

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №107

Утверждаю:

Начальник лагеря при MAOY СОШ № 107



Маркова К.С.

2025 г.

*Тришкова*  
*Утверждаю* *Головина*

**Программа**

деятельности лагеря с дневным пребыванием детей

**«Академия профессионалов будущего»**

г. Екатеринбург

2025 г.

## Содержание программы

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Нормативное правовое обеспечение программы
4. Содержание программы
5. Механизм реализации программы
6. Механизм определения результативности программы
7. Условия успешной реализации программы
8. Список литературы
9. Сведения об авторах
10. Приложения:
  - Приложение 1

## Информационная карта программы

Лагеря с дневным пребыванием детей

при МАОУ СОШ № 107

Полное название Профиль	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 107 «Академия профессионалов будущего». Профиль: «Социально-гуманитарный»
Автор (авторы)	Маркова К.С начальник лагеря
Образовательное Учреждение	МАОУ СОШ № 107
Адрес	г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 28а
Телефон	(343) 331-69-24(22)
Цели	- создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, реализация организационно-педагогических условий формирования гуманитарного мышления детей и подростков.
Задачи	- разработка модели реализации программы в условиях городского лагеря; - отбор и реализация современных (инновационных) форм, методов и технологий организации отдыха детей и подростков. - развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности, мотивации к занятиям и исследовательской деятельностью в области истории, обществознания, географии, русского языка и литературы. - развитие способностей и дарований в различных сферах; - формирование основ здорового образа жизни.
Сроки реализации	24.03.2025 – 30.03.2025 г.
Краткое содержание программы	Программа содержит: Пояснительную записку, в которой обосновывается актуальность программы, цели и задачи, нормативно-правовое обеспечение; Основную часть, включающую перечень мероприятий; Программы; описываются ожидаемые результаты и условия реализации программных мероприятий; приложения.
Основные формы организации	Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, конструирование, профилактика, сюжетно-ролевая игра.

деятельности детей	
Предполагаемое количество и возраст (детей и подростков, ОУ) участников	90 детей и подростков в возрасте от 14 до 18 лет.
Детское самоуправление	<p><b>Академики</b> – дети</p> <p><b>Пресс-центр</b> - отражают в фото, статьях, рубриках, на стендах отражение событий в Академии, свои впечатления.</p> <p><b>Спортивный центр</b> -помощники в организации спортивных мероприятий.</p> <p><b>Совет Советов</b> – воспитатели, педагоги и организаторы лагеря.</p>
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные секции: мини-футбол, подвижные игры, подготовка к выполнению тестов (испытаний) нормативов комплекса ГТО);</li> <li>- Лингвистический кружок (Детский немецкий Университет)</li> <li>- «Академические игры»</li> </ul>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДК им. Лаврова</li> <li>- Спортивный клуб «Локомотив-Изумруд»</li> <li>- Планетарий «Орион»</li> <li>- ЦДТ «Галактика»</li> <li>- ДК «Эльмаш»</li> <li>- Эльмашевский библиотечный центр</li> <li>- Кинотеатр «ВЕЕР Молл», музей природы, музей ИЗО, музей Энергетики, музей истории России</li> <li>- Библиотека №37</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<p>Начальник лагеря: Маркова Ксения Сергеевна, учитель истории и обществознания</p> <p>Воспитатели, инструктор по физической культуре, психолог.</p>



**ПРОГРАММА**  
**лагеря с дневным пребыванием**  
**«Академия профессионалов будущего»**

**Пояснительная записка**

Едва закончились школьные занятия, обучающиеся уже спешат окунуться в атмосферу подготовки к экзаменам в весенние каникулы. Это период свободного общения детей. К сожалению, большинство родителей, в силу своей занятости и обязанностей «зарабатывания» денег, не могут обеспечить своим детям оптимальный весенний досуг и помочь им правильно распределить и разнообразить свой отдых, так как «ничего неделание» перерастет в тяжелую усталость и нежелание приступать к занятиям.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагерь способствует формированию не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков и социализации детей и подростков.

Как показала практика, основное содержание работы лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая, экологическая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Условия лагеря позволяют использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой, развития личности и собственных интеллектуальных и творческих способностей. Правильно организованный досуг детей, игровые формы работы побуждают к приобретению новых знаний, расширению сферы деятельности, формированию мотивации к изучению и познанию нового.

Особое значение, в достижении результата развития детей и подростков в условиях лагеря, имеет создание и реализация комплекса, включающего такие компоненты как: восстановление физических сил детей,

формирование мотивации к занятиям новыми видами деятельности, развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности, мотивации к занятиям исследовательской деятельностью, развитие способностей и дарований в различных сферах.

Реализация современных форм, методов и технологий организации отдыха позволяют в рамках оздоровительной кампании достичь результата физического, духовного оздоровления детей.

Педагогическая технология интеграции познавательной деятельности и творческой самореализации личности является ведущей для лагеря МАОУ СОШ № 107.

Ведущие методы работы – активная творческая преобразующая деятельность, в которой дети демонстрируют свое понимание жизни, раскрывают мысли, стремления и чувства.

Лагерь сегодня – это:

1. Возможность для творческого и интеллектуального развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.
2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.
3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.
4. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

Лагерь позволяет создать условия для достижения детьми необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, формирование новых познавательных интересов.

Таким образом, учитывая традиции школы (экологическое, военно-патриотическое, эстетическое воспитание) и направление социально-гуманитарной деятельности МАОУ СОШ № 107, готовность педагогического коллектива к реализации новых направлений деятельности,

активное развитие социального партнерства, желания и интересы детей и родителей, опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, разработана комплексная программа **«Академия профессионалов будущего»**.

В лагере МАОУ СОШ № 107 отдыхают дети в возрасте от 14 до 18 лет включительно.

**Разработка программы продиктована:**

- Повышением спроса родителей и детей на полноценный, организованный отдых школьников;
- Выявленной потребностью в развитии мотивации к занятиям техническим творчеством и формированию гуманитарного мышления детей.
- Модернизацией старых форм и технологий работы и введением новых (инновационной деятельностью школы);
- Реализацией подпрограммы «Здоровое питание»;

Реализация программы происходит как в кратковременном воздействии на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности и основывается на следующих принципах:

- Высшим показателем оценки работы пришкольного лагеря можно считать самочувствие в ней человека, каждого ребёнка и взрослого.
  - Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика.
  - Взаимодействие педагога, воспитателя, воспитанника и родителей – это творческое сотрудничество единомышленников.
  - Воспитание эффективно, если оно целесообразно и нешаблонно.
- Творчество учителя, воспитателя – важнейший признак педагогической культуры.



- Воспитательный процесс дискретен: ребёнок не всё время находится под воздействием школы. Поэтому воздействие должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим.

**Цель:** - создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, реализация организационно-педагогических условий формирования гуманитарного мышления детей и подростков.

**Задачи:**

- разработка модели реализации программы в условиях городского оздоровительного лагеря;
- отбор и реализация современных (инновационных) форм, методов и технологий организации отдыха детей и подростков;
- развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности, мотивации к занятиям исследовательской деятельности в области истории, обществознания, географии, русского языка и литературы;
- развитие способностей и дарований в различных сферах;
- формирование основ здорового образа жизни.
- развитие коммуникативных способностей детей и подростков.

Программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 лагерной смены.



## Нормативное правовое обеспечение программы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. №124-СРЗ;
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
- Федеральный Закон «Об образовании» в редакции Федерального закона от 10.07.2012 №111-ФЗ;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 02.02.2024 № 306 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.04.2019 № 712 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление путевок для отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием, санаториях и санаторно-оздоровительных лагерях круглогодичного действия, в загородных стационарных оздоровительных лагерях»
- Решение городской оздоровительной комиссии.

## Содержание программы

### Ключевая идея программы:

Ключевая идея — развитие социального интеллекта, гражданской активности и коммуникативных навыков у детей через участие в социальных проектах, дискуссиях и культурных мероприятиях. На протяжении нескольких лет обществознание и география являются приоритетными предметами для сдачи экзаменов и поступления в Университет или колледж. Более полное погружение детей в эти сферы поможет им не только при сдаче экзамена, но и в повседневной жизни.

Программа направлена на формирование у школьников эмпатии, толерантности, умения работать в команде и критически мыслить, а также на знакомство с основами права, этики, истории и социологии через интерактивные формы обучения. Программа предлагает интересные форматы обучения – вместо скучных лекций будут использованы ролевые игры, кейс-методы, тренинги, квесты и симуляции, связанные с актуальными социальными проблемами.

### Система самоуправления в лагере

Развитию детского самоуправления в лагерную смену будет способствовать:

1. применение технологии сюжетно-ролевой игры;
2. мотивация к активности и творчеству;
3. применение системы личностного и коллективного роста – система званий и должностей;
4. права и обязанности членов и органов детского самоуправления;

**Большой Совет Магистров** - главный орган самоуправления, организует и принимает общие законы, отвечает за обмен информации, подведение итогов.

**Главный Магистр Наук** – наделён полномочиями отдавать приказы, назначать отрядам КТД, дежурных, собирать на линейки.

**Центр дисциплины и порядка** - отвечает за порядок, опоздания, дисциплину.

**Академики** – дети, жители весёлой Архимедовой страны.

**Пресс-центр «Новости»**- отражают в фото, статьях, рубриках, на стендах отражение событий в Архимедовой стране, свои впечатления.

**Спортивный центр** - помощники в организации спортивных мероприятий.

**Совет Советов** – воспитатели, педагоги и организаторы лагеря.

**Режим дня:**

1. Собрание Академиков.
2. Академиков зарядка.
3. Линейка (план на день, инструктажи, задания для проектов дня).
4. Завтрак.
5. «Познавательные лаборатории Академиков» (мероприятия по плану).
6. Обед .
7. Работа в центрах (подведение итогов).
8. Расставашки, обнимашки» ( уход домой).

По итогам смены Академики будут награждены званиями Магистров Гуманитарных Наук, медалями и призами , а так же значками «Сила Академика» (при выполнении нормативов комплекса ГТО).

**Направления и виды деятельности**

- Гуманитарное направление
- экологическое направление
- Художественно-эстетическое направление
- Гражданско-патриотическое направление
- Здоровьесберегающее направление
- Художественно - творческое направление
- Образовательная деятельность
- Досуговая деятельность
- Кружковая деятельность



- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность

### **Гуманитарное и экологическое направление**

Образовательные задачи профильного лагеря реализуются с помощью следующих мероприятий:

1. Лекции и мастер-классы партнеров.
2. Познавательно-развлекательные программы
3. Мастер-классы
4. Познавательные отрядные часы: «Секреты великих открытий»
5. Познавательные викторины: «Самый умный», «Исторические загадки мира», «Законы Академии», квест-игра «Наши Родина».
6. «Театральные дни»

### **Гражданско-патриотическое направление**

Гражданско-патриотическое направление ориентировано на формирование у школьников глубокого патриотического сознания, воспитание чувства гордости за свое Отечество, уважение к его военной истории, стремление, сохранение и приумножение традиций и культурных ценностей своего народа.

Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям. Тем более, что арсенал форм и методов работы в этом направлении велик, и не стоит ими пренебрегать. Национально – патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ. Гражданское воспитание – это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу. Гражданское воспитание характеризуется таким определением, как гражданственность. Человеку с четкой гражданской



позицией до всего есть дело, он за все чувствует себя в ответе. Для него понятие Родина свято.

### Основные формы работы

- беседы («Моя страна-Россия»)
- конкурсы (Конкурс рисунков «Мы живем в России»)
- посещение городского музея
- конкурс стихов о России
- Мероприятия в честь 80-летия Великой Отечественной войны

### Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

**Цель:** создание условий для организации здоровьесберегающей среды, воспитание культуры здорового образа жизни.

### Здоровый образ жизни это-

- благоприятное социальное окружение
- духовно-нравственное благополучие
- оптимальный двигательный режим (культура движений)
- закаливание организма
- здоровое рациональное питание
- личная гигиена
- положительные эмоции

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

### **Эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение театров, кинотеатров, музеев;
- Оформление отрядных уголков («А у нас лагере»)
- Оформление отрядных комнат («Операция «Уют», «А нас здесь не было»)

### **Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, стендов, конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый чистый город», конкурс стенгазет и рисунков «Экологический вестник...»)
- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»)
- Творческие игры («День бантиков», «Комический футбол», «Жила-была сказка»)
- Праздники
- Выставки («Мой любимый цветок», «Мы живем в России»)

### **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд (уборка территории лагеря, озеленение).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.



Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, самообслуживание в кружках, в которых они занимаются.

### **Образовательная деятельность**

В условия отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире, экологической ситуации в стране.
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы

- Походы, экскурсии, проектная деятельность.
- Определенный интерес у детей вызывает анкетирование, которое помогает ребятам узнать друг о друге что-нибудь новое.

### **Досуговая деятельность**

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- Организовать деятельность творческих мастерских

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его



характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **Кружковая деятельность**

**Цель** – создание условий для развития художественно – творческих способностей посредством приобщения к искусству аппликации. Цель достигается решением следующих **задач**:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости к произведениям искусства, народного художественного творчества.
2. Формирование практических навыков художественно – творческой деятельности по изготовлению аппликаций.
3. Приобщение детей к труду, как основной форме жизнедеятельности.

## Физкультурно-оздоровительная деятельность

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране и укреплении здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
  - Спортивные
  - Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Спортивные эстафеты активизируют дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствуют движения, развивают их координацию, формируют быстроту, силу, выносливость, учат детей действовать в соответствии с правилами, осознанно действовать в изменяющейся спортивной ситуации, познавать окружающий мир, учат действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, формируют честность,

справедливость, дисциплинированность, учат дружить, сопереживать,  
помогать друг другу.

## Структура смены

### **I этап - Подготовительный ( февраль).**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы ;
- издание приказа по школе о проведении лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап - Организационный (первая неделя марта).**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап - Практический (март).**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских

### **IV этап- Аналитический (апрель).**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;



- анализ предложений по корректировке деятельности лагеря в будущем.

План-сетка основных мероприятий представлена в Приложении 1.

### **Механизмы реализации программы**

1. Характеристика площадки на базе МАОУ СОШ № 107.

Детский лагерь на базе МАОУ СОШ № 107 будет работать с 24.03.2025 по 30.03.2025.

Лагерь дневного пребывания находится в здании МАОУ СОШ № 107.

В учебных классах предусматриваются игровые комнаты. При проведении спортивных мероприятий используются спортзал и спортивный инвентарь, подвижные игры на свежем воздухе проводятся на спортивной площадке. Спокойные игры проводятся в игровых комнатах и по мере возможности на улице. В кабинете начальника городского лагеря проходят планерки для воспитателей. Выставки работ учащихся организуются на школьной орбите.

2. Условия реализации программы

*Нормативно-правовые:*

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Санитарно-гигиенические нормы и правил ( САН-ПИН)
- Закон «Об Образовании в РФ»
- Закон Свердловской области «О защите прав ребенка»
- Программа лагеря, утвержденная директором школы.

*Кадровые:*

- Начальник лагеря
- Педагог-организатор
- Организатор спортивных мероприятий
- Воспитатели
- Заведующий хоз. частью
- Работники МОП



## Распорядок дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

## Механизм определения результативности программы

### Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья детей),
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом,
- расширение кругозора воспитанников ;
- воспитание толерантности к проблеме экологии;
- формирование мотивации к изучению гуманитарных предметов

### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Постановка целей, задач и реализация механизмов достижения планируемых результатов программы.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Материально-техническое обеспечение.
- Реализация организационно-педагогических условий.



## **Кадровое обеспечение**

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два учителя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных (районных) и общелагерных дел. Воспитатели занимаются организацией отрядной (районной) жизни.

## **Методическое обеспечение**

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки
- Должностные инструкции всех участников процесса
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- Проведение ежедневных планёрок
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

## **Материально-техническое обеспечение**

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
- Материалы для оформления и творчества детей
- Наличие канцелярских принадлежностей
- Аудиоматериалы и видеотехника
- Призы и награды для стимулирования

## **Организационно-педагогические условия**

- Отбор педагогических средств с учетом направленности смены, возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей
- Организация различных видов деятельности

- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря
- Создание ситуации успеха
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования

## Список использованной литературы

1. Практика организации отдыха детей: Сборник нормативных документов. - Екатеринбург: Издательство Дом учителя, 2000.
2. Концептуальные подходы к организации и проведению оздоровительной компании. — Екатеринбург, 1997.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - Москва, 1980.
4. Игра в организации детского досуга. Учебное пособие. Автор составитель Полянова Т.А. Екатеринбург, 2009.
5. Сценарий праздников, конкурсов, игр: Для воспитателей педагогов-организаторов (автор составитель Руденко В.И.) — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
6. Калейдоскоп: методические материалы по организации отдыха детей, выпуск 7; Екатеринбург, 2003.
7. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере: Сост: Н.А. Горбунова. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2003.
8. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
9. Работа с детьми в загородных и пришкольных лагерях. Автор составитель СВ. Савинова - Волгоград: Учитель, 2008.



### **Сведения об авторах.**

Маркова Ксения Сергеевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 107

Контактный телефон: 331-69-24 (директор МАОУ СОШ № 107)

Электронный адрес: [school107ekb@yandex.ru](mailto:school107ekb@yandex.ru)

Примерная план-сетка

класс/день	ПН 24 марта	ВТ 25 марта	СР 26 марта	ЧТ 27 марта	ПТ 28 марта
Все	8:15 вынос флага	Встреча с ветеранами ПАО «МЗИК» (10 чел) 12:00	День открытых дверей в институте МВД 10:00		
8А	Игра к 80летию Победы	Волейбол	Математическая игра	Центр «Эрмитаж-Урал»	Музей «Шурави»
8Б	Игра к 80летию Победы	Волейбол	Математическая игра	Центр «Эрмитаж-Урал»	Музей «Шурави»
9А	Настольный теннис	Игра к 80летию Победы	Волейбол	Музей «Шурави»	Центр «Эрмитаж-Урал»
9Б	Настольный теннис	Игра к 80летию Победы	Волейбол	Музей «Шурави»	Центр «Эрмитаж-Урал»
9В	Настольный теннис	12:00 Тренинг «Навстречу будущему» ДК Эльмаш	Волейбол	Музей «Шурави»	Центр «Эрмитаж-Урал»