**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов**  
**для проведения городской контрольной работы (ГКР) 2018 года**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций**

1. **Назначение КИМ ГКР**

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников 9 классов общеобразовательных организаций.

Содержание контрольной работы по русскому языку охватывает все основные разделы курса русского языка в школе и направлено на проверку практических языковых умений обучающихся: орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Концептуальные подходы определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения. К основным концептуальным подходам можно отнести следующие:

* компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разработанной модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь;
* коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений;
* когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
* личностный подход, предполагающий ориентацию модели на запросы, возможности тестируемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

**2. Структура КИМ ГКР**

Каждый вариант контрольной работы состоит **из одной части и включает в себя 13** заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания открытого типа, предполагающие запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
* задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**3.Распределение заданий по уровню сложности**

Задания контрольной работы составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования на основе содержательных разделов школьного курса русского языка и направлены на проверку усвоения учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Варианты контрольного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. В содержательном плане каждый из вариантов охватывает основные разделы и аспекты курса русского языка и проверяет знания учащихся о системе языка, владение основными языковыми нормами.

**4. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания тестируемый получает **по одному баллу.** За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, составляет **13 баллов.**

**5. Продолжительность ГКР по русскому языку**

На выполнение контрольной работы отводится 1 час (60 минут)

**6. Обобщенный план ГКР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень слож­ности**  **задания** | **Максималь­ный балл за**  **выпол­нение задания** |
| 1 | Выразительные средства лексики и фразеологии.  Анализ средств выразительности | Б | 1 |
| 2 | Правописание приставок пре-, пре-, на .. – з, -с | Б | 1 |
| 3 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Б | 1 |
| 4 | Группы слов по происхождению и употреблению | Б | 1 |
| 5 | Синонимическая замена словосочетаний по типу связи | Б | 1 |
| 6 | Предложение.  Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Б | 1 |
| 7 | Осложнённое простое предложение | Б | 1 |
| 8 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 1 |
| 9 | Синтаксический анализ сложного предложения. Количество грамматических основ в предложении | Б | 1 |
| 10 | Пунктуационный анализ.  Знаки препинания в сложносочинённом и  сложноподчинённом предложениях | Б | 1 |
| 11 | Синтаксический анализ сложного предложения | Б | 1 |
| 12 | Сложные предложения с разными видами связи между частями | Б | 1 |
| 13 | Синтаксический анализ сложного предложения. Виды придаточных предложений | Б | 1 |

**7. Изменения в КИМ ГКР 2017 года по сравнению с 2015 годом**

В связи с изменением КИМ ОГЭ пересмотрены структура и содержание ГКР по русскому языку.

Изменилось количество заданий.

Изменен первичный балл выполнения работы.

Изменен формат заданий.

**8. Шкала перевода первичного балла в оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 12-13 правильных ответов | 9-11  правильных ответов | 7-8 правильных ответов | менее 7 правильных ответов |