

## Отчет о работе педагога-психолога Уфимцевой В.А. за II полугодие 2016-2017 учебного года МБОУ СОШ №107

Целью работы педагога-психолога в ОУ является психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях проектирования персонифицированной образовательной среды.

Исходя из цели, были определены следующие задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности во II полугодии работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское,
- методическое,
- профориентационное.

За период работы с 10.01.2017 г по 31.05.2017 г. в МБОУ СОШ №107 мною была проведена работа по следующим направлениям: консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое) в количестве 56 часов; психодиагностическая работа в количестве 56 часов; коррекционно-развивающие занятия (групповые, начальная школа), коррекционно-развивающие занятия (групповые, среднее звено), коррекционно-развивающие, профилактические занятия (групповые, старшие классы) в количестве 114 часов, консультирование родителей (индивидуальное, групповое) и их психологическое просвещение родителей в количестве 30 часов, консультирование педагогов (индивидуальное) в количестве 47,5 часов - итого: 303,5 часа; обработка результатов исследований, оформление документации, подготовка к проведению психокоррекционной работы с учащимися, подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, аналитическая

работа (обработка результатов, оформление заключений), работа с текущей документацией, организационно-методическая работа и самообразование заняло всего 436,5 часов.

### 1. Диагностическая работа

Во втором полугодии 2016/17 учебного года среди обучающихся 4-11 классов были проведены психологические диагностики по определению уровня тревожности, мотивов парасуицида и профориентации по следующим методикам:

1. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина) среди обучающихся 8-11 классов;
2. Шкала мотивов парасуицида (самооценка) среди обучающихся 5 – 11 классов;
3. Проективная методика «Человек и дерево» среди обучающихся 4-7 классов;
4. Активизирующая профориентационная методика «Будь готов» (Н. Пряжников) среди обучающихся 9 классов.
5. Тест «Моральная устойчивость» среди обучающихся 9, 11 классов для определения их психологической готовности к прохождению ОГЭ, ЕГЭ

Все виды тестирования проходили отдельно по классам, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами.

По результатам проведённой методики «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина) были получены следующие данные, сформулированы выводы и рекомендации:

№ класса	Кол-во участников	Очень высокая тревожность	Высокая тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность	Очень низкая тревожность
8 "А"	28	1	2	4	20	1
8 "Б"	24	2	6	8	5	3
9 "А"	18	0	3	4	10	1
9 "Б"	21	0	2	4	15	0
10 "А"	9	0	0	3	6	0
11 "А"	13	0	2	2	8	1

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования: обучающимся с очень высоким, высоким и очень низким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности,

категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

По результатам проведённой методики Шкала мотивов парасуицида (самооценка) среди обучающихся 5 – 11 классов были получены следующие данные и сформулированы выводы:

№ класса	Кол-во участников	Безнадёжность не выявлена	Безнадёжность лёгкая	Безнадёжность умеренная (обучающиеся склонные к суициду)	Безнадёжность тяжёлая(обучающиеся склонные к суициду)
5 "А"	22	18	4	0	0
5 "Б"	20	14	6	0	0
6 "А"	18	16	2	0	0
6 "Б"	22	19	3	0	0
7 "А"	25	21	4	0	0
7 "Б"	23	15	8	0	0
8 "А"	28	25	3	0	0
8 "Б"	24	12	12	0	0
9 "А"	18	4	14	0	0
9 "Б"	21	5	16	0	0
10 "А"	9	4	5	0	0
11 "А"	13	4	9	0	0

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования: на момент обследования склонных к суициду обучающихся не было. Обучающимся с лёгким уровнем безнадёжности следует формировать чувство уверенности в будущем и личностных успехах. У обследуемых с лёгким уровнем безнадёжности может возникнуть суицидальная реакция только на фоне длительной психической травматизации и при реактивных состояниях психики.

По результатам проведённой проективной методики «Человек и дерево» среди обучающихся 4-7 классов были получены следующие данные и сформулированы выводы:

№ класса	Кол-во участников	Группа риска (лица, склонные к суицидным реакциям)	Снижение психической энергии, неуверенность	Избегание контактов, затрудненность их установления	Депрессивные переживания
4 "А"	25	0	4	2	3
4 "Б"	24	0	2	3	1
4 "В"	21	0	6	5	4
5 "А"	24	0	7	5	7
5 "Б"	22	0	8	4	5
6 "А"	17	0	1	2	1
6 "Б"	18	0	4	3	5
7 "А"	22	0	3	2	4
7 "Б"	19	0	5	4	5

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования: на момент обследования склонных к суициду обучающихся не было. На рисунках дети изобразили не сознательные установки, а свои бессознательные импульсы и переживания. Обучающиеся представили себя такими какими они являются в действительности. Обучающимся с низким уровнем психической энергии, неуверенности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с

депрессивными переживаниями и затрудненностью в установлении контактов с окружающими требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

По результатам проведенной активизирующей профориентационной методики «Будь готов» (Н. Пряжников) среди обучающихся 9 классов были получены следующие данные и сформулированы выводы:

№ класса	Кол-во участников	Общая самооценка адекватная (соответствие норме)	Самооценка несколько завышенная	Самооценка заниженная	Готовность к профессии
9 "А"	19	10	6	3	9
9 "Б"	20	11	4	5	7

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования: обучающиеся с общей адекватной самооценкой стремятся ко всему новому и готовы к любым переменам, им хочется стремительных действий, ярких ощущений, острых переживаний. Данных подростков увлекает все новое: идеи, проекты, возможности. Они легко бросаются в новое дело, стремятся к решительным переменам, надеются на успех, стремятся действовать интенсивно, их переполняет энергия и ощущение собственных сил. Они готовы дать отпор любым преградам и трудностям. С обучающихся с несколько завышенной и заниженной самооценкой были проведены консультации, где были выявлены интересы, склонности, очерчен круг интересующих их профессий, сформулированы рекомендации по ознакомлению с ними. Был намечен план углубленного изучения учащимися интересующих профессий, в который вошло ознакомление с профессиографической литературой. В результате этой работы у обучающихся с несколько завышенной самооценкой произошло укрепление профессиональных планов, а у обучающихся с заниженной самооценкой произошло изменение их намерений. Эта работа активизировала подростков, дала им возможность освоить алгоритм ознакомления с профессией. 16 человек из числа обследуемых имели выраженные профессиональные интересы и достаточно устойчивый профессиональный план, они в наименьшей степени нуждались в профконсультациях.

По результатам проведенного теста «Моральная устойчивость» среди обучающихся 9, 11 классов для определения их психологической готовности к прохождению ОГЭ, ЕГЭ были получены следующие данные и сформулированы выводы:

Высокий уровень эмоционального напряжения в 11 классе имеет 1 чел., в 9 классе – 4 чел. Это говорит о том, что ситуация экзамена вызывает у обучающихся сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Таких обучающихся постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах, они испытывают страх перед опросом на экзаменах, их пугает, что они не смогут усвоить всего учебного материала.

Средний уровень эмоциональной напряженности в 9 и 11 классе имеют большинство обучающихся. Это свидетельствует о том, что у них преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но в целом их эмоциональное состояние можно считать удовлетворительным.

Низкий уровень эмоционального напряжения в 11 и 9 классах имеют по 1-2 чел. Данный показатель свидетельствует о нормальном эмоциональном состоянии обучающихся. Эти обучающиеся легко могут организовать свой распорядок дня, обычно успевают сделать все, что планировали, перед предстоящими экзаменами они спят спокойно, их мало что может вывести из хорошего расположения духа.

В 11 классе преобладает высокий уровень самоконтроля и самоорганизации. То есть обучающиеся этого класса могут правильно распределить время и силы во время экзамена. Они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий. В целом в 11 классе уровень психологической готовности к сдаче ЕГЭ у обучающихся высокий.

В 9 классе наблюдается четкое разделение обучающихся на две группы: дети, имеющие высокий и средний уровень психологической готовности к сдаче экзаменов (54%) и дети с низким уровнем психологической готовности (46%).

В 11 и 9 классах преобладает высокий уровень знакомства с процедурой экзамена. Это говорит о том, что обучающиеся знакомы с технологией и условиями проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Во втором полугодии 2016/17 учебного года среди сотрудников педагогического коллектива ОУ были проведены психологические диагностики по определению уровня психологического климата в коллективе и факторов, стимулирующих и препятствующих их развитию по следующим методикам:

1. Анкета «Психологический климат в коллективе» (Р.Х. Шакуров)
2. Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкина)
3. Анкета «Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов (Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой)»

По результатам проведённых тестов среди педагогического коллектива МБОУ СОШ №107 для определения уровня психологического климата и факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов были получены следующие данные и сформулированы выводы:

Для того чтобы назвать малую группу коллективом, она должна соответствовать ряду весьма высоких требований: успешно справляться с возложенными на нее задачами, иметь высокую мораль, хорошие человеческие отношения, создавать для каждого своего члена возможность развития как личности, быть способной к творчеству, т.е. как группа давать людям больше, чем может дать сумма того же количества индивидов, работающих в отдельности. Таких малых групп, которые полностью бы отвечали всем перечисленным требованиям коллектива, в действительности почти нет. Большинство реально существующих малых групп занимает промежуточное положение между слабо развитой группой и коллективом. Проведенные исследования различных групп показывают, что сильными их сторонами, приближающими такие группы к высокоразвитому коллективу, являются неплохие личные взаимоотношения, коллективизм, информированность, а слабыми – замкнутость, низкая организованность, ответственность и эффективность.

27% - педагогов, занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу трудовой деятельности;

14% - педагогов, занимают устойчивое положение в структуре общения;

14% - педагогов, имеют ограниченный круг общения;

45% - педагогов, выпали из сферы межличностного общения в ОУ по поводу трудовой деятельности.

Анализ общей структуры отношений по поводу трудовой деятельности показывает низкую степень сплоченности педагогического коллектива. 45% имеют ограниченный круг общения. Уровень сплоченности педагогического коллектива ниже среднего. Степень взаимности контактов 40%.

Среди законных представителей, обучающихся ОУ было проведено анкетирование для изучения стилей, методов воспитания детей в семье и социально-эмоциональной сферы их личностей по следующим методикам:

1. Анкетирование родителей "Стили и методы воспитания ребёнка в семье"
2. Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребенка (Автор Матвеева Л. Г.)

В результате проведённых диагностических мероприятий были даны рекомендации общего характера:

Педагогам:

1. Укрепить самооценку обучающимся.
2. Помочь обучающимся поверить в себя и свои способности.
3. Помочь избежать возможных ошибок.
4. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке обучающимся.
5. При обучении учитывать индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Родителям:

1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
2. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

1. 2. Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
2. 3. Распланировать режим дня.
3. При подготовке домашних заданий менять умственную деятельность на двигательную.
4. Ставить перед собой посильные цели.

## 2. Консультативная работа:

Велась по запросам обучающихся, педагогов и родителей, а также по результатам диагностических работ. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления:

1. адаптационный период первоклассников и пятиклассников;
2. поведенческие проблемы;
3. проблемы взаимоотношений с одноклассниками;
4. проблемы воспитания;
5. проблемы во взаимоотношениях с родителями и педагогами;
6. эмоциональные проблемы;

7. проблемы мотивации учения.

### 3. Развивающая и коррекционная работа:

Групповые и индивидуальные занятия проводились с использованием интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций. Динамика развития положительная. Обучающиеся проявляют интерес к занятиям, активны, старательны.

### 4. Организационно-методическая работа:

1. Анализ научной и практической литературы для работы (для диагностики и развивающих занятий, для сайта), подбор и изготовление инструментария для успешной деятельности в образовании, в том числе, в условиях введения ФГОС

2. Подготовка раздаточного материала для родителей, педагогов и обучающихся (списки литературы, которая может помочь родителю в воспитании ребенка; рекомендации педагогам по работе с застенчивыми, гиперактивными детьми, по профилактике эмоционального выгорания, адаптации обучающихся; буклеты по подготовке к ЕГЭ).

3. Участие в педагогических советах школы и советах профилактики.

4. Оформление стендов и распространение листовок с психологической информацией.

### 5. Просветительская работа:

1. Подготовка учащихся и родителей к первому классу;

2. Подготовка учащихся и родителей к сдаче экзаменов;

3. Профессиональная ориентация обучающихся;

4. Работа с неблагополучными семьями, семьями с ребёнком инвалидом и т.д.: консультации, памятки;

5. Профилактика негативных проявлений среди учащихся (в т.ч. суицидального поведения);

6. Работа с родителями и педагогами по половому воспитанию, ПАВ, информационной безопасности.

### 6. Экспертная работа

Экспертная работа в течении второго полугодия 2016-2017 учебного года велась по запросам.

педагог-психолог



Урешничева В.А.