**Конкурс проектов «Инновации в образовании» - 2016 год**

**Номинация конкурса** «Создание условий, обеспечивающих проектирование персонифицированного образования при введении ФГОС общего образования».

**Проект**

Проектирование персонифицированной образовательной среды школы

для реализации ФГОС ОО

**Разработчики и участники проекта**:

С.В. Камка, к.п.н., директор МБОУ СОШ №107;

Т.Н. Шустова, заместитель директора по УВР (МР) МБОУ СОШ №107,

учитель математики и информатики высшей квалификационной категории;

В.Р. Исламова, заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Т.Б. Падерина, заместитель директора по УВР.

город Екатеринбург

2016 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **№ стр.** |
| 1. | Актуальность проекта. | 3 |
| 2. | Цели проекта. | 4 |
| 3. | Содержание инновационного проекта. | 5 |
| 4. | Основные этапы реализации проекта. | 9 |
| 5. | Механизмы и условия реализации проекта. | 9 |
| 6. | Возможные риски проекта и пути решения. | 10 |
| 7. | Описание результатов. | 11 |
| 8. | Оценка результатов проекта. | 12 |
| 9. | Приложения: |  |
|  | Приложение 1. Информационная справка о Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №107 | 14 |
|  | Приложение 2. Механизмы и результаты реализации первого этапа проекта. | 17 |
|  | Приложение 3. Механизмы и результаты реализации второго этапа проекта. | 20 |
|  | Приложение 4. План мероприятий в рамках персонифицирования образовательной среды МБОУ СОШ №107. | 23 |
|  | Приложение 5. Процедуры управления персонификацией школьного образования. | 27 |
|  | Приложение 6. Дорожная карта. | 31 |
|  | Приложение 7. Показатели результативности. | 32 |
|  | Приложение 8. Дополнительные материалы. | 33 |

1. **Актуальность проекта**

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» обозначены основные параметры образования нового типа, призванного способствовать ускоренному вступлению России в качественно новое состояние, в котором главным источником роста становятся человеческие ресурсы.

В современных педагогических теориях и концепциях образования человек и личность возводятся в абсолют. Утверждение личностно ориентированной парадигмы в образовании еще в 90-х годах ХХ столетия поставило персонифицированное обучение в ряд наиболее актуальных и значимых проблем. Личность в современном обществе должна быть успешной, мобильной, совершенной и достигать желаемого результата в меняющихся социальных условиях. Современный мобильный и активно действующий на основе саморегуляции человек в постоянно меняющемся мире все в большей мере персонифицирует свою жизнь в социуме, опираясь на те личностные механизмы, которые поддерживают его исключительность и самобытность.

Как достичь уникального образовательного результата? С помощью каких механизмов должно быть организовано образовательное пространство, чтобы обучающийся мог получить уникальную возможность к созданию «себя»?

Понятия личность, индивидуальность и социальный индивид, образуют человеческую «персону» (person — человек как социальный субъект), а соответственно обучение, ориентированное на развитие субъектности, можно назвать персонифицированным. Термин «персонификация» часто стал использоваться в психологической и педагогической литературе. Это такой подход к обучению, который основан на глубоком понимании индивидуальных целей, а также сильных и слабых сторон конкретного обучающегося. Персонифицированная образовательная ситуация — это проективная ситуация. Каждый обучающийся сам определяет, что ему нужно, к чему он стремится, во что он вкладывает свой главный ресурс – время.

Создание условий для удовлетворения личностных запросов обучающегося, обогащения его творческого потенциала, увеличения роли сущностных сил и способностей каждого ученика – важнейшая задача современного общего образования. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на всех уровнях общего образования заставляет педагогическое сообщество по-новому взглянуть на организацию образовательного процесса, переосмыслить свою профессиональную деятельность. Таким образом, в настоящее время происходит переориентация принципов самосознания и рефлексии педагогов, так вырабатывается понимание персонификации в целом и необходимости перестройки организации учебной деятельности с целью персонификации образования.

Особую роль в развитии, обучении и воспитании личности играет школа. Поэтому Человек в системе школьного образования должен стать центральной точкой, относительно которой выстраивается весь педагогический процесс. Но для одной переоценки педагогами своей профессиональной компетентности не достаточно, необходимы изменения во всей образовательной среде школы с целью создания всех необходимых условий для ее персонифицирования. Это и обусловит персонификацию (person – человек как социальный субъект) и персонализацию (personality - личность) обучения и воспитания школьников.

В Приложении 1 представлена информационная справка об образовательной среде МБОУ СОШ №107, в которой описаны условия реализации требований ФГОС общего образования. На основании выявленных проблем создана модель персонифицированной образовательной среды школы, разработан план действий и механизмы его реализации. Механизмы реализации и результаты первого этапа работы над проектом представлены в Приложении 2.

1. **Цели проекта**

**Цель.** Проектирование и создание персонифированной образовательной среды школы в ходе реализации ФГОС общего образования.

**Задачи:**

1. Создать модель персонифицированной образовательной среды МБОУ СОШ №107;
2. Разработать план действий по персонифицированию образовательной среды школы и механизмы его реализации;
3. Апробировать и внедрить модель персонифицированной образовательной среды школы;
4. Обеспечить реализацию ФГОС ОО на переходном этапе и в персонифицированной образовательной среде;
5. Разработать и апробировать мониторинг персонификации школьного образования;
6. Провести комплексный анализ результатов реализации проекта.

**Объект исследования:** Персонифицированное образование в рамках реализации ФГОС ОО.

**Предмет исследования:** Образовательная среда МБОУ СОШ №107.

Под ***образовательной средой*** мы будем понимать *систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.*

При анализе имеющихся условий для реализации проекта образовательной организацией был выявлен ряд противоречий, представленных в Таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На социально-педагогическом уровне** | **На научно-теоретическом уровне** | **На научно-методическом уровне** |
| между объективной необходимостью в выпускниках, способных к самореализации в социальной жизни и профессиональной деятельности и сложившейся системой подготовки обучающихся, не в полной мере, обеспечивающей достижение поставленных обществом и государством задач; | между необходимостью уточнения научно-методологических подходов при реализации модели персонифицированного обучения в связи с изменившимися условиями (требованиями ФГОС) и отсутствием в педагогической науке и практике единства взглядов, теоретической и методической не разработанностью поставленной проблемы | между пониманием педагогического сообщества реализации персонифицированного подхода  и недостаточным методическим обеспечением (современными образовательными (учебными) программами, в том числе дополнительного образования, учебными пособиями, методическими рекомендациями) персонифицированного образования. |

На основании актуальности, выявленных противоречий, сформулирована **проблема** исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании и создании организационно-содержательной модели персонификации образования. **Стратегический ориентир проекта:** проектирование и апробация организационно-содержательной модели персонифицированной образовательной среды МБОУ СОШ №107.

**Проблемные вопросы:** Как достичь уникального образовательного результата? С помощью каких механизмов должно быть организовано образовательное пространство школы, чтобы обучающийся мог получить уникальную возможность к созданию «себя»?

**Гипотеза:** Персонифицирование образовательной среды школы позволит создать дополнительные условия для успешной реализации ФГОС общего образования, достичь уникального образовательного результата.

**Планируемые результаты ???**

**Практическая значимость проекта???**

1. **Содержание инновационного проекта**

Под ***персонифицированным обучением*** мы понимаем такой *личностно-ориентированный процесс обучения, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у обучающихся, данный процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.* Это подчеркивает значимость особой организации образовательного процесса, которая бы максимально ориентировала на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в деятельности.

Организация образовательного процесса напрямую связана с понятием образовательной среды школы*.* Как уже отмечалось*, образовательная среда* ***–*** *это**система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении. Под образовательной средой понимается целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая: определяется конкретными задачами, проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей, которого она должна достичь.*

Образовательная среда имеет свою структуру. В качестве единиц образовательной среды можно выделить физическое окружение, человеческие факторы и программы обучения (Схема 1).

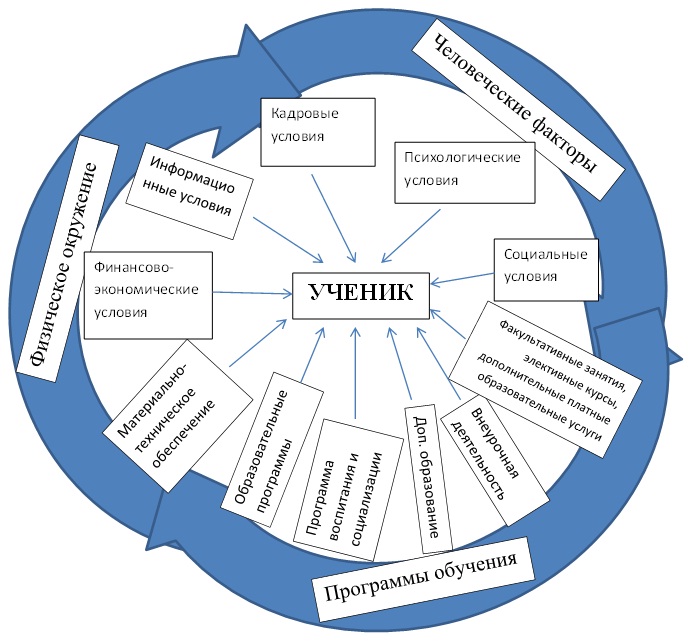


Схема 1.

**Нормативно-правовое обеспечение проекта**

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»; Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ???Порядок 1015, 1008, №2, ООП, ФК БУП (ГОС 2004),

**Научно-методологическую основу проекта** разрабатываемой модели персонифицированной образовательной среды школы с целью персонификации общего образования составляют персонифицированный, гуманистический, компетентностный (системно-деятельностный), личностно-ориентированный, интегрированный, дифференцированный и когнитивно-алгоритмический подходы к определению содержания формирования и развития личности ребенка в школе, а также сущностные основы повышения квалификации педагогических работников по данному направлению. **Теоретической основой** для разработки содержания проекта и дальнейшего исследования поставленной проблемы являются: исследования в области персонифицированного обучения (С.В. Кондратьев, Т.М. Свинина и др.); гуманизации образования (С.В. Иванова, М.Н. Берулава), личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.); компетентностного подхода (А.С. Белкин, Э.Ф.Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, А.К. Маркова, и др.); исследования сущности интеграции образования (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, A.Я. Данилюк, Ю.Н. Кулюткин, B.Н. и др.); основные закономерности развития общего и профессионального образования и стратегии перехода к новым парадигмам образования (Б.С. Гершунский, Л.И. Гурьев, И.А. Зимняя и др.); методология и методика исследования межпредметных связей, интеграции, преемственности в педагогике (Н.М. Берулава, В.И. Загвязинский, В.Н. Максимова и др.). На основании теоретического анализа научной и научно-педагогической литературы, отечественного и зарубежного опыта реализации программ и проектов по персонификации обучения и воспитания.

**Реализация содержания проекта планируется в следующих основных направлениях:**

- основная образовательная программа ОО (учебный план, программа внеурочной деятельности, программа коррекционной работы, программа воспитания и социализации, программа профориентационной работы, …)

- нелинейное расписание занятий;

- индивидуальные учебные планы;

- общешкольные проекты (на сайте);

- кадры и АУП;

- материально-техническое;

- информационное (развитие ИОС);

-

**4. Основные этапы реализации проекта**

**Первый** этап (2015-2016 гг.) – подготовительный;

**Второй** этап (2016-2017) – апробационный.

Далее планируется корректировка разработанной модели и реализация проекта в сроки, **отражающие этапы реализации целей,** обозначенные во ФГОС ОО.

1. **Механизмы и условия реализации проекта**

Реализация направлений проекта возможна через разработку и **апробацию организационно-содержательных условий**, таких как:

1. Отбор содержания и форм организации образовательного процесса через научно-методическое сопровождения общешкольных проектов (программ).
2. Разработка и апробация содержания образовательных программ дополнительного образования и моделей внеурочной деятельности, учебных программ компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, направленных на персонифицирование образовательной и воспитательной деятельности.
3. Разработка новой педагогической технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках поставленной проблемы через выстраивание индивидуальных маршрутов обучения, развития, воспитания и социализации школьников; организацию нелинейного расписания с целью обеспечения реализации индивидуальных учебных планов обучающихся; развитие материальной базы образовательной организации, информатизация и автоматизация образовательного процесса с целью организации эффективного обучения средствами современных дистанционных образовательных технологий, организация работы учебных лабораторий школы; профориентационную деятельность, эффективное использование лабораторий учебных центров социальных партнеров МБОУ СОШ №107; формирование системы социальной поддержки одаренных детей, детей с особыми педагогическими потребностями и детей с ОВЗ; разработку и реализацию программ коррекционной работы.
4. Развитие и подготовка педагогических кадров (формирование компетенций педагогов) для эффективной работы по персонификации образования через разработку, отбор и апробацию эффективных методик, технологий и диагностического инструментария (организация психолого-педагогического сопровождения проекта).
5. Поддержка инновационной деятельности педагогических работников; информационная и научно-методическая поддержка педагогов-исследователей, педагогов-новаторов.

Решение задач проекта и обеспечение планируемого результата предполагает также формирование среды…..

**В Приложении 3** представлены механизмы реализации второго этапа проекта (2015-2016 гг.). **В Приложении 4** представлен реализации мероприятий проекта. **В Приложении 5** представлены процедуры управления процессом персонификации образования.

**В Приложении 6** – Дорожная карта (Алгоритм реализации проекта).

1. **Возможные риски и способы их преодоления**

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления** |
| 1. Недостаточная мотивированность всех участников образовательных отношений к реализации проекта | Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений, применение технологий социальной рекламы |
| 1. Недостаточная или неосознаваемая активность, вовлеченность обучающихся | Информационно-разъяснительная работа, демонстрация возможностей, рефлексивно-коррекционная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение |
| 1. Недостаточная компетентность педагогических кадров | Корректировка планов повышения квалификации с учетом направлений инновационной деятельности; привлечение возможностей инженеров-практиков |
| 1. Недостаточность финансово-экономических механизмов поддержки инновационной деятельности ОО | Участие в конкурсах инновационных проектов и программ, привлечение предприятий-партнеров к софинансированию мероприятий программы |

1. **Описание результатов**

Результаты и социальные эффекты персонифицирования образовательной среды школы представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты** | | **Социальные эффекты** |
| **Уровень** | **Показатель результативности** |
| 1 | Технологический | Разработка модели персонифицированной образовательной среды школы | - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствовние обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;  - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;  - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;  - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием его здоровья;  - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости |
| Анализ условий реализации проекта |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы, разработка локальных актов и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов школьников на основании анкетирования детей и их родителей (законных представителей) |
| Внесение изменений в ООП МБОУ СОШ №107 |
| Разработка нового Учебного плана, удовлетворяющего запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Разработка и реализация нелинейного расписания занятий с целью обеспечения реализации индивидуальных учебных планов обучающихся |
| 2 | Информационно-аналитический | Анализ знаний, опыта, и результатов реализации проекта |
| Распространение имеющегося опыта посредством публикаций в журналах и сборниках конференций |
| Регулярное информирование общественности о ходе реализации проекта посредством школьного сайта |
| Постоянный мониторинг, анализ и корректировка хода и результатов реализации проекта |
| 3 | Методический | Организация и проведение методических семинаров для педагогического сообщества района и города по распространению опыта, полученного в ходе реализации проекта |
| Участие в педагогических конференциях разного уровня с целью получения и распространения профессионального опыта по проблемам персонификации школьного образования |

**8. Оценка результатов проекта**

Показателем целостности разработанной модели персонифицированной образовательной среды является диагностируемый результат реализации проекта (Таблица 4).

ПОСМОТРИ ФГОС На КОМПЕТЕНЦИИ Таблица 4.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Диагностируемые показатели** |
| Эмоционально-мотивационные  (сформированность эмоционально-психологической компетенции) | - учение с интересом;  - доверие педагогам;  - умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях;  - |
| Организационно-деятельностные  (сормированность регулятивных компетенций) | - определение целей учебно-познавательной деятельности;  - ответственность за образовательные результаты;  - концентрация на учебно-познавательной деятельности;  - умение делать заключительные выводы;  - |
| Эмпирического моделирования  (Сформированность социальных компетенций) | - проявление терпимости к другим мнениям и позициям;  - толерантное поведение в многонациональном, поликультурном и поликонфессиональном обществе;  - оказание помощи другим обучающимся и взрослым;  - умение сотрудничать с другими обучающимися (любого возраста) и взрослыми;  - умение работать в группе;  - |
| Теоритического моделирования (сформированность учебно-познавательных компетенций) | - умение учиться;  - умение отыскивать причины и следствия явлений и процессов;  - самостоятельное выявление допущенных ошибок и их исправление;  - самостоятельное выполнение домашнего задания, решение учебной задачи;  - |
| Творческие (сформированность творческих компетенций) | - умение принимать решения в различных ситуациях;  - умение заявлять о своих потребностях и интересах;  - умение находить другие источники информации;  - способность генерировать другие способы решения проблемы;  - умение нестандартно предъявлять результаты своего труда, опыта, знаний;  - |
| Контроля и оценки (сформированииость компетенций сомосовершенствования) | - умения применять знания и умения на практике;  - умение извлекать пользу из полученного опыта;  - навыки самоконтроля и саморазвития;  - желание учиться и самосовершенствоваться дальше;  - |

Инновационный потенциал проекта определяется следующими **планируемыми результатами**:

* созданием единой с работодателями и учреждениями ВПО, СПО, участниками программы, модели деятельности по повышению качественного уровня образовательных услуг;
* переориентации структуры подготовки рабочих и инженерных кадров на обслуживание запросов региональной экономики в рамках профориентационной работы;
* введением в образовательную практику общего образования новых усовершенствованных образовательных программ, предусматривающих внедрение интегрированных и сетевых форм организации образовательного процесса на всех уровнях образования (начиная с дошкольного);
* разработкой и апробацией новой педагогической технологии многоуровнего сетевого взаимодействия при формировании инженерного мышления и профессиональной ориентации обучающихся.

1. **Показатели для оценивания результатов проекта:**

* Экономия средств, необходимых для развития материальной базы образовательных организаций - участников программы при эффективномиспользовании материальной базы предприятий-партеров.Развитие материальной базы образовательных организаций, комплектование учебных лабораторий и мастерских оборудованием, соответствующим современным требованиям (ФГОС ООО, СОО).
* Повышение имиджа профессионального образования, рабочих профессий и инженерного образования в социуме.
* Разработка модели сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования Орджоникидзевского района.
* Разработка нормативной и программной документации, обеспечивающей эффективное функционирование сети.
* Разработка профессиональных модулей и учебных курсов по основными направлениям математического, естественно-научного и технологического направлениясогласно требованиям ФГОС основного общего образования; курсов компонента учебного плана, обеспечивающего индивидуальные траектории развития обучающихся по математического и естественно-научного профилей, информатики.
* Разработка и апробация современных педагогических технологий, форм и методов реализации модели сетевого взаимодействия с привлечением науки (ВПО) и практики (СПО, предприятия-партнеры).

Критерии оценивания, показатели и индикаторы результативности представлены в **Приложении 7.** Оценивание результатов предполагается проводить **в сроки**, соответствующие этапам и задачам проекта:

Входная диагностика (2014 -2015 гг.). Промежуточная диагностика в период 2015-2016 гг. Итоговая диагностика по результатам проекта в 2016-2017 г.

Материалы, подтверждающие положительную репутацию образовательных организаций - разработчиков проекта, перечень публикаций по теме проекта, результаты опроса обучающихся и родителей, фотоматериалы представлены в **Приложении 8**.