

Аналитический отчет о работе педагога-психолога

за 2016 учебный год

Приоритетные задачи современного образования, важнейшие для развития как общества в целом, так и конкретной личности – воспитание творческого и эмоционально- ценностного отношения к миру.

Для осуществления процесса сопровождающей работы учебно-воспитательного процесса педагогом-психологом ставились следующие задачи:

- † Сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- † Саморазвитие и в перспективе самоопределение каждого учащегося;
- † Гуманизация и гармонизация межличностных внутригрупповых отношений;
- † Внедрение эффективных технологий в практику образования;
- † Адаптация учащихся на разных возрастных этапах;
- † Помощь в поиске позитивного опыта в проблемных ситуациях;
- † Оказание информативной и консультативной помощи родителям.

Цель: формирование образовательной среды, как пространства для развития личности, обеспечивающей благоприятные условия для успешного обучения и социально – психологического определения учащихся.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются работа с детьми, педагогами и родителями. Для реализации поставленных задач с данными категориями проводились диагностическая, профилактическая, психообразовательная, консультационная и просветительская работа.

Работа с различными категориями детей. Все дети школы разделены на категории: малообеспеченные, неполные семьи, опекаемые, неблагополучные семьи, многодетные семьи, дети – инвалиды, состоящие на БТИК, состоящие на учете в КДЦГ.

Для каждой категории детей запланирована определенная работа:

- обследованы жилищно-бытовые условия и написаны акты.
- беседа с учащимися и их родителями,



- проведение профилактических бесед с инспектором ПДН;
- диагностика учащихся наиболее склонных к употреблению наркотических средств: беседа и анкетирование,
- консультации у специалистов,
- работа с родителями: посещение квартир, индивидуальные консультации и т.д.
- оформление уголка - стенда для родительской и правовой направленности,
- диагностические исследования учащихся вызывающих особую тревогу и состоящих на особом контроле из категории «риска».

Работа школьного психолога начиналась с адаптации первоклассников и вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения. Проводилась эта работа по таким направлениям:

- Анкетирование детей в форме свободных вопросов.
- Изучение школьной мотивации;
- Изучение уровня тревожности;
- Анкетирование родителей;
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах.
- Проведение коррекционно - развивающих занятий с первоклассниками.
- Проведение социометрии.

Диагностика Лусхановой выявила 4 уровня школьной мотивации.

С высоким уровнем тревожности на начало года - 32% детей. С детьми данной категории проводились различные мероприятия по снятию уровня тревожности, психологические игры, направленные на адаптацию ребят в школе. Анкетирование учащихся выявило, что количество ребят с повышенным уровнем тревожности уменьшилось на 14%.

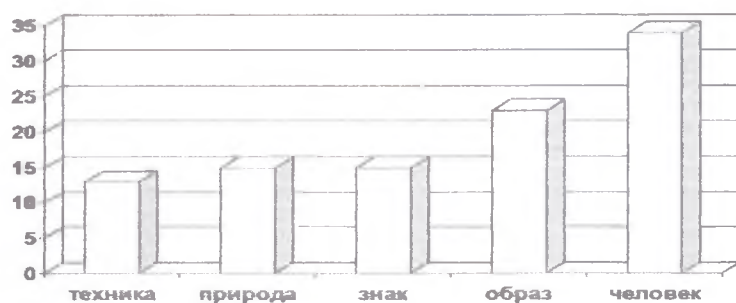
При анализе показателей удовлетворенности учащимися школьной жизнью, было выявлено, что положительное отношение к школьной жизни имеют - 68%, нейтральное

— 12%, отрицательное — 2%. Причинами нейтрального или негативного отношения к школе является стеснение, нежелание учиться, подчиняться школьному режиму, отсутствие интереса и неформальный круг общения.

В среднем и старшем звеньях был проведен тест «Социометрия», по итогам результата были выявлены в классах лидеры, предпочитаемые и пренебрегаемые.

Наряду с традиционной методикой Голланда по определению типа личности были использованы также методики как: «Выбор профессии», характерологический опросник Айзенка, методика «За и против». Комплекс методик позволил выявить особенности учащихся (характер, тип личности, склонность к той или иной профессии). По результатам диагностики проводились консультации, которые позволили учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора, а также профили обучения.

Сравнительная диаграмма типов личности



Из анализа результатов учащихся видно, что они склоняются к выбору «модных», «престижных» профессий без учёта своих склонностей, возможностей, а также реальных потребностей рынка труда. Практика показывает, что результаты диагностической работы нацеливают учащихся на осознанный профессиональный выбор, и в конце концов по окончании 2 четверти обучающиеся 9-го класса мыслят более реально, знают свой тип личности, особенности психики, оценивают свои

возможности и приведённые цифры в значительной степени смещаются в сторону реального, практического выбора профессии.

В I полугодии проходило исследование учебной мотивации учащихся.

Виды мотивации:

- Внешний мотив - 0.00
- Игровой - 0.01%
- Получение отметки - 10%
- Позиционный - 36%
- Социальный - 34%
- Учебный - 0.02%

Как видно из цифр крайне слабо выражен учебный мотив и ведущим является социальный (т. е. связанный с достижением будущего места в обществе) и позиционный (личная позиция ученика в классе).

Еще одним из основных направлений работы педагога-психолога является работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете из семей, находящихся в СОП. Основной формой работы с такими детьми были индивидуальные развивающие занятия, беседы, консультации, посещение на дому. С родителями этих детей проводились консультации, родительские собрания, беседы.

Были проведены совместно с инспектором ПДН профилактические беседы с учащимися.

В рамках рейда по неблагополучным семьям посещены квартиры учащихся.

В целом план работы педагога-психолога реализован полностью, намечены новые направления деятельности, связанные с расширением консультационной помощи детям, а также родителям и педагогам.

