**Заявка на конкурс проектов «Инновации в образовании» - 2016 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Управление образования Администрации  г. Екатеринбурга  Стратегический проект «Городская школа-стандарт «Пять звезд», Ведомственная целевая программа «Модернизация системы общего образования в условиях введения ФГОС» на 2016 год  г. Екатеринбург 2016 год | | | | | Заявка |
| **Наименование и**  **адрес заявителя:**  Важно указать почтовый индекс и телефоны.  Если проект осуществляется в партнерстве, организация, подающая данную заявку должна быть ведущей, то есть несущей финансовую ответственность. | | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №107 | | | | |
| *полностью название образовательного учреждения*  620117, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 28а | | | | |
| *адрес с индексом*  8 (343) 331-69-24 8 (343) 331-69-22 [school107@e1.ru](mailto:school107@e1.ru) | | | | |
| *телефоны факс e-mail* | | | | |
| **Имя, должность и адрес контактного лица:**  Лицо, которому можно адресовать корреспонденцию и возникшие вопросы. | | Камка Светлана Васильевна | | | Директор  МБОУ СОШ №107 | |
| *ФИО должност8*  8 (343) 331-69-24 [s.kamka@bk.ru](mailto:s.kamka@bk.ru) | | | | |
| *телефоны факс e-mail* | | | | |
| **Название проекта**  Название, по которому проект будет известен. Должно отражать содержание проекта (как можно короче), в том числе вид деятельности, на которую направлен реализуемый проект. | | Проектирование персонифицированной образовательной среды школы как условие реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | | | | |
| **Краткая аннотация проекта**  В данном разделе кратко излагается содержание основных разделов заявки | | Личность в современном обществе должна быть успешной, мобильной, совершенной и достигать желаемого результата в меняющихся социальных условиях. Утверждение личностно-ориентированной парадигмы в образовании еще в 90-х годах ХХ столетия поставило персонифицированное обучение в ряд наиболее актуальных и значимых проблем. Именно персонифицированное образование позволяет учесть самобытность личности каждого ребенка, его индивидуальные потребности, особенности физического и психического здоровья и выстроить его индивидуальную траекторию развития и добиться уникального образовательного результата. Поэтому Человек в системе школьного образования должен стать центром, относительно которого выстраивается весь педагогический процесс. Это и обусловит персонификацию (person – человек как социальный субъект) и персонализацию (personality - личность) обучения и воспитания школьников, реализацию ФГОС ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.  Возможность получения образования всеми детьми независимо от ограничений возможностей их здоровья закреплена Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.  С одной стороны, инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в условиях общеобразовательной школы. С другой стороны, у здоровых детей появляются такие личностные новообразования как сочувствие, сопереживание и понимание (в психологии – «эмпатия»), они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества с низким уровнем толерантности.  **Проблема** исследования заключается в теоретическом обосновании и создании организационно-содержательной модели персонификации образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.  **Инновационный потенциал проекта заключается в:** создании организационно-содержательной модели персонифицированного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; переориентации принципов самосознания и рефлексии участников образовательных отношений; создании условий для успешности учеников с особыми образовательными потребностями (обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов). | | | | |
| **Описание проекта:**  (а) Почему необходим проект?  Обоснование необходимости проекта. | | Создание условий для удовлетворения личностных запросов обучающегося с ОВЗ, обогащения его творческого потенциала, увеличения роли сущностных сил и способностей каждого ученика в условиях инклюзивного образования (общеобразовательной школы) – важнейшая задача современного общего образования.  Внедрение организационно-содержательной модели персонификации образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации, апробация и внедрение технологии взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования, разработка практических и методических рекомендация для педагогического сообщества составляют **практическую значимость проекта**.  Полученные результаты могут использоваться образовательными организациями при разработке образовательных программ (рабочих программ учебных курсов, индивидуальных программ развития, программ реабилитации и абилитации), учебных планов, в том числе индивидуальных. | | | | |
| (б) Цели и задачи проекта | | **Цель:** проектирование и внедрение организационно-содержательной модели персонификации образовательной среды для введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.  **Задачи:**  создать модель персонифицированной образовательной среды для введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;  разработать план и график реализации проекта;  создать нормативно-правовую базу реализации проекта;  апробировать и внедрить модель персонифицированной образовательной среды школы для введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ на переходном этапе;  разработать и апробировать мониторинг персонификации школьного образования для введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ как компонент внутренней системы оценки качества образования организации;  провести комплексный анализ результатов реализации проекта;  представить результаты каждого этапа реализации проекта педагогической общественности в форме открытых мероприятий (семинаров), выступлений на конференциях, публикаций педагогического коллектива школы. | | | | |
| (в) Основные мероприятия проекта  с указанием сроков проведения | | **Первый** этап (январь 2017г. – сентябрь 2017г.) – **подготовительный** предполагает разработку модели, анализ имеющихся условий (мониторинг), разработку плана и графика деятельности по реализации проекта, организацию информирования участников образовательных отношений о ходе работы над проектом; разработку, отбор и апробацию эффективных методик и диагностического инструментария (психолого-педагогического сопровождения); поддержку инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации; разработку и реализацию плана развития материальной базы образовательной организации.  **Второй** этап (октябрь 2017г. – август 2018г.) – **внедренческий** предполагает реализацию организационно-содержательной модели персонификации образования, развитие материальной базы образовательной организации, мониторинг деятельности, коррекцию условий и деятельности по реализации проекта, поддержку инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации; информирование участников образовательных отношений и общественности о ходе работы и результатах этапа реализации проекта.  **Третий** этап (сентябрь 2018г. – декабрь 2018г.) – **результирующий** – мониторинг результатов реализации проекта, поддержка инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации; развитие материальной базы образовательной организации, информирование участников образовательных отношений и общественности о результатах реализации проекта. | | | | |
| (г) Какие конкретные количественные результаты Вы планируете получить в ходе реализации проекта? | | **Реализация проекта позволит достичь следующих результатов:**  Обеспечение способности и готовности участников образовательных отношений и наличие оптимальных организационно-содержательных условий для эффективной реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 107:  - создание комплекта учебно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школы;  - компетентность педагогических и административных работников в вопросах организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы;  - эффективное управление и мониторинг процесса персонификации школьного образования для введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ как компонента внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №107;  - создание современной нормативно-правовой базы реализации проекта;  - выделение дополнительных средств на развитие проекта в бюджете школы, в том числе за счет привлечения дополнительного финансирования (участия в конкурсах и грантах, внебюджетной деятельности)  - соответствие материально-технического обеспечения введения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;  - распространение профессионального опыта педагогического коллектива в форме публикаций по проблеме исследования. | | | | |
| (д) На какую возрастную и социальную группу детей нацелен проект? | | Проект нацелен на обучающихся уровня начального общего образования | | | | |
| (е) Как планируется обеспечить устойчивость проекта после окончания гранта? | | Устойчивость проекта после окончания гранта будет обеспечена информационной поддержкой проекта, поддержкой инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации; развитием материальной базы образовательной организации; системным мониторингом, анализом и корректировкой хода и результатов реализации проекта. | | | | |
| **Мониторинг и оценка результатов**  (а) Кто и как будет руководить проектом | | Руководитель проекта:  Камка Светлана Васильевна, к.п.н., директор МБОУ СОШ №107. | | | | |
| (б) Как и когда вы будете оценивать промежуточные и конечные результаты | | Оценка результатов планируется по этапам в обозначенные сроки на основании заданных и разработанных критериев и показателей. | | | | |
| (в) На какой общий долгосрочный результат нацелен проект? | | Реализация проекта на основании результатов апробации в 2017-2018гг. планируется до 2020 года. | | | | |
| **Если организация не получит грант, каковы будут последствия для проекта?**  Отметьте нужное и напишите, почему с проектом случится именно это | | (а) проект будет отложен | (б) Проект будет осуществлен в меньших масштабах | (с) Проект не состоится | | |
| Проект будет реализован в любом случае. | | | | |
| **Бюджет проекта (источник финансирования, текущее финансирование, дополнительное финансирование из средств местного бюджета, привлечённые средства)** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Статья расходов | Вид бюджетных расходов | Требуемая сумма | | Научно-методическое обеспечение | Организация внешнего научно-методического консультирования представителями научных организаций, организаций высшего и дополнительного профессионального образования (участие в конференциях, семинарах, повышение квалификации участников проекта);  организация информационного сопровождения через подписку профессиональных изданий периодической печати. | 100 000,00 рублей в год | | Материально-техническое обеспечение | Пополнение библиотечного фонда учебной и методической литературой;  пополнение материальной базы школы, в том числе средствами ИКТ;  развитие логопункта,  кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты | 50 000 рублей в год;  750 000,00 рублей  500 000,00 рублей | | Фонд заработной платы | Стимулирующая часть заработной платы в размере не менее 10% от общей суммы фонда в рамках разработанных критериев эффективности профессиональной деятельности ПР | Не менее  300 000,00 рублей в год | | | | | |
| **Ваши платежные реквизиты** | |  | | | | |
| **Визирование** | | *МП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(С.В. Камка)  *подпись*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *дата* | | | | |