

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №107**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №107
Протокол № __ от ____ 2017г.

Утверждено
Приказ №__ от ____ 2017г.
Директор МБОУ СОШ №107
_____ Камка С.В.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ (ЗПР)

Код: _____

Составил педагог-психолог: Уфимцева В.А.
Согласовано с законным представителем:

город Екатеринбург, 2017 год

Содержание

1	Общие положения	4
1.1.	Определение и назначение индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ	4
1.2.	Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ	4
1.3.	Принципы формирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ	4
2.	Целевой раздел	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.1.1.	Нормативная и правовая база	6
2.1.2.	Цель и задачи реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ	8
2.1.3.	Общая характеристика индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ	8
2.2.	Планируемые результаты и система оценки внедрения индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ	13
3.	Содержательный раздел	19
3.1.	Этапы и сроки реализации программы	19
3.1.1.	Механизм реализации программы	19
3.1.2.	Требования к условиям реализации программы	20
3.2.	Специальные условия обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ	20
3.3.	Содержание мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ	22
3.4	Содержание коррекционно-развивающих занятий	24
3.4.1.	Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	24
3.4.2.	Структура занятий	28
3.5.	План реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	28
3.5.1.	Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий	29
4.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	30
4.1.	Материально-техническое обеспечение	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ФИО ребёнка, преодоление у него трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, оказание ему помощи и поддержки.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучающегося с ОВЗ определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТПМПК. Заключение ТПМПК: _____ . Рекомендации ТПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей обучающегося сроком до _____.201__ г. ФИО ребёнка обучается в ____ классе. При составлении программы занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

В результате психологического обследования у обучающегося выявлены:

В поведении отмечается напряженность, неадекватные эмоциональные реакции – проявление негативизма и отказа от выполнения заданий.

У обучающегося недостаточно сформирована сфера общих знаний, трудности в назывании предметов, действий, чувств. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Исследование нейродинамических показателей психической деятельности показало низкую умственную работоспособность и концентрацию внимания (для данной возрастной группы). У мальчика выявлена истощаемость умственной работоспособности. При исследовании предметного гнозиса наблюдается фрагментарность восприятия и его неполная сформированность. В

эмоционально-личностной сфере наблюдаются негативные эмоциональные переживания, связанные с одноклассниками, которые выражаются нецензурной лексикой в устной речи. Слабо развита мелкая моторика рук, трудности удержания двигательной программы, ее упрощение. У мальчика преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито на низком уровне. Ребёнок испытывает трудности в дифференциации общего и различного, осуществляя умственные операции сравнения, обобщения, классификации. Ему требуется постоянная организующая помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Отмечается наличие бедного и малодифференцированного словарного запаса, который активизируется с трудом, употребление многих слов в приближённом значении. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Объём оперативной и долговременной памяти не соответствует в полной мере возрастным нормам.

1.2. Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучающегося с ОВЗ МБОУ СОШ №107 содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ, а также механизм реализации компонентов программы.

1.3. Принципы формирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ

В основу формирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ МБОУ СОШ №107 положены следующие принципы:

– *Соблюдение интересов ребёнка*: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Системность*: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- *Непрерывность*: принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребёнком, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*: принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения ребёнком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающегося, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) его в специальное (коррекционное) образовательное учреждение (класс, группу).
- *Комплексность*: при составлении плана работы по коррекции здоровья обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьная медсестра); результаты психологической (школьный педагог-психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- *Достоверность*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- *Гуманистическая направленность*: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *Педагогическая целесообразность*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.) и родителей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Нормативная и правовая база

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучающегося с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.

4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
8. «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.
11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007г.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015).
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ.

7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599.

8. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.

Правительственные документы:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р.

4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственные документы:

Федерального уровня

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.

2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.

3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

7. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

8. Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

9. Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

11. Письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

12. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

13. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

14. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Областного уровня

1. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.07.2015 № 308-Д Об утверждении стандартов качества предоставления государственных услуг (работ), предоставляемых государственными учреждениями Свердловской области в сфере образования на 2015 год.

2. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Приказ 25.06.2015 № 283-Д Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области.

3. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Приказ 23.01.2015 № 40-д «Об утверждении плана мероприятий по организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Свердловской области на 2015 год».

4. Комплексный план по организации инклюзивного образования от 10.04.2015 № 01-01-55/95. Принят на совещании руководителей государственных казенных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Свердловской области 26 июня 2013 года.

5. Приказ Министерства образования от 12.05.2012 г. № 282-и «Об утверждении формы соглашения между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и муниципальными образованиями в Свердловской области о предоставлении в 2012 году субсидии из бюджета Свердловской области бюджетам муниципальных образований в Свердловской области на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, за счет субсидии, полученной из федерального бюджета в 2012 году.

2.1.2. Цель и задачи реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы следующие:

1. определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
2. определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
4. реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
5. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
6. обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
7. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.1.3. Общая характеристика индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при освоении им образовательной программы и его дальнейшую интеграцию в образовательной организации;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса, обучающегося с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы:

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучающегося с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проведение его комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающегося, нуждающегося в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуальной и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Для обучающегося выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающегося на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Преодолению неуспешности обучающегося помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата.

- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:

- Индивидуальные занятия с педагогами:

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.).

- Психологические индивидуальные и групповые занятия:

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия).
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

– развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, оформление информационных стендов, выпуск буклетов), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- Родительские собрания;

- Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, зам. директором, учителем, педагогом-психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.

- Психолого-медико-педагогические консилиумы;
- Педагогические советы;
- Сопровождения.

Методологическое обоснование программы:

- Когнитивно-феноменологическая модель совладания со стрессом Р. Лазаруса и С. Фолкман;
- Теории личностно-деятельностного подхода к пониманию развития психики П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.;
- Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского;
- Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Б.С. Братусь и др.).

Практическая значимость программы: разработанная программа может быть использована в практике педагогов-психологов других образовательных организаций, осуществляющих психологическую помощь обучающимся с ОВЗ.

Субъекты программы: педагог-психолог, классные руководители, обучающийся с ОВЗ, его родители (законные представители), учителя.

Основные формы работы: наблюдение за обучающимся на уроках и во внеурочное время, первичная диагностика, проведение итоговой диагностики, занятия с элементами тренинга, игры, психологические практикумы, индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия, формулировка рекомендаций, оформление тематического стенда, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Учебно-методические материалы: диагностические материалы, тренинги, презентации, видеофильмы, кейсы, творческие задания.

Условия проведения: класс, кабинет педагога-психолога.

2.2. Планируемые результаты и система оценки внедрения индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Формы и методы оценивания результатов:

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью входной (I полугодие) и итоговой (конец учебного года) диагностики.

Критерии оценки:

1. Диагностика мышления: методика «Исключи слово»
2. Диагностика личности: методика «Лесенка»
3. Диагностика мотивации: тест «Рисунок школы».
4. Диагностика творческого потенциала: методика Вартега «Круги».
5. Диагностика коммуникативной сферы: тест оценки коммуникативных умений под редакцией А.А. Карелина

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО ОВЗ. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальной программой развития ребёнка с ОВЗ.

Результатом коррекции развития обучающегося с ОВЗ также считается не только успешное освоение им основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Ожидаемый результат взаимодействия с педагогами:

1. Участие педагогов по данной проблеме.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Создание условий для эффективного развития обучающегося.

Ожидаемый результат взаимодействия с родителями:

1. Участие родителей в вопросах по проблемам в развитии.
2. Использование своих знаний в разнообразной деятельности.
3. Сотрудничество детей и взрослых.
4. Совместная семейная детско-взрослая деятельность.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Этапы и сроки реализации программы

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа реализуется поэтапно:

1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка обучающегося для учёта особенностей его развития, определения специфики и его особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемого обучающегося.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3.1.1. Механизм реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется через взаимодействие учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога школы и обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В школе для этого используются следующие формы организованного взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогические консилиумы, заседания комиссии по профилактике правонарушений,

семинары-практикумы для педагогов, родительские и детскородительские собрания, семейные консультации, на которых специалисты предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Консолидированная помощь конкретному ребёнку позволяет обеспечить позитивную динамику в численности детей «группы риска»: при грамотно организованной помощи ребёнку всех участников образовательных отношений численность «группы риска» уменьшается.

3.1.2. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоземotionalного режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающегося, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания обучающегося, имеющего ОВЗ.

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя), инструментарий необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения обучающегося, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Специальные условия обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающегося	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающийся с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. снижение работоспособности; 2. повышенная истощаемость; 3. неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия; 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форм мышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; 9. бедный словарный запас; 10. низкий навык самоконтроля; 11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12. ограниченный запас общих сведений и представлений; 13. слабая техника чтения; 14. неудовлетворительный навык каллиграфии; 15. трудности в счёте, решении задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.

3.3. Содержание мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающегося с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ. Таблица заполняется при входной и итоговой диагностике родителем, классным руководителем и педагогом-психологом.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)
-----------------------	---

	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><i>Дифференциация и осмысление картины мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p><i>Овладение навыками коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p><i>Осмысление своего социального окружения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе 			

<ul style="list-style-type: none"> – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p><i>Последовательное формирование произвольных процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			

3.4. Содержание коррекционно-развивающих занятий обучающегося с ОВЗ

3.4.1. Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение 	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение

	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> техники речи – Развитие различных видов мышления
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, хореографии – минуты отдыха – индивидуальная работа – использование развивающих программ, спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – внеклассные занятия – кружки и спортивные секции – индивидуально ориентированные занятия – культурно-массовые мероприятия – индивидуальная работа – школьные праздники – экскурсии и ролевые игры – литературные вечера – социальные проекты – субботники – коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально- 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования – (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями

		бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	
Диагностическая направленность	– Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	– Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медработник)	– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	– Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого обучающегося	– Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; – занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающегося важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу. Проявление родительской любви и родительских чувств,

			заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с педагогом-психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Педагог-психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Педагог-психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

3.4.2. Структура занятий

Программа разделена на девять этапов, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Коррекция внимания
2. Коррекция памяти
3. Коррекция познавательной сферы
4. Развитие прогностических способностей
5. Формирование пространственных представлений
6. Развитие и совершенствование ручной моторики
7. Коррекция эмоционально-волевой сферы
8. Коррекция характерологических деформаций
9. Коррекция поведения и эмоциональной сферы средствами искусства

Диагностика входная и итоговая – 7 ч. Диагностика проводится на основе тестов, адаптированных для детского возраста. Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятие состоит из:

- Ритуал приветствия.

- Введение в тему занятия (в основное содержание).
- Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

3.5. План реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Обсуждение рекомендаций ТПМПК, ознакомление с содержанием программы родителей ребенка с ОВЗ. 2. Подбор психокоррекционных методик, диагностическое обследование педагогом-психологом ребёнка на общее психофизическое развитие. 3. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося с ОВЗ.
2	Октябрь-апрель	1. Реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии ребёнка с ОВЗ
	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2.
5	Январь	1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	1. Проверка результативности психокоррекционной программы
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

3.5.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий

№ п\п	Дата	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1,2,3		Входная диагностика	Диагностика: 1. Диагностика мышления: методика «Исключи слово»	Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	3

			<p>2. Диагностика личности: методика «Лесенка»</p> <p>3. Диагностика мотивации: тест «Рисунок школы».</p> <p>4. Диагностика творческого потенциала: методика Вартега «Круги».</p> <p>5. Диагностика коммуникативной сферы: тест оценки коммуникативных умений под редакцией А.А. Карелина</p>		
4,5,6		Коррекция внимания	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>Японская пальчиковая гимнастика</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Сравни понятия», «Палочки», «Найди букву А».</p> <p>Задание 2. «Найди ошибки», «Подбери слово по смыслу», «Найди слова»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	Развитие внимания	3
7,8,9		Коррекция памяти	<p>1.Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>2. Японская пальчиковая гимнастика</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 3. "Мысленный образ", «Посмотри и нарисуй», «Мысленные образы и эмоции»</p> <p>Задание 4. «Мысленные образы и эмоции», «Запомни цифры», "Десять слов"</p> <p>Задание 5 к 8 занятию. "Запомни стихотворение"</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	Развитие памяти	3
10,11,12		Коррекция познавательной	<p>1. Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>2. Японская пальчиковая гимнастика</p>	Развитие познавательной сферы	3

		сферы	Основная часть Задание 3. «Насос и мячик», «Графическая музыка», «Чем похожи друг на друга?» Задание 4. «Матрёшки», " Изобрази свое настроение". Заключительная часть Подведение итогов занятия		
13,14,15		Прогностические способности	Настрой на занятие «Заряд бодрости» Японская пальчиковая гимнастика Основная часть Задание 1. "Составь фигуру", «Укажи причину и следствие», "Цепь событий" Задание 2. «Продолжи ряды...» 3 задание для 15 занятия "Продолжи ряд" Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие прогностических способностей	3
16,17,18		Формирование пространственных представлений	Настрой на занятие «Заряд бодрости» Японская пальчиковая гимнастика Основная часть Задание 1. «Будь внимателен», « Команды», «Веселая зарядка» Задание 2. «Право – лево», «Робот», «Непослушный спортсмен» Задание 3. «Пиктограммы» к 16 занятию. Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие пространственных представлений	3
19,20,21		Развитие и совершенствование ручной моторики	Настрой на занятие «Заряд бодрости» Японская пальчиковая гимнастика Основная часть Задание 1. Игры на развитие ручной моторики Задание 2. Игры на совершенствование ручной	Развитие ручной моторики	3

			<p>моторики</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>		
22,23,24		Коррекция эмоционально-волевой сферы	<p>Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>Японская пальчиковая гимнастика</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. Упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы</p> <p>Задание 2. Упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	Развитие эмоционально-волевой сферы	3
25,26,27		Коррекция характерологических деформаций	<p>Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>Японская пальчиковая гимнастика</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. Упражнения на коррекцию характерологических деформаций</p> <p>Задание 2. Упражнения на коррекцию характерологических деформаций</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	Развитие внутреннего плана действия.	3
28, 29,30		Коррекция поведения и эмоциональной сферы средствами искусства	<p>Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>Японская пальчиковая гимнастика</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. Упражнения на коррекцию поведения и эмоциональной сферы</p> <p>Задание 2. Упражнения на коррекцию поведения и эмоциональной сферы</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	Развитие эмоциональной сферы	3

31,32,3 3,34	Итоговая диагностика	Диагностика: 1. Диагностика мышления: методика «Исключи слово» 2. Диагностика личности: методика «Лесенка» 3. Диагностика мотивации: тест «Рисунок школы». 4. Диагностика творческого потенциала: методика Вартега «Круги». 5. Диагностика коммуникативной сферы: тест оценки коммуникативных умений под редакцией А.А. Карелина	Оценка развития индивидуальных особенностей обучающегося	4
Итого:				34

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/938>. — Заглавие с экрана.
2. Агавелян О.К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития [Текст]: Монография / О. К. Агавелян. — Челябинск, 2003. — 154 с.
3. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности [Текст]: учебно – методическое пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 228с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 221с.
5. Выготский Л.С. Динамика и структура личности у детей и подростков [Текст]: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М., 1994. – 385 с.
6. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции: учебно-методическое пособие / А. Г. Грецов; под общ. ред. Евсеева С. П. - СПб: СПбНИИ физической культуры, 2006. - 44 с.
7. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие/ И.А. Зимняя. - Ростов на Дону: Издательство "Феникс ",1997. – 254 с.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст]: кн. для учителя / В.П. Кащенко. – 3. изд., доп. – М.: Academia, 2000. – 223 с.

10. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / doc4web: Хостинг документов ученикам и учителям. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/pedagogika/kompleks-uprazhneniy-igr-i-zadaniy-po-razvitiyu-roznavatelnih-pr.html>. – Заглавие с экрана.
11. Коробейников И. А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием [Текст] / И. А. Коробейников // Дефектология. 2009. № 5. – С.23– 25
12. Лебединская К.С. Особенности эмоционально-волевой регуляции при умственной отсталости [Текст] / К. С. Лебединская. – М.: Просвещение, 2002. – 225с.
13. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – М.: «Смысл», 2008. – 365 с.
14. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И Лисина.– М.: Инфра – М, 1997. – 384 с.
15. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.
16. Мясищев В.Н. Психология отношений [Текст] / под ред. А.А. Бодалева. - М.: изд. «Институт практической психологии», 1998. - 36с.
17. Психологические тесты [Текст] / Под ред. А.А. Карелиной: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Т.2. – 248 с.
18. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы) [Текст] / Н.В. Самоукина. - М.: 1992.
19. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст]: учеб. – метод. пособие / А.Г. Самохвалова. – СПб.: Речь, 2011. – 432с.
20. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]: практическое пособие. – 2-е изд. / Н.П. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256с.
21. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. [Текст] / Л.М. Фридман.– М.: Педагогика, 1988– 95 с.
22. Худенко Е. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях [Текст] / Е. Худенко // Коррекция и развитие. – 1988. – № 1. – С. 29–35.
23. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Л.М. Шипицина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2005. – 475с.
24. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин //Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт – Воронеж, 1995. – 416 с.

4.1. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер

- Аудиодиски
- Флеш-карта
- Игры, карточки, стол с песком