**Заявка на конкурс проектов «Инновации в образовании» - 2016 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Управление образования Администрации г. ЕкатеринбургаСтратегический проект «Городская школа-стандарт «Пять звезд», Ведомственная целевая программа «Модернизация системы общего образования в условиях введения ФГОС» на 2016 годг. Екатеринбург 2016 год | Заявка  |
| **Наименование и****адрес заявителя:**Важно указать почтовый индекс и телефоны.Если проект осуществляется впартнерстве, организация, подающая данную заявку должна быть ведущей, то есть несущей финансовую ответственность. | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №107 |
| *полностью название образовательного учреждения*620117, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 28а |
| *адрес с индексом*8 (343) 331-69-24 8 (343) 331-69-22 school107@e1.ru  |
| *телефоны факс e-mail* |
| **Имя, должность и адрес контактного лица:**Лицо, которому можно адресовать корреспонденцию и возникшие вопросы. | Камка Светлана Васильевна | Директор МБОУ СОШ №107 |
| *ФИО должност8*8 (343) 331-69-24 s.kamka@bk.ru  |
| *телефоны факс e-mail* |
| **Название проекта**Название, по которому проект будет известен. Должно отражать содержание проекта (как можно короче), в том числе вид деятельности, на которую направлен реализуемый проект. | Проектирование персонифицированной образовательной среды школы как условие реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| **Краткая аннотация проекта**В данном разделе кратко излагается содержание основных разделов заявки | Личность в современном обществе должна быть успешной, мобильной, совершенной и достигать желаемого результата в меняющихся социальных условиях. Утверждение личностно-ориентированной парадигмы в образовании еще в 90-х годах ХХ столетия поставило персонифицированное обучение в ряд наиболее актуальных и значимых проблем. Именно персонифицированное образование позволяет учесть самобытность личности каждого ребенка, его индивидуальные потребности, особенности физического и психического здоровья и выстроить его индивидуальную траекторию развития и добиться уникального образовательного результата. Поэтому Человек в системе школьного образования должен стать центром, относительно которого выстраивается весь педагогический процесс. Это и обусловит персонификацию (person – человек как социальный субъект) и персонализацию (personality - личность) обучения и воспитания школьников, реализацию ФГОС ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.Возможность получения образования всеми детьми независимо от ограничений возможностей их здоровья закреплена Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.С одной стороны, инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в условиях общеобразовательной школы. С другой стороны, у здоровых детей появляются такие личностные новообразования как сочувствие, сопереживание и понимание (в психологии – «эмпатия»), они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества с низким уровнем толерантности.**Проблема** исследования заключается в теоретическом обосновании и создании организационно-содержательной модели персонификации образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.**Инновационный потенциал проекта заключается в:** создании организационно-содержательной модели персонифицированного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; переориентации принципов самосознания и рефлексии участников образовательных отношений; создании условий для успешности учеников с особыми образовательными потребностями (обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов). |
| **Описание проекта:**(а) Почему необходим проект?Обоснование необходимости проекта.  | Создание условий для удовлетворения личностных запросов обучающегося с ОВЗ, обогащения его творческого потенциала, увеличения роли сущностных сил и способностей каждого ученика в условиях инклюзивного образования (общеобразовательной школы) – важнейшая задача современного общего образования.Внедрение организационно-содержательной модели персонификации образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации, апробация и внедрение технологии взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования, разработка практических и методических рекомендация для педагогического сообщества составляют **практическую значимость проекта**. Полученные результаты могут использоваться образовательными организациями при разработке образовательных программ (рабочих программ учебных курсов, индивидуальных программ развития, программ реабилитации и абилитации), учебных планов, в том числе индивидуальных.  |
| (б) Цели и задачи проекта | **Цель:** проектирование и внедрение организационно-содержательной модели персонификации образовательной среды для введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.**Задачи:**создать модель персонифицированной образовательной среды для введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; разработать план и график реализации проекта;создать нормативно-правовую базу реализации проекта;апробировать и внедрить модель персонифицированной образовательной среды школы для введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ на переходном этапе; разработать и апробировать мониторинг персонификации школьного образования для введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ как компонент внутренней системы оценки качества образования организации; провести комплексный анализ результатов реализации проекта;представить результаты каждого этапа реализации проекта педагогической общественности в форме открытых мероприятий (семинаров), выступлений на конференциях, публикаций педагогического коллектива школы. |
| (в) Основные мероприятия проектас указанием сроков проведения | **Первый** этап (январь 2017г. – сентябрь 2017г.) – **подготовительный** предполагает разработку модели, анализ имеющихся условий (мониторинг), разработку плана и графика деятельности по реализации проекта, организацию информирования участников образовательных отношений о ходе работы над проектом; разработку, отбор и апробацию эффективных методик и диагностического инструментария (психолого-педагогического сопровождения); поддержку инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации; разработку и реализацию плана развития материальной базы образовательной организации.**Второй** этап (октябрь 2017г. – август 2018г.) – **внедренческий** предполагает реализацию организационно-содержательной модели персонификации образования, развитие материальной базы образовательной организации, мониторинг деятельности, коррекцию условий и деятельности по реализации проекта, поддержку инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации; информирование участников образовательных отношений и общественности о ходе работы и результатах этапа реализации проекта. **Третий** этап (сентябрь 2018г. – декабрь 2018г.) – **результирующий** – мониторинг результатов реализации проекта, поддержка инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации; развитие материальной базы образовательной организации, информирование участников образовательных отношений и общественности о результатах реализации проекта. |
| (г) Какие конкретные количественные результаты Вы планируете получить в ходе реализации проекта? | **Реализация проекта позволит достичь следующих результатов:** Обеспечение способности и готовности участников образовательных отношений и наличие оптимальных организационно-содержательных условий для эффективной реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 107:- создание комплекта учебно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школы;- компетентность педагогических и административных работников в вопросах организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы;- эффективное управление и мониторинг процесса персонификации школьного образования для введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ как компонента внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №107; - создание современной нормативно-правовой базы реализации проекта; - выделение дополнительных средств на развитие проекта в бюджете школы, в том числе за счет привлечения дополнительного финансирования (участия в конкурсах и грантах, внебюджетной деятельности)- соответствие материально-технического обеспечения введения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - распространение профессионального опыта педагогического коллектива в форме публикаций по проблеме исследования. |
| (д) На какую возрастную и социальную группу детей нацелен проект? | Проект нацелен на обучающихся уровня начального общего образования |
| (е) Как планируется обеспечить устойчивость проекта после окончания гранта? | Устойчивость проекта после окончания гранта будет обеспечена информационной поддержкой проекта, поддержкой инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации; развитием материальной базы образовательной организации; системным мониторингом, анализом и корректировкой хода и результатов реализации проекта. |
| **Мониторинг и оценка результатов**(а) Кто и как будет руководить проектом | Руководитель проекта: Камка Светлана Васильевна, к.п.н., директор МБОУ СОШ №107. |
| (б) Как и когда вы будете оценивать промежуточные и конечные результаты | Оценка результатов планируется по этапам в обозначенные сроки на основании заданных и разработанных критериев и показателей. |
| (в) На какой общий долгосрочный результат нацелен проект? | Реализация проекта на основании результатов апробации в 2017-2018гг. планируется до 2020 года. |
| **Если организация не получит грант, каковы будут последствия для проекта?**Отметьте нужное и напишите, почему с проектом случится именно это | (а) проект будет отложен | (б) Проект будет осуществлен в меньших масштабах | (с) Проект не состоится |
| Проект будет реализован в любом случае. |
| **Бюджет проекта (источник финансирования, текущее финансирование, дополнительное финансирование из средств местного бюджета, привлечённые средства)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статья расходов | Вид бюджетных расходов | Требуемая сумма |
| Научно-методическое обеспечение | Организация внешнего научно-методического консультирования представителями научных организаций, организаций высшего и дополнительного профессионального образования (участие в конференциях, семинарах, повышение квалификации участников проекта);организация информационного сопровождения через подписку профессиональных изданий периодической печати. |  100 000,00 рублей в год |
| Материально-техническое обеспечение | Пополнение библиотечного фонда учебной и методической литературой;пополнение материальной базы школы, в том числе средствами ИКТ;развитие логопункта, кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты | 50 000 рублей в год;750 000,00 рублей500 000,00 рублей |
| Фонд заработной платы | Стимулирующая часть заработной платы в размере не менее 10% от общей суммы фонда в рамках разработанных критериев эффективности профессиональной деятельности ПР | Не менее 300 000,00 рублей в год |

 |
| **Ваши платежные реквизиты** |  |
| **Визирование** |  *МП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(С.В. Камка) *подпись* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *дата* |