**КАРТА**

**УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ члена сети инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона**

**Федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО Министерства образования и науки РФ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 107**

**Адрес с индексом: 620017, Екатеринбург, Краснофлотцев, 28а**

**Срок действия договора о сопровождении инновационной деятельности: 2015 - 2017 гг.**

1. **Директор МБОУ:** Камка Светлана Васильевна
2. **тел./факс МБОУ:** (343)3316924 / (343)3316922
3. **сайт:** <http://107.uralschool.ru> **E mail:** school107@e1.ru

**ФИО (полностью) куратора проекта от МБОУ:** Падерина Татьяна Борисовна **(Кого обозначить в этом пункте т.к. я являюсь координатором)**

**Контактные телефоны куратора проекта:** +79506447159**, e-mail** ptb70@mail.ru

**Научный консультанты:** Заместитель директора Регионального опорного учебно-методического центра по развитию и поддержке ОБЖ в Уральском Федеральном округе Митюшин Николай Васильевич

**Статус образовательного учреждения:** член научно-образовательной сети инновационно-активных ОО Института управления образованием РАО Минобрнауки РФ (г. Москва), регистрационный номер Рег. № 124 /16

1. **Тема инновационного педагогического опыта «**Проектирование персонифицированной образовательной среды школы как условие реализации ФГОС ОО**»**
2. **Научная результативность деятельности инновационно-активного образовательного учреждения (ИАОУ) в рамках федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО Министерства образования и науки РФ.**

**6.1. Качественные характеристики**

***Актуальность исследования.*** В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» обозначены основные параметры образования нового типа, призванного способствовать ускоренному вступлению России в качественно новое состояние, в котором главным источником роста становятся человеческие ресурсы.

В современных педагогических теориях и концепциях образования человек и личность возводятся в абсолют. Утверждение личностно-ориентированной парадигмы в образовании еще в 90-х годах ХХ столетия поставило персонифицированное обучение в ряд наиболее актуальных и значимых проблем. Личность в современном обществе должна быть успешной, мобильной, совершенной и достигать желаемого результата в меняющихся социальных условиях. Современный мобильный и активно действующий на основе саморегуляции человек в постоянно меняющемся мире все в большей мере персонифицирует свою жизнь в социуме, опираясь на те личностные механизмы, которые поддерживают его исключительность и самобытность.

***Проблема исследования:*** *как достичь уникального образовательного результата? С помощью каких механизмов должно быть организовано образовательное пространство, чтобы обучающийся мог получить уникальную возможность к созданию «себя»?*

Понятия личность, индивидуальность и социальный индивид, образуют человеческую «персону» (person — человек как социальный субъект), а соответственно обучение, ориентированное на развитие субъектности, можно назвать персонифицированным. Термин «персонификация» часто стал использоваться в психологической и педагогической литературе. Это такой подход к обучению, который основан на глубоком понимании индивидуальных целей, а также сильных и слабых сторон конкретного обучающегося. Персонифицированная образовательная ситуация — это проективная ситуация. *Каждый обучающийся сам определяет, что ему нужно, к чему он стремится, во что он вкладывает свой главный ресурс – время.*

Создание условий для удовлетворения личностных запросов обучающегося, обогащения его творческого потенциала, увеличения роли сущностных сил и способностей каждого ученика – важнейшая задача современного общего образования. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования заставляет педагогическое сообщество по-новому взглянуть на организацию образовательного процесса, переосмыслить свою профессиональную деятельность. Таким образом, в настоящее время происходит переориентация принципов самосознания и рефлексии педагогов, так вырабатывается понимание персонификации в целом и необходимости перестройки организации учебной деятельности с целью персонификации образования.

Особую роль в развитии, обучении и воспитании личности играет школа. Поэтому Человек в системе школьного образования должен стать центром, относительно которого выстраивается весь педагогический процесс. Но для этого одной переоценки педагогами своей профессиональной компетентности не достаточно, необходимы изменения во всей образовательной среде школы с целью создания всех необходимых условий для ее персонифицирования. Это и обусловит персонификацию (person – человек как социальный субъект) и персонализацию (personality - личность) обучения и воспитания школьников.

***Цель исследования:*** проектирование и создание персонифированной образовательной среды школы в ходе реализации ФГОС общего образования.

***Объект исследования*** – персонифицированное образование в рамках реализации ФГОС ОО.

***Предмет исследования*** – образовательная среда МБОУ СОШ №107.

Согласно сформулированной цели работы были поставлены следующие ***задачи исследования.***

создать модель персонифицированной образовательной среды МБОУ СОШ №107;

разработать план действий по персонифицированию образовательной среды школы и механизмы его реализации;

апробировать и внедрить модель персонифицированной образовательной среды школы; обеспечить реализацию ФГОС ОО на переходном этапе и в персонифицированной образовательной среде;

разработать и апробировать мониторинг персонификации школьного образования; провести комплексный анализ результатов реализации проекта.

***Концептуальные основания деятельности***

Под ***персонифицированным обучением*** мы понимаем такой *личностно-ориентированный процесс обучения, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у обучающихся, данный процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.* Это подчеркивает значимость особой организации образовательного процесса, которая бы максимально ориентировала на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в деятельности.

Организация образовательного процесса напрямую связана с понятием образовательной среды школы*. Под образовательной средой понимается целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая: определяется конкретными задачами, проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей, которого она должна достичь (Ш.А. Амонашвили).*

Инновационный потенциал проекта: на основании анализа научно-педагогической и научно-методической литературы разработана модель персонификации образования на уровне школы:

 1) создана модель персонифицированного школьного образования, в которой соединились лучшие практики вузовского, послевузовского, дополнительного образования;

2) происходит переориентация принципов самосознания и рефлексии педагогов;

3) создаются условия для успешности всех и каждого, в том числе «неуспешных» учеников.

***Методы исследования***.

Изучение и анализ литературы по проблеме;

Изучение существующей образовательной среды (ОС) МБОУ СОШ № 107;

Моделирование персонифицированной ОС;

Сопоставление существующей ОС школы с разработанной моделью персонифицированной ОС;

Организация экспериментальной деятельности по апробации модели персонифицированной ОС;

Мониторинг промежуточных и конечных результатов реализации проекта;

Обобщение полученного опыта по персонификации школьного образования.

***Основное содержание деятельности по проекту.***

**Реализация содержания проекта планируется в следующих основных направлениях:**

1) модернизация материально-технической базы школы;

2) внесение изменений в организацию и содержание образовательного процесса;

3) развитие кадрового потенциала школы;

4) модернизация ИОС как части образовательной среды школы.

**Первый** этап (2015-2016 гг.) – подготовительный;

**Второй** этап (2016-2017) – апробационный.

Далее планируется корректировка разработанной модели и реализация проекта в сроки, **отражающие этапы реализации целей,** обозначенные во ФГОС ОО.

Реализация направлений проекта возможна через разработку и **апробацию организационно-содержательных условий**, таких как:

1) отбор содержания и форм организации образовательного процесса через научно-методическое сопровождения общешкольных проектов (программ);

2) разработка и апробация содержания образовательных программ дополнительного образования и моделей внеурочной деятельности, учебных программ компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, направленных на персонифицирование образовательной и воспитательной деятельности;

3) разработка новой педагогической технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках поставленной проблемы **через**:

* выстраивание индивидуальных маршрутов обучения, развития, воспитания и социализации школьников; организацию нелинейного расписания с целью обеспечения реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;
* развитие материальной базы образовательной организации, информатизация и автоматизация образовательного процесса с целью организации эффективного обучения средствами современных дистанционных образовательных технологий, организация работы учебных лабораторий школы;
* профориентационную деятельность, эффективное использование лабораторий учебных центров социальных партнеров МБОУ СОШ №107;
* формирование системы социальной поддержки одаренных детей, детей с особыми педагогическими потребностями и детей с ОВЗ; разработку и реализацию программ коррекционной работы;

4) развитие и подготовка педагогических кадров (формирование компетенций педагогов) для эффективной работы по персонификации образования через разработку, отбор и апробацию эффективных методик, технологий и диагностического инструментария (организация психолого-педагогического сопровождения проекта);

5) поддержка инновационной деятельности педагогических работников; информационная и научно-методическая поддержка педагогов-исследователей, педагогов-новаторов.

***Планируемый результат изменений***

Предполагаемые результаты и социальные эффекты персонифицирования образовательной среды школы представлены в таблице 1:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты** | **Социальные эффекты** |
| **Уровень** | **Показатели результативности** |
| 1 | Технологический | Разработка модели персонифицированной образовательной среды школы | - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствовние обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием его здоровья;- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости |
| Анализ условий реализации проекта |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы, разработка локальных актов и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов школьников на основании анкетирования детей и их родителей (законных представителей) |
| Внесение изменений в ООП МБОУ СОШ №107 |
| Разработка нового Учебного плана, удовлетворяющего запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Разработка и реализация нелинейного расписания занятий с целью обеспечения реализации индивидуальных учебных планов обучающихся |
| 2 | Информационно-аналитический | Анализ знаний, опыта, и результатов реализации проекта |
| Распространение имеющегося опыта посредством публикаций в журналах и сборниках конференций |
| Регулярное информирование общественности о ходе реализации проекта посредством школьного сайта |
| Системный мониторинг, анализ и корректировка хода и результатов реализации проекта |
| 3 | Методический | Организация и проведение методических семинаров для педагогического сообщества района и города по распространению опыта, полученного в ходе реализации проекта |
| Участие в педагогических конференциях разного уровня с целью получения и распространения профессионального опыта по проблемам персонификации школьного образования |

**6.2. Количественные показатели научной деятельности ИАОУ**

***Объём и уровень публикаций, представлен в Таблице 2:***

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Материалы НПК районного, городского и регионального уровня** | **Труды НПК Всероссийского и международного уровня**  | **Статьи в региональных** **изданиях** | **Статьи в центральных изданиях** |
| 2015 | Представлена информация о ходе реализации проекта на сайте МБОУ СОШ №107 в разделах «Проекты», и «Методическая работа» (<http://107.uralschool.ru>). |  | - журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» (Издательство «Эффектико пресс», г. Санкт-Петербург, сентябрь-октябрь 2015г.) в рамках Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лидеры современной школы» в номинации «Менеджер учебно-воспитательного процесса» (Диплом II степени) по теме «Повышение качества образования школьников через организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов». Авторы статьи Т. Н. Шустова, Т. Б. Падерина;- журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» (Издательство «Эффектико пресс», г. Санкт-Петербург, декабрь 2015г.) в рамках Всероссийского педагогического проекта «Школа - лаборатория инноваций» (Диплом – подтверждение статуса); |  |
| 2016 |  | - VI Международная научно-практической конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» (г. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 23.03.2016 г.) по теме «Персонифицирование образовательной среды школы как необходимое условие реализации требований ФГОС». Авторы статьи Т. Н. Шустова, В. Р. Исламова, Т. Б. Падерина;- Х Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе» (место и дата проведения г. Махачкала, 20.03.2016г.) по теме «Персонифицированное образование: реалии гуманизации образования в условиях реализации ФГОС». Авторы статьи Т. Н. Шустова, В. Р. Исламова, Т. Б. Падерина. |  |  |

***Количество защищённых и готовящихся к защите диссертационных исследований:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Магистерские работы** | **Кандидатские работы** |
| 2015 | - | - |
| 2016 | - | - |

***Участие ИАОУ в грантах и конкурсах:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Муниципальные и региональные конкурсы профессиональной направленности** | **Всероссийские конкурсы профессиональной направленности** | **Гранты, полученные ИАОУ в процессе работы над проблемой исследования** |
| 2015 |  | Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лидеры современной школы» |  |
| 2016 | Инновации в образовании» 2016 |  |  |
| 2016 |  | Всероссийского педагогического проекта «Школа - лаборатория инноваций» |  |

**7. Методическая результативность:**

Численность ОУ и педагогических работников, включенных в модель диссеминации результатов инновационной деятельности ИАОУ – 32 человека.

***Организация и проведение ОУ конференций, семинаров, творческих отчётов, круглых столов, консультаций, презентаций, представлен в Таблице 3:***

***Таблица 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия общешкольного и районного уровня** | **Мероприятия муниципального, регионального и Всероссийского уровня** |
| 2016 | Представление управленческого опыта на районном заседании директоров ОО и их заместителей «Поиск путей оптимизации образовательного процесса в целях обеспечения качественного образования» 15 апреля 2016 года |  |

***Наличие и реализация ИАОУ собственных программ повышения квалификации (перечислить названия и число обученных педагогов***) ……нет………

**8. Социальная результативность**

Инновационный опыт МБОУ СОШ № 107 доступен широкой педагогической общественности на сайте: <http://107.uralschool.ru>

Выступление на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях ФГОС ОО» «Практика организации инженерно-технического образования в ОУ» 13 апреля 2016 года ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в контексте создания персонифицированной среды ОО.

***Сеть социального партнерства:***

1. АПК и ППРО Министерства образования и науки РФ.
2. ФГБОУ ВО УрГПУ,
3. ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
4. ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет» имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
5. МБДОУ №395