повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности обучающегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми (использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.
4. психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

*Профилактическая работа с учителями:*

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

*Профилактическая работа с обучающимися* с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

1. формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
2. формирование установки на здоровый образ жизни;
3. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
4. повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
5. усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
6. наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

*Коррекционно – развивающее направление:*

Цель коррекционно-развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

* Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
* Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
* Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

В соответствии с Концепцией и Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур. Поэтому актуальным направлением деятельности педагога-психолога в настоящий момент становится проведение мониторинговых исследований сформированности метапредметных и личностных результатов школьников. В результате этого определяется уровень психологического здоровья каждого ребенка, динамика его психического развития, что становится основой дифференцирования психологической помощи детям.

Так, дети с высоким уровнем психологического здоровья не требуют особой психологической помощи.

Дети, которых отличает средний уровень психологического здоровья требуют занятий профилактически – развивающей направленности.

Дети, отнесенные к низкому уровню психологического здоровья, требуют индивидуальной коррекционной работы.

Педагог-психолог определяет приоритетные задачи и направления личностного развития каждого ребенка с учетом, как его достижений, так и существующих психологических проблем и предлагает систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития данного ребенка.

При этом педагог-психолог осуществляет выявление и поддержку одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом,основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья обучающихся являются:

-психологические обследования обучающихся;

-индивидуальные и групповые консультации;

-индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;

-релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;

-семейное консультирование по проблемам.

Такая работа проводится с учениками школы на всех уровнях образования в ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ГОС- 2004. А в дальнейшем и при введении и реализации ФГОС СОО.

Психологическая служба школы осуществляет содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях.Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ представлена в Приложении 11.

Учет психолого-педагогических особенностей личности и ее микросреды, условий жизни, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении позволяет своевременно оказать помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса.

**Финансово-экономические условия**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражен в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулировании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №107. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует комиссия по распределению стимулирующей части заработной платы*.*

Для обеспечения требований ФГОС ОО (в том числе ФГОС ОВЗ) на основе проведенного анализа материально-технических условий школа**:**

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объемы финансирования ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**Материально-технические условия**

Материально-техническая база школы в целом приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

В школе оборудованы:

Компьютерный кабинет для проведения медиауроков, подготовки обучающимися различных индивидуальных заданий: 10 рабочих мест обучающихся, одно рабочее место учителя, оборудованных ПК, объединенных в локальную сеть. Бесплатный доступ в Интернет для учеников и педагогов с каждого рабочего места.

Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером (АРМ учителя), выходом в Интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Интерактивными досками оборудовано 2 учебных кабинета (дальнейшее оборудование школьных кабинетов интерактивными досками будет проводиться согласно плана информатизации ОО), телевизорами и DVD-проигрывателями – 5.

В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет (58 рабочих мест), из них ноутбуков – 13 штук, планшетов – 10 штук.

Используемая дополнительная техника: принтеры – 13 штук, МФУ – 7 штук.

Информационно-библиотечный центр школы оборудован читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой. Фонд медиатеки: 1134 объекта. Библиотечный фонд: основной фонд – 22692 экземпляра, фонд учебной литературы – 9962 экземпляра.

В практике деятельности педагогов школы широко используются программные продукты, позволяющие осуществлять виртуальные эксперименты, экскурсии, моделировать различные процессы и природные явления.

Предметы естественнонаучного профиля обеспечены учебно-наглядными пособиями и оборудованием для проведения классических экспериментов, лабораторных и практических работ. Это позволяет эффективно выполнять практическую часть программ по физике, химии, биологии.

Планируется развитие материальной базы специализированных кабинетов с целью обеспечения реализации требования ФГОС ОО и расширением возможностей реализации школьных проектов «Инженерная школа» в рамках сетевого проекта «Формирование инженерного мышления обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Орджоникидзевского района и социального партнерства» и «Проектирование персонифицированной образовательной среды школы как условие реализации ФГОС ОО».

Модернизируется спортивная база школы. Планируется создание современного школьного стадиона с искусственным покрытием.

Школа активно взаимодействует с городским бассейном, расположенным на территории района.

Реализуется программа по обеспечению доступной среды в школе.

Объединения дополнительного образования школы располагают: специализированными кабинетами и комнатами для творческой деятельности школьников.

Все педагоги владеют компьютерной техникой и электронными информационными ресурсами и используют их в образовательной деятельности (урочной и внеурочной). Создан информационный банк на электронных носителях по различным образовательным программам. Педагогами созданы электронные пособия (тесты, тренинги, тематические презентации, методические пособия, дидактические игры, пособия для внеклассной работы).

Организовано рациональное и сбалансированное питание в соответствии с СанПиН в школьной столовой с залом для приема пищи на 120 посадочных мест. Все обучающиеся получают горячий обед. Обучающиеся, посещающие занятия во второй половине дня (ГПД), получают двухразовое питание.

Оборудован современный медицинский кабинет, ведется регулярный мониторинг уровня здоровья школьников, проводится вакцинация, просветительская работа, спортивно – оздоровительные мероприятия.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: и контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников пищеблока, ежедневно проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

**Информационно – методические условия**

В соответствии с требованиями ФГОС информационные условия реализации основной образовательной программы (и адаптированных основных образовательных программ) обеспечены созданной информационно-образовательной средой школы.

**Информационно-образовательная среда** МБОУ СОШ №107 включает разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-телекоммуникационные средства и педагогические технологии, направленные на формирование творческой, социально активной личности школьника, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность); службы поддержки применения ИКТ.

**Основные элементы информационно-образовательной среды школы**:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры).

В образовательном процессе школы эффективно используются информационно-коммуникационные технологии. Они помогают в решении проблемы управления информационными потоками, распадающейся на целый ряд задач как технического, так и нравственно-педагогического свойства: обеспечение надежной защиты информации, определение круга ее потребителей, структурирование информации таким образом, чтобы каждый пользователь (педагог, психолог, врач, администратор и т. д.) имел доступ к ней в пределах своей компетенции.

В организации взаимодействия всех участников образовательного процесса разграничены права и полномочия пользователей информации. В основу такого разграничения положены профессиональные компетенции различных специалистов и их должностные обязанности.

Оборудованы компьютерной техникой все кабинеты школы и объединены в единую сеть, установлен сервер с выходом в интернет с распределенным доступом к сети интернет для каждого рабочего места.

Установлена и проходит апробацию программно-аппаратный комплекс контроля учебно-воспитательного процесса, который включает в себя пропускную систему, видеонаблюдение, библиотеку, электронный журнал в каждом кабинете, пункт общественного питания.

Пропускная система даст возможность защитить школу и учеников от внешних и внутренних угроз – видеонаблюдение (пожар, хищение, вандализм, терроризм), повысит эффективность работы организации (за счет предотвращения нарушения трудовой дисциплины), объединит возможность системы контроля доступа, видеонаблюдения, электронной библиотеки и системы питания.

Процессы развития информационно – образовательной среды школы активизируются за счет внедрения новых программных средств.

В школе работает **автоматизированная пропускная система,** позволяющая производить мониторинг посещаемости, опозданий, продолжительности рабочего дня. Объекты мониторинга: ученики; педагогический персонал; работники служб МБОУ СОШ №107; технический персонал; родители. Каждый ученик и каждый работник имеет именную карточку, которая предъявляется электронному считывающему устройству при входе и выходе. Программой фиксируется время прихода в школу и ухода из нее. Автоматически происходит выявление опоздавших по фамилиям и по классам; фиксируется время выхода из школы, выявляться ученики, покинувшие ОО ранее окончания уроков по расписанию. А также отслеживаются обучающиеся, отсутствующие в течение целого дня. Для родителей, заключивших договор со школой, приходит уведомление через sms-оповещение на сотовый телефон.

Техническое оснащение среды позволяет оптимизировать многие процессы. Поэтому в кабинетах планируется установить камеры, позволяющие виртуально присутствовать на уроке в данном кабинете. Это предоставит возможности виртуально присутствовать большому количеству педагогов школы на открытых уроках, проводимых в данных кабинетах.

Всем обучающимся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) предоставляются образовательные услуги в электронном виде. Проводятся онлайн – консультации с использованием программы Scype по учебным предметам, а также предлагаются дифференцированные задания в электронном классном журнале «Дневник.ru».

Доступ к бесплатному Интернету в медиацентре школы предоставляет обучающимся возможность дистанционно участвовать в олимпиадах, конкурсах, проходить дистанционные образовательные программы.

На базе информационно-аналитического центра школы работает лаборатория, целью деятельности которой является формирование информационной культуры педагогов через систематизацию знаний в области информационных технологий, овладение ИКТ и применение их в образовательном процессе, использование материалов электронного банка ресурсов образовательной и методической направленности.

Разработанные педагогами электронные уроки, приложения по всем предметам систематизированы и размещены в общей электронной базе школы (в локальной сети). Это позволяет обмениваться материалами (проектами уроков, тестами, тематическими презентациями, дидактические играми и др.).

Систематизированное медиа сопровождение образовательного процесса в персональном компьютере каждого учебного кабинета, освоение всеми педагогами школы информационно-коммуникационных технологий обеспечивают оперативную связь всех участников образовательного процесса, способствуют профессиональному общению, повышению профессионального уровня педагогов, наличие современного сайта образовательной организации с актуальной информацией обеспечивают открытость образования.

**Учебно-методические условия** образовательного процесса соответствует лицензионным условиям, требованиями ФГОС и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочие программы педагогов соответствуют ФГОС, выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Система условий реализации ФГОС включает **межведомственное взаимодействие:**

- с научно-методическими организациями: ГАОУ ДПО СО «ИРО», УрО РАО, институтом философии и социально-политических наук УРФО,

- учреждениями дополнительного образования города (наиболее тесное сотрудничество осуществляется с ЦДТ «Галактика»);

- с учреждениями дошкольного общего образования (наиболее тесно с МБДОУ №395);

- образовательными организациями общего образования (наиболее тесно с МАОУ СОШ №167);

- с ИЦАЭ, объектами культуры и спорта.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

С целью обеспечения гарантий реализации права граждан на выбор формы получения общего образования в соответствии с нормативно-правовой базой в школе реализуется обучение по индивидуальному учебному плану (домашнее обучение, on-line консультации), которое рекомендуется детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение.

Для обучающихся специальной медицинской группы планируется организация занятия в группах лечебно-физического воспитания.

Подробнее об условиях обучения для обучающихся с ОВЗ информация представлена в Программе коррекционной работы.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

С учетом приоритетов реализации ФГОС в школе:

- обеспечено регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности о процессе реализации ООП (АООП) МБОУ СОШ №107 (в электронном журнале «Дневник.ru», на сайте образовательной организации, в печатных отчетах по итогам учебного года, в устных выступлениях представителей администрации на родительских собраниях);

* осуществляется мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ФГОС;
* регулярно обновляется материальная база в соответствии с требованиями ФГОС;
* расширяется образовательное пространство школы за счет расширения форм и субъектов социального партнерства.

Развитие условий требует следующих изменений (Таблица 5).

Таблица 5.

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Что необходимо изменять** |
| Кадровые | Мотивация творческого и профессионального роста педагогов,  стиму­лирование их участия в инновационной деятельности школы.  Реализация школьного сетевого проекта «Инженерная школа»  Разработка и реализация проекта «Электронный портфолио педагога» |
| Психолого­  педагогические | Ведение комплексного мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ФГОС.  Разработка и реализация проекта «Портфолио». |
| Финансовые | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность реализации АООП и личный вклад в развитие обучающихся с ОВЗ. |
| Материально-  технические | Оснащение всех кабинетов школы интерактивным и мобильным оборудованием. Оснащение учебных кабинетов учебно-лабораторным оборудовани­ем в количестве, достаточном для работы в малых группах в ходе учебных занятий.  Своевременная модернизация материально-технической базы. |
| Учебно - методическое и информационное обеспечение | Пополнение и обновление фондов школьной библиотеки художественной, справочной и учебной литературой, медиатеки ЭОРами и ЦОРами, приобре­тение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.  Изменение целевых ориентиров в деятельности библиотеки - создание информационно-учебного центра.  Организация и обеспечение технологической основы организации дистанционных консультаций для обучающихся. |